

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.23

Составлена на основе ФАООП в
предметной области «Язык и речевая
практика»

Принята на педагогическом совете № 1
школы-интерната от 30.08.23

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.23

Директор школы _____ /Бектышев С.В./



Рабочая программа
по русскому языку в 3 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат»

Составитель:
Учитель начальных классов
Черыгова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» в 3 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Срок реализации программы -1год.

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации программы -1 год.

Краткое описание системы оценки достижений обучающихся

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в третьем классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год (3 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с

учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема урока	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение Предложение. Выделение предложения из текста.			Правильно организуют свое рабочее место, выполняют упражнения в тетради, выделяют предложения из текста с помощью учителя.
2	Выделение предложения из текста.			Работают в парах, выделяют предложения из текста, объясняют свой выбор.
3	Предложение и его схема.			Выделяют звуки и буквы в слове, составляют схемы предложений.
4	Предложения – вопросы и предложения - ответы.		Вопросительно е предложение.	Выполняют упражнения в тетради, составляют предложения вопросы и предложения ответы, составляют предложения по схемам предложений, отвечают на вопросы учителя.
5	Завершение начатого			Работают в парах по карточкам,

	предложения.			дополняя начатые предложения, игра «Доскажи словечко».
6	Различение набора слов и предложения.			Работают в парах, выполняют упражнения на различение предложений и набора слов, объясняют свой выбор.
7	Порядок слов в предложении.			Составляют предложения из данных слов, выполняют письмо по памяти.
8	Порядок слов в предложении.			Работа по карточкам, игра «Да и нет», списывают рукописный текст с доски.
9	Предложение. Закрепление знаний.			Работают с деформированным текстом, объясняют свой выбор, выборочное письмо –находят ответ на 1 вопрос в тексте.
10	Входной контрольный диктант №1 «Летом».			Выполняют контрольную работу.
11	Работа над ошибками.			Анализируют, исправляют свои ошибки, выполняют подобное задание.
	Звуки и буквы.			
12	Знакомство с алфавитом.			Воспроизводят алфавит, выполняют упражнения на закрепление алфавита, восстанавливают алфавитный порядок слов.
13	Звуки гласные и согласные.		Гласные и согласные звуки	Соотносят звук и соответствующую ему букву, характеризуют звуки гласные и согласные
14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.		Ударение	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове, характеризуют звуки: гласные ударные-безударные.
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		Безударная гласная	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове, характеризуют звуки: гласные ударные-безударные, контролируют этапы своей работы.
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.			характеризуют звуки: гласные ударные-безударные, контролируют этапы своей работы, составляют схемы слов.
17	Деление слов на слоги.			Делят слова на слоги,

				определяют количество слогов в слове, подбирают слова с заданным количеством слогов.
18	Деление слов на слоги			Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове, подбирают слова с заданным количеством слогов, работают по карточке, выполняют взаимопроверку.
19	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.			Группируют слова по первому звуку, работают по учебнику, контролируют свои этапы работы.
20	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.			Группируют слова по первому звуку, работают по учебнику, контролируют свои этапы работы, делят слова на слоги.
21	Перенос части слова при письме.		Перенос слова	Знакомятся с правилом переноса слов, выполняют упражнения на закрепление данного правила.
22	Перенос части слова при письме.			Работают по карточкам, проводят взаимопроверку
23	Закрепление пройденного.			Выполняют работу в парах, слушают и оценивают работы товарищей, обосновывают свой ответ
24	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.			Характеризуют звуки согласные твердые-мягкие, поясняют работу гласной, как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквам И,Е,Ё,Ю,Я.			Характеризуют звуки: согласные твердые-мягкие, поясняют работу гласной, как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквам И,Е,Ё,Ю,Я.		Твердые и мягкие согласные	Выполняют работу в парах, составляют схемы слов, контролируют этапы своей работы, оценивают работы товарищей.
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.			Выполняют упражнения по учебнику, объясняют функцию буквы мягкий знак (ь) на конце слова.
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.			Выполняют упражнения по учебнику, объясняют функцию буквы мягкий знак (ь) в середине слова.
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.			Объясняют функцию буквы мягкий знак (ь) в середине

