

Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечёвской школы – интерната
Протокол № 1 от 22. 08. 23 г.
Принято на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08. 23 г.

Составлено на основе АООП в предметной области
«Язык и речевая практика»

Утверждено
Приказ № 106 от 30. 08. 23 г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа
по русскому языку в 4 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных
классов Шалаева О.А.

Кечёво 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» в 4 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.».

5. СанПиН 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

С учётом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами являются:**

-закрепление умений писать буквы;

-формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определение последовательности звуков в слове;

-формирование умений выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце;

-формирование умений составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

- повышение уровня общего речевого развития;

-формирование нравственных качеств.

Коррекционно - развивающие задачи:

- развитие внимания, памяти через многократные повторения пройденного материала;

- развитие каллиграфической грамотности и зоркости через написание букв, их элементов и соединений и при выполнении письменных работ;

- коррекция и развитие личностных качеств ребёнка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- развитие зрительной памяти через выполнение упражнений на запоминание слов, письма по памяти;
- развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение;
- развитие зрительного восприятия путём дифференциации букв рукописного и печатного шрифта;
- развитие навыков самоконтроля через выполнение контрольных списываний текстов.

Срок реализации программы 1 год.

Система оценки достижений обучающихся

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, РАС, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

Критерии оценивания

При оценке письменных работ по предмету русский язык следует руководствоваться нормами:

2-4 классы.

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками;

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I-IV классов, курс русского языка в четвёртом классе рассчитан на 3 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участником образовательных отношений. Количество часов в год – 136.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

Предметные результаты:

- составлять предложения;
- выделять предложения из речи и текста;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой

Ь (после предварительной отработки);

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста;

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников,

обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Всего часов отведённых на изучение разделов и тем учебного предмета	Из них	
			теория	практика
I. Повторение Предложение	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов.</p> <p>Выделение предложений из речи и текста.</p>	12	-	12
II. Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Звуки гласные и согласные. Ударение. Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).</p>	60	-	60

III. Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Употребление в речи названий предметов в различных формах. Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Употребление предлогов в предложении. Правописание предлогов.	43	-	43
IV. Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений, распространение предложений. Составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Смысловая законченность предложения. Порядок слов в предложении. Оформление предложения в устной и письменной речи. Разные по интонации предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	12	-	12

V. Повторение	Правила правописания в слове. Названия предметов, признаков, действий. Предложение. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	9	-	9
Всего:		136	-	136

Календарно – тематический план				
№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
I. Повторение. (Предложение)- 12 ч.				
1.		Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	Предложение, текст	Беседа с опорой на иллюстрацию. Составление предложений. Чтение и запись предложений.
2.		Контрольное списывание		Списывание текста из учебника. Работа с текстом. Повторение правил записи предложения.
3.		Предложение законченное и незаконченное	Наборы слов; предложение законченное, незаконченное	Сравнение словосочетаний с предложениями. Составление предложений, добавление слов в предложения.
4.		Завершение начатого предложения		Сравнение словосочетаний с предложениями. Составление предложений, добавление слов в предложения. Повторение правил записи предложения.
5.		Предложение и его схема. Распространение предложений.	схема	Распространение предложений с помощью рисунков и схем.
6.		Порядок слов в предложении.	Порядок слов в предложении	Повторение правил записи предложения. Исправление нарушенного порядка слов в предложениях, составление и запись предложений
7.		Выделение в предложении предметов, действий и признаков	Названия предметов, действий и признаков	Постановка вопроса к словам, выделение названий предметов, действий, признаков в предложении.
8.		Составление предложений по сюжетной картинке	Сюжетная картинка, предложение	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам, запись составленных предложений на доске и в тетрадях.
9.		Составление предложений по предметной картинке	Предметная картинка,	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам, запись составленных предложений на

			предложение	доске и в тетрадях.
10.		Письмо по памяти		Чтение стихотворения по слогам и целыми словами, работа над содержанием, хоровое заучивание стихотворения. Списывание схемы стихотворения в тетрадь с последующим письмом по памяти.
11.		Диктант по теме «Предложение»		Повторение правил записи предложения, письмо по слуху (под диктовку).
12.		Анализ работ. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
II. Звуки и буквы – 60 ч.				
13.		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Алфавит, звуки. буквы	Определение звуков и названий букв. Расположение слов по алфавиту.
14.		Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Гласные, согласные звуки и буквы, слоги	Соотнесение количества гласных и слогов в слове; практические упражнения деления слов на слоги и для переноса, сравнение.
15.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста.
16.		Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	Ударные, безударные гласные	Постановка ударения в словах, выделение ударного слога, различение ударных и безударных гласных, подбор слов к схемам.
17.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Ударные, безударные гласные	Постановка ударения в словах, выделение безударных гласных, подбор проверочных слов.
18.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Ударные, безударные гласные	Постановка ударения в словах, выделение безударных гласных, подбор проверочных слов.
19.		Проверка безударной гласной в слове		Постановка ударения в словах, выделение безударных гласных, подбор проверочных слов.
20.		Проверка безударной гласной в слове		Постановка ударения в словах, выделение безударных гласных, подбор проверочных слов.

21.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста.
22.		Проверка безударной гласной в слове		Постановка ударения в словах, выделение безударных гласных, подбор проверочных слов.
23.		Письмо по памяти		Чтение стихотворения по слогам и целыми словами, работа над содержанием, хоровое заучивание стихотворения. Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной с последующим письмом по памяти.
24.		Проверяемые и непроверяемые гласные в слове	Россия, родина – словарные слова	Постановка ударения в словах, выделение безударных гласных, подбор проверочных слов (где возможно); активизация словаря.
25.		Проверяемые и непроверяемые гласные в слове. Картинный диктант.	Трамвай – словарное слово	Постановка ударения в словах, выделение безударных гласных, подбор проверочных слов (где возможно); активизация словаря, картинный диктант.
26.		Диктант по теме «Ударные и безударные гласные»		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий по теме.
27.		Работа над ошибками		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
28.		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Твёрдые и мягкие согласные	Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных перед гласными, запись слов по схемам.
29.		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Твёрдые и мягкие согласные	Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных перед гласными, запись слов по схемам.
30.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста, подчёркивание гласных после мягких согласных.
31.		Контрольный диктант за I четверть		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий.

32.		Работа над ошибками		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
33.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е, Ё, Ю, Я.	Буква мягкий знак (ь)	Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.
34.		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Буква мягкий знак (ь)	Обозначение мягких согласных мягким знаком, сравнение слогов, слов, работа по схемам.
35.		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Вдруг – словарное слово	Обозначение мягких согласных мягким знаком, сравнение слогов, слов; активизация словаря.
36.		Письмо по памяти		Чтение стихотворения по слогам и целыми словами, работа над содержанием, хоровое заучивание стихотворения; списывание в тетрадь первых слов стихотворения с последующим письмом по памяти.
37.		Различение твёрдых и мягких согласных		Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных.
38.		Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий по данной теме.
39.		Анализ работ. Работа над ошибками		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
40.		Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме.		Выделение звука в слове, соотношение его с буквой; письмо слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, изменение формы слова; активизация словаря по теме.
41.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста. Подчёркивание гласных и, а, у после шипящих.
42.		Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	Спасибо – словарное слово	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой; письмо слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, изменение формы слова; составление предложений по рисункам; активизация словаря.