				слова, выполняют упражнения
30	Различение твердых и мягких согласных.			Характеризуют звуки: согласные твердые-мягкие, поясняют работу гласной, как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
31	Контрольный диктант № 2 «Снегирь».			Выполняют контрольный диктант.
32	Работа над ошибками.			Анализируют, исправляют ошибки, выполняют подобные задания.
33	Различение твердых и мягких согласных.			Работают в парах, игра «Тим и Том», выполняют работу по учебнику, проводят взаимопроверку работ.
	Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ.			
34	Написание жи – ши в словах.		Шипящие согласные.	Анализируют текст: находят слова с буквосочетаниями жи-ши, обосновывают свой ответ.
35	Написание ча – ща в словах.			Анализируют текст: находят слова с буквосочетаниями ча-ща, обосновывают свой ответ, работают по карточкам, проводят взаимопроверку.
36	Написание чу – шу в словах.			Анализируют текст: находят слова с буквосочетаниями чу-щу, обосновывают свой ответ, работают по карточкам, проводят взаимопроверку.
37	Написание жи – ши, ча – ща, чу - шу в словах.			Выполняют самостоятельную работу, оценивают работы товарищей
38	Написание жи – ши, ча – ща, чу-шу в словах.			Работают в парах по карточкам, выполняют задания по учебнику.
39	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.			Выполняют самостоятельную работу.
	Парные звонкие и глухие согласные.			
40	Составление пар звонких и глухих согласных.		Звонкие и глухие согласные.	Характеризуют звуки согласные: звонкие и глухие, приводят примеры звонких и глухих согласных, игра «Корабль».
41	Различение Б-П, В-Ф.			Повторяют таблицу парных звонких и глухих согласных, знакомятся с обозначением их на письме, игра «Варежка».
42	Различение Б-П, В-Ф.			Работают по учебнику, подбирают слова по заданным

				схемам Б-П, В-Ф.
43	Различение Д –Т, Г –К.			Закрепляют таблицу парных звонких и глухих согласных, знакомятся с обозначением их на письме, игра «Варежка».
44	Различение Д –Т, Г –К.			Работают по учебнику, подбирают слова по заданным схемам Д-Т, Г-К, работают по карточкам, оценивают ответы товарищей.
45	Различение Ж – Ш, З – С.			Работают по учебнику, подбирают слова по заданным схемам Ж-Ш, З-С, работают по карточкам, оценивают ответы товарищей.
46	Различение Ж – Ш, З – С			Работают по учебнику, игра «Тим и Дим».
47	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.			Дают характеристику парных звонких и глухих согласных, подбирают слова, выполняют работу по учебнику.
48	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.			Дают характеристику парных звонких и глухих согласных, подбирают слова, выполняют работу по учебнику.
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			Знакомятся с правилом правописания парных звонких и глухих согласных, выполняют упражнения на закрепление данного правила.
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			Знакомятся с правилом правописания парных звонких и глухих согласных, выполняют упражнения на закрепление данного правила.
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Знакомятся с правилом проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова, выполняют тренировочные упражнения.
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Выполняют задания по учебнику, по карточке, оценивают работы товарищей.
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Выполняют работу в парах, работают по учебнику.
54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			Выполняют задания по учебнику, обосновывают свой ответ, используя правила правописания слов.

55	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			Работают по карточкам, проводят взаимопроверку, оценивают работы товарищей, обосновывая свои ответы.
56	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			Выполняют самостоятельную работу.
57	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.			Выполняют самостоятельную работу
	Слово.			
	<i>Названия предметов.</i>			
58	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		Названия предметов	Тренируются в постановке вопросов кто? что?, игра «Доскажи словечко», работают по учебнику.
59	Различение названий предметов по вопросам кто? что?			Тренируются в постановке вопросов кто? что?, классифицируют слова в соответствии с их значением-работают в паре по карточкам
60	Обобщающее название для групп однородных предметов.			Классифицируют слова в соответствии с их значением-, работают по учебнику, по карточкам, оценивают работы товарищей.
61	Обобщающее название для групп однородных предметов.			Классифицируют слова в соответствии с их значением-, работают по учебнику, по карточкам, оценивают работы товарищей
62	Выделение названий предмета из предложения.			Выделяют названия предметов из предложений, обосновывая свой ответ.
63	Контрольный диктант № 3 «Хитрая рыба».			Выполняют контрольный диктант.
64	Работа над ошибками.			Анализируют, исправляют ошибки, выполняют подобные задания.
65	Выделение названий предметов из предложения.			Выделяют названия предметов из предложений, обосновывая свой ответ.
66	Выделение названий предметов из предложения.			Работают по карточкам, оценивают работы товарищей.
67	Выделение названий предметов из предложения.			Работают по учебнику.
68	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.			Повторяют правила написания слов с большой буквы, работают по учебнику.