43.		Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	Шипящие согласные	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой; письмо слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, изменение формы слова; соединение по смыслу слов, запись их парами; подбор рисунков к предложениям;
44.		Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах		Письмо слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, изменение формы слова; списывание текста, вставляя пропущенные буквы; подчёркивание шипящих с гласными и, а, у; отгадывание загадок с последующей записью отгадок.
45.		Различение правил правописания в словах		Различение правил правописания в словах; запись слов в тетради рядом со схемами, вставляя пропущенные буквы; объяснение правописания выделенных слов из упражнения;
46.		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	Разделительный мягкий знак (ь)	Работа над чётким произношением слов с разделительным мягким знаком; списывание слогов и слов с разделительным мягким знаком; подчёркивание слогов с данной буквой.
47.		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него		Составление слов из слогов с последующей записью в тетрадь, подчёркивание слогов с разделительным мягким знаком; деление слов для переноса с разделительным мягким знаком.
48.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста; подчёркивание слогов с разделительным мягким знаком.
49.		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Здоровье – словарное слово	Запись слов и предложений с разделительным мягким знаком подчёркивание слогов с данной буквой; заучивание правила правописания слов с разделительным мягким знаком; активизация словаря.
50.		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		Запись слов и предложений с разделительным мягким знаком, подчёркивание слогов с данной буквой; вставка пропущенных слогов в слова; закрепление

				правила правописания слов с разделительным мягким знаком.
51.		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Деревня – словарное слово	Выполнение заданий на различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него и объяснение их правописания; активизация словаря.
52.		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.		Запись слов под схемами, сравнение мягкого знака с разделительным мягким знаком; подчёркивание в словах буквы ь. Картинный диктант (запись слов парами по памяти).
53.		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний		Списывание слов и предложений с разделительным мягким знаком; вставка-пропущенных букв в слова, объяснение написания слов с пропущенными буквами; закрепление правила правописания слов с разделительным мягким знаком.
54.		Письмо по памяти		Чтение стихотворения по слогам и целыми словами, работа над содержанием, хоровое заучивание стихотворения; списывание в тетрадь первых слов стихотворения; повторение его по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради; дописывание стихотворения в тетради по памяти.
55.		Диктант по теме «Разделительный мягкий знак»		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий по теме.
56.		Анализ работ. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
57.		Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	Звонкие и глухие согласные, парные звонкие и глухие со-	Произнесение и различение звонких и глухих согласных в словах; запись слов в два столбика по схемам; придумывание предложений, с последующей записью на доске, под диктовку учителя; подчёркивание парных звонких и глухих со-

			гласные	гласных.
58.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	Рассказ – словарное слово	Произнесение и различение звонких и глухих согласных в словах; придумывание предложений с данными словами, с последующей записью на доске; подбор и запись слов с парными глухими и звонкими согласными на конце; подчёркивание парных звонких и глухих согласных; активизация словаря.
59.		Контрольный диктант за II четверть		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий.
60.		Работа над ошибками		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
61.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Произнесение и различение звонких и глухих согласных в словах; придумывание предложений, с последующей записью на доске, под диктовку учителя; списывание слов, подбор проверочных слов, подчёркивание парных звонких и глухих согласных.
62.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		Произнесение и различение звонких и глухих согласных в словах; списывание слов с пропущенными буквами на конце, подбор проверочных слов, придумывание предложений; подчёркивание парных звонких и глухих согласных.
63.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		Сравнение произношения и написания слов со звонкими и глухими согласными, проверка их написания путём подбора проверочных слов; составление из предложений рассказа по рисунку.
64.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных; запись загадок с отгадками, подчёркивание сомнительных гласных и согласных в словах – отгадках; списывание слов с пропущенными буквами, объяснение их написания.

65.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных; списывание слов с пропущенными буквами, объяснение их написания. Картинный диктант (запись слов парами)
66.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Человек – словарное слово	Запись слов рядом со схемами, придумывание предложений с одним из слов; списывание текста, объяснение написания слов на знакомые правила; активизация словаря.
67.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		Составление рассказа из предложений, данных вразброс, в порядке следования рисунков; списывание текста, объяснение написания слов на знакомые правила.
68.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант.		Запись предложений, объяснение правил правописания выделенных слов, составление диалога; картинный диктант.
69.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Завтрак – словарное слово	Запись предложений, объяснение правил правописания выделенных слов; активизация словаря.
70.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста
71.		Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий по теме.
72.		Работа над ошибками		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
III. Слово – 43 ч.				
73.		Слово. Названия предметов, действий и признаков.	Слово, названия предметов, действий и признаков	Постановка вопросов к словам, обозначающим названия, действия и признаки предметов и их подчёркивание; объяснение правописания слов с пропущенной буквой; подбор проверочных слов.
74.		Названия предметов. Различение названий предме-	Лягушка – словарное	Подбор слов, обозначающих предметы, постановка вопросов к этим словам;

		тов по вопросам кто? что?	слово	объяснение правописания слов с выделенными буквами; подбор к обобщающим словам конкретных названий; подчёркивание в словах безударных гласных и сомнительных согласных; активизация словаря.
75.		Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		Чтение и запись сочетаний слов с вопросами; подчёркивание названий предметов; запись предложений с правильными ответами; чтение рассказа, заменяя рисунки словами с последующей записью в тетрадь; сравнение предметов.
76.		Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		Чтение и запись сочетаний слов с вопросами; подчёркивание названий предметов; составление предложений из слов; работа с текстом.
77.		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		Чтение и запись сочетаний слов с вопросами; подчёркивание названий предметов; списывание стихотворения, постановка вопросов над выделенными словами; запись предложений, работа с текстом.
78.		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант.		Чтение и запись сочетаний слов с вопросами; подчёркивание названий предметов; составление из сочетаний слов предложений по схеме с вопросами; запись предложений, подчёркивание предлогов; картинный диктант.
79.		Выделение названий предметов в предложении		Чтение и запись сочетаний слов с вопросами; подчёркивание названий предметов; составление предложений из сочетаний слов; списывание стихотворения с заменой выделенных слов названиями предметов, опираясь на рисунок. Выделение названий предметов в предложении
80.		Письмо по памяти		Чтение стихотворения по слогам и целыми словами, работа над содержанием, хоровое заучивание стихотворения, запись стихотворения в тетради по памяти, подчёркивание названий предме-

				тов.
81.		Диктант по теме «Названия предметов»		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий по теме.
82.		Анализ работ. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
83.		Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Фамилия – словарное слово	Различение собственных имён существительных от нарицательных; написание большой буквы в именах собственных; подбор имён к названиям предметов; списывание текста, подчёркивание имён собственных; работа с чистоговоркой; активизация словаря.
84.		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		Различение собственных имён существительных от нарицательных; написание большой буквы в именах собственных; запись названия своего города, деревни, улицы; списывание предложений, вставляя пропущенные буквы; подчёркивание имён собственных.
85.		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	названия городов, сёл, деревень, улиц	Различение собственных имён существительных от нарицательных; написание большой буквы в именах собственных; списывание сочетаний слов, выбирая нужную букву; списывание предложений, объяснение правописания выделенных слов.
86.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста; подчёркивание имён собственных.
87.		Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.		Списывание сочетаний слов и предложений, вставляя пропущенные буквы; подчёркивание названий предметов. Чтение стихотворения по слогам и целыми словами, работа над содержанием, хоровое заучивание стихотворения; списывание в тетрадь первых слов стихотворения; повторение его по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради; дописывание стихотворения в тет-

				ради по памяти.
88.		Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Названия признаков	Определение признаков предмета по вопросам; списывание текста, подчёркивание названий признаков; классификация предметов.
89.		Постановка вопроса к названиям признаков предмета		Постановка вопроса к названиям признаков предмета; списывание словосочетаний, подчёркивание названий предметов и названий признаков; отгадывание загадок.
90.		Постановка вопроса к названиям признаков предмета		Постановка вопроса к названиям признаков предмета; подбор признаков, противоположных по значению, и запись их парами; списывание предложений, подчёркивание признаков предметов.
91.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста, подчёркивание признаков предметов.
92.		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Костюм – словарное слово	Выполнение упражнений на различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета; сравнение предметов по разным признакам; активизация словаря.
93.		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Магазин – словарное слово	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета; дополнение описания каждого предмета двумя признаками; зачёркивание названий неправильного признака; списывание предложений, подчёркивание слов, обозначающих названия признаков предмета; активизация словаря.
94.		Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.		Выполнение упражнений на определение предмета по его признакам; списывание загадки с отгадкой, подчёркивание в загадке названия признака, которое помогло выбрать правильную отгадку; замена повторяющихся слов другими; картинный диктант.
95.		Различение названий	Метро – сло-	Выполнение упражнений на различение

		предметов, действий, признаков	варное слово	названий предметов, действий, признаков; составление рассказа из данных предложений по рисунку; отгадывание и запись загадки с отгадкой, подчёркивание названий предметов, признаков и действий; активизация словаря; подбор слов – родственников.
96.		Постановка вопросов к словам в предложении		Списывание предложений, постановка вопросов к словам в предложении; чтение предложений в порядке следования схем; запись рассказа; черчение схем к предложениям, обозначение вопросами названий действий, предметов и признаков.
97.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста
98.		Постановка вопросов к словам в предложении		Постановка вопросов к словам в предложении; списывание предложений подчёркивание названий предметов, признаков и действий.
99.		Контрольный диктант за III четверть		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий.
100.		Работа над ошибками		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
101.		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета; подбор к выделенным названиям предметов названия признаков, подчёркивание названий признаков.
102.		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета; списывание текста из учебника, работа с текстом; подчёркивание названий признаков.
103.		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопро-		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам, подчёркивание добавленных слов; распространение предложений с использованием

		сам		схем с вопросами, запись получившихся предложений; распространение рассказа по вопросам, запись получившегося рассказа.
104.		Предлоги. Предлоги к, по, от, над, под, о, в, на со словами	Предлоги	Повторение правил правописания слов с предлогами; списывание словосочетаний и предложений выбирая нужный предлог; списывание текста заменяя рисунки словами; списывание загадки с отгадкой, подчёркивание предлогов.
105.		Предлог из со словами		Повторение правил правописания слов с предлогами; списывание словосочетаний и предложений выбирая нужный предлог; составление рассказа по рисунку; запись рассказа, подчёркивание предлогов; работа с текстом; выписывание из текста сочетаний слов с предлогами.
106.		Предлог за со словами		Повторение правил правописания слов с предлогами; списывание словосочетаний и предложений выбирая нужный предлог; подчёркивание предлогов; работа с текстом, составление и запись вопросов к тексту.
107.		Предлог без со словами	Билет – словарное слово	Повторение правил правописания слов с предлогами; списывание словосочетаний и предложений выбирая нужный предлог; подчёркивание предлогов; активизация словаря.
108.		Предлог до со словами		Повторение правил правописания слов с предлогами; списывание словосочетаний и предложений выбирая нужный предлог; подчёркивание предлогов;
109.		Предлог про со словами		Повторение правил правописания слов с предлогами; дописывание сочетаний слов; работа с текстом, списывание текста, заменяя рисунки словами; подчёркивание предлогов;
110.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста. Подчёр-

				кивание знакомых предлогов.
111.		Предлоги. Закрепление знаний.	Шёл – словарное слово	Повторение правил правописания слов с предлогами; списывание словосочетаний и предложений выбирая нужный предлог; подчёркивание предлогов; активизация словаря.
112.		Предлоги. Закрепление знаний.		Повторение правил правописания слов с предлогами; списывание словосочетаний и предложений выбирая нужный предлог; подчёркивание предлогов;
113.		Письмо по памяти		Чтение стихотворения по слогам и целыми словами, работа над содержанием, хоровое заучивание стихотворения; повторение его по памяти несколько раз; запись стихотворения в тетради по памяти; подчёркивание предлогов.
114.		Диктант по теме «Предлоги»		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий по данной теме.
115.		Работа над ошибками		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
IV. Предложение – 12 ч.				
116.		Предложение. Выделение предложения из текста.	предложение	Повторение правил записи предложения; выделение предложения из текста.
117.		Деление текста на предложения.	Вокзал – словарное слово	Повторение правил записи предложения; деление текста на предложения; сравнение текстов, списывание правильно оформленного текста, нахождение в нём слов – родственников и подчёркивание; активизация словаря.
118.		Контрольное списывание		Списывание с печатного текста
119.		Завершение начатого предложения	Аптека – словарное слово	Повторение правил записи предложения; сравнение словосочетания с предложением; завершение мыслей в предложении по – разному; объяснение правописания слов с пропущенными бук-

				вами; активизация словаря.
120.		Порядок слов в предложении		Повторение правил записи предложения; расположение слов в определённом порядке (чтобы получились предложения), запись получившегося текста; восстановление нарушенного порядка слов.
121.		Порядок слов в предложении	Квартира – словарное слово	Активизация словаря; расположение слов в определённом порядке (чтобы получились предложения), запись получившегося текста; восстановление нарушенного порядка слов; отгадывание загадок, запись загадки и отгадки.
122.		Связь слов в предложении	Связь слов, смысл	Сравнение наборов слов с предложениями; изменение по смыслу слов, данных в скобках (чтобы получились предложения). Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.
123.		Связь слов в предложении		Составление предложений по рисункам, используя данные слова и связывая их по смыслу; чтение сказки заменяя рисунки словами, запись первой части сказки.
124.		Письмо по памяти		Чтение стихотворения по слогам и целыми словами, работа над содержанием, хоровое заучивание стихотворения; повторение его по памяти несколько раз; запись стихотворения в тетради по памяти.
125.		Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	Вопросительные предложения, интонация	Подбор вопросительных предложений к рисункам с последующей записью в тетради, подчёркивание знаков в конце предложения; чтение и запись предложений парами: вопрос и ответ.
126.		Восклицательные предложения	Восклицательные предложения	Чтение выделенных предложений с интонацией приказания, списывание предложений, в которых выражено приказание; чтение предложений с интонацией испуга, списывание предложений, в которых выражен испуг; списывание

				стихотворения с пропущенными буквами в словах и восклицательным знаком в конце предложений.
127.		Разные по интонации предложения. Картинный диктант.		Списывание предложений и стихотворений с пропущенными знаками в конце предложений; чтение диалога с соблюдением правильной интонации.
V. Повторение – 9 ч.				
128.		Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.		Запись слов с пропущенными буквами рядом со схемами; объяснение правописания слов с пропущенными буквами; списывание стихотворения, подчёркивание имён детей.
129.		Правописание гласных и согласных в слове.		Чтение и объяснение правописания выделенных слов, списывание, подчёркивание трудных букв в выделенных словах; запись предложений в определённой последовательности, чтобы получился рассказ; чтение загадок и выбор отгадок, объяснение правописания слов – отгадок, списывание любой загадки с отгадкой.
130.		Названия предметов, действий, признаков		Различение названий предметов и имён собственных, списывание, выбирая нужную букву. Работа с текстом. Составление диалога из данных предложений. Запись получившегося текста. Подчёркивание названий предметов; отгадывание и запись загадки с отгадкой, подчёркивание названий предметов, признаков, действий.
131.		Названия предметов, действий, признаков		Подбор противоположных по значению слов и запись их в три столбика (название предмета, признака, действия); списывание рассказа и стихотворения, подчёркивание названий предметов, признаков, действий.
132.		Предложение		Завершение предложений двумя – тремя словами и запись их; составление и запись предложений из выделенных

				слов; чтение диалога и записывание ответов на вопросы; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
133.		Предложение		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении; составление предложения по схеме; чтение диалога, списывание текста, подчёркивание знаков препинания в конце предложений.
134.		Годовая контрольная работа		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий.
135.		Работа над ошибками		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
136.		Письмо по памяти		Чтение стихотворения по слогам и целыми словами, работа над содержанием, хоровое заучивание стихотворения; повторение его по памяти несколько раз; запись стихотворения в тетради по памяти.

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
I четверть	32	3	-	-	-	-	-
II четверть	28	3	-	-	-	-	-
III четверть	40	3	-	-	-	-	-
IV четверть	36	2	-	-	-	-	-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Москва, «Просвещение» 2017г.
2. Воронкова В.В. Программы подготовительных и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 1999.
3. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1991.
4. Василенко М. В. Грамматика русского языка и математика. С. – П.: Издательство ТОО «Мигус», 1994.
5. Захарова О. Классические прописи. Минск 2010г.
6. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. 1 класс. Дидактический материал. – Тула: «Родничок»; М.: «Издательство Астрель», 2000.
7. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. 2 класс. Дидактический материал. – Тула: «Родничок»; М.: «Издательство Астрель», 2000.
8. Костенко Ф. Д. Сборник диктантов. Москва, «Просвещение» 2001 г.
9. Степанова О. А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – М.: Баласс, 2012
10. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
11. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
12. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
13. Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
14. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
15. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
16. Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
17. Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
18. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
19. Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
20. Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
21. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

2. Учебник:

Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. -М.: «Просвещение», 2019 г.

3. Технические средства:

- ноутбук

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал

- наборы предметных картинок;

- наборы сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- набор таблиц.

КИМ

4 класс.

Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная

работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; большую букву в именах собственных (фамилии и имена); отдельно предлоги со словами; разделительный *ь* перед гласными, *ь* показатель мягкости);
- подбирать проверочные слова;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- подбирать противоположные по значению имена существительные.

Диктант

Море

Наша семья летом ездит к морю. Хорошо купаться в морской воде, дышать морским воздухом. Я люблю смотреть на море и в ясный день, и в сильный шторм. Мой дядя – бывалый моряк.

(32 слова) Слова для справок: натирался, нередко.

Задания: I вариант:

1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова: В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.

II вариант:

1) Выпиши однокоренные слова к слову *лес*: *л.сица*, *л..сник*, *л..сточек*, *л.сной*, *л.сничий*. Выдели корень.

4 класс.

Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания *чк*; имена собственные (названия праздников); отдельно слова с предлогами; мягкий знак показатель мягкости);
- подбирать проверочные слова;
- составлять предложение из заданных слов;
- подбирать слова, отвечающие на вопрос *что?*;

- определять ударные и безударные гласные;
- находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звездочка.

(35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания: I вариант:

1) Подбери проверочные слова:

ЦВ...ТНАЯ -
В...РХУШКА-
В Л...СУ-
КР...СИВЫЕ -

2) Составь предложение. Подчеркни главные члены:
ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

1. // вариант: Выпиши из текста 3-4 слова, отвечающих на вопрос *что*?
2. Подчеркни в тексте все предлоги.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные в корне слова; слова с разделительным мягким знаком);
- выделять главные члены предложения;
- подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак;
- образовывать слова от предложенных корней;
- в составлении предложений;
- записывать свой адрес.

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками. Поблагодарил косолапый доброго зверька.

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания:

I вариант:

- 1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.
- 2) Подбери вопросы к словам: РЕКА(.....), СИЛА(), КРАСИВЫЙ (), УБЕЖАТЬ (), ПОМИРИЛСЯ ()

1. *II вариант:* Выпиши из текста по 2 слова, обозначающие предмет и действия.

Напиши свои фамилию, имя, отчество

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и не-проверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание *жи, ши, ча, ща* и сочетания *чк*; отдельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);
- выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- находить гласные и согласные в словах;
- выделять ударные и безударные слоги;

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания: I вариант: 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: *игрушки, ветерок, магазин, яма.*

2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

1. // **вариант:** В слове *мальчик* определи количество слогов, букв и звуков.

2. Составь из слов предложение:

В СОЛНЫШКО ВЕСЕННЕЕ СВЕТИТ НЕБЕ ЯРКОЕ

Тема: «Повторение. Предложение.»

Диктант

Лепка

Ученики любят уроки труда. Учительница Нина Ивановна дала детям глину. Они стали делать игрушки. Люба лепит чашку. Никита лепит кошку. У Марины вышла репка. В классе будет уголок игрушек.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Составить предложение из слов.

Летом, трудилась, белка

В, поют, лесу, птицы

сушила, грибы, ветке, на, Она

№2. Составить схему седьмого предложения, первого предложения.

3. Тема: «Ударные безударные гласные.»

Диктант

Мышка и хорь.

Пришла в лес зима. Бежала мышка по снегу. На снегу оставались следы. Увидела мышка сосновую шишку, стала её грызть. Заметил следы хорь. Он стал тихонько подползать к мышке. Увидела мышка врага и юркнула в снег.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова

С...ва- , сл...ды- , д...ма- , Сн...га- , г...ра- , гл...за- ,

з...ма- .

№2. Вставить пропущенные буквы и записать словарные слова

Ин...й, сп...сибо, авт...м...биль.

Фабр...ка, ш..фёр, м...г...зин.

4. Тема: «Твёрдые и мягкие согласные.»

Диктант.

На лугу.

У нашего дома большой луг. На лугу высокая трава. Утром она в росе. Дедушка косит траву острой косой. Густыми рядами лежит трава на земле. Вот и первые стога сена.

1 вариант: в первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2 вариант: в последнем предложении подчеркнуть твёрдые и мягкие согласные.

5. Тема: «Разделительный мягкий знак»:

Диктант.

Осенью.

На улице ненастье. Льёт дождь. Воеет ветер. Деревья стоят голые. Под ногами шуршат старые листья. Гнутся от ветра деревья. Умолкли певуньи птички. Братья Сёма и Илья пришли в лес.

Грамматические задания:

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы в слова

Д...ревья, р...шать, чел...век, сч...тать, ...птека, к...рабль,
зд...ров...е., пш...ница.

№2. Изменить слова по образцу

А) Мыши- мышь

кони-...

гуси-...

лоси-...

двери-...

дожди-...

Б) воробей- воробьи

муравей-...

стул-...

брат-...

лист-...

крыло-...

6. Тема: «Парные звонкие и глухие согласные.»

Диктант

Зимний лес

Красив русский лес зимой. Белыми пушистыми шапками накрыты сосны и ели. Морозным узором украсились деревья. Ходит по лесу мороз, стучит по берёзкам. Ай да мороз! Спрятались от мороза под сугробами маленькие деревца.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Подобрать и записать проверочные слова

Сне...- ,

гри...- ,

кру...- ,

зу...- ,

са...- ,

верё...ка- ,

ло...ка- ,

ска...ка- ,
руба...ка- .

№2. Вставить пропущенные буквы

Ястр...б, ...втобус, б...лет, бер...г, ...бед.

7. Тема: Предмет и действие.

Диктант

На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! (33 слова) Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.

8. Тема: Предмет, действие, признак. Диктант.

Прогулка.

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**.

Тема: Названия предметов. Имена собственные. Предлоги.

Диктант.

Товарищи.

Артём Иванов живёт в городе Белгород. Дом Артёма на улице Победы. На праздник я ездил к другу. Мы ходили на площадь. Там был парад. Летом Артём приедет в наш город Губкин. (32 слова) Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, название улицы и названия городов.