69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.			Выполняют работу по учебнику, подбирают слова ,которые записываются с большой буквы.
70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.			Выполняют работу по учебнику, подбирают слова ,которые записываются с большой буквы.
71	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.			Выполняют самостоятельную работу.
	Названия действий.			
72	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		Название действий	Тренируются в постановке вопросов к словам-действиям, работают по учебнику, отвечают на вопросы учителя.
73	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?			Тренируются в постановке вопросов к словам-действиям, работают по учебнику, работают по карточкам, оценивают работы товарищей.
74	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?			Классифицируют слова в соответствии с их значением: слова, обозначающие действие предмета, работают по учебнику.
75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?			Классифицируют слова в соответствии с их значением: слова, обозначающие действие предмета, работают по учебнику.
76	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?			Работают по карточкам, проводят взаимопроверку.
77	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал что сделала? что сделали?			Классифицируют слова в соответствии с их значением: слова, обозначающие действие предмета, работают по учебнику
78	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал что сделала? что сделали?			Классифицируют слова в соответствии с их значением: слова, обозначающие действие предмета, работают по учебнику, игра «Доскажи словечко»
79	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?			Классифицируют слова по вопросам: что сделает? что сделают?, работают в парах.
80	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?			Работают по учебнику, оценивают работы товарищей.

81	Постановка вопроса к названиям действий.			Тренируются в постановке вопросов, работают с текстом.
82	Постановка вопроса к названиям действий.			Выполняют работу по карточкам, игра «Что делают животные?»
83	Постановка вопроса к названиям действий.			Работают по учебнику, игра «Скажи по –другому», «Кто чем занимается?»
84	Подбор названий действий к названиям предметов			Выполняют тренировочные упражнения, игра «Футбол»
85	Подбор названий действий к названиям предметов			Работают по учебнику, отвечают на вопросы, игра «Закончи предложения».
86	Подбор названий действий к названиям предметов			Выполняют работу по учебнику, по карточке, выполняют взаимопроверку, игра «Подбери действия к предметам»
87	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа			Выполняют самостоятельную работу, оценивают свою работу.
	Названия признаков.			
88	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		Названия признаков	Тренируются в постановке вопросов к словам, обозначающим признаки предметов, игра «У кого какое?»
89	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?			Выполняют работу по учебнику, классифицируют слова в соответствии с их значением: слова –признаки.
90	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?			Выполняют работу по карточкам, выполняют взаимопроверку, игра «Подбери слова-признаки к предметам»
91	Различение предметов по их признакам.			Классифицируют предметы по их признакам, игра «Сравни предметы».
92	Различение предметов по их признакам.			Выполняют работу по карточке в парах, оценивают свою работу.
93	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			Тренируются в постановке вопросов, выполняют тренировочные упражнения.
94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			Работают по учебнику, отвечают на вопросы, игра «Закончи предложение».
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			Работают по учебнику.
96	Выделение названий признаков предмета из предложения.			Выполняют тренировочные упражнения, работают по учебнику.
97	Выделение названий			Работают по карточке,

	признаков предмета из предложения.			оценивают свою работу.
98	Выделение названий признаков предмета из предложения.			По заданной схеме предложения составляют предложения, выделяют в них слова признаки.
99	Названия предметов, действий и признаков.			Работают по учебнику, отвечают на вопросы.
100	Названия предметов, действий и признаков.			Работают по карточке, проводят взаимопроверку
101	Названия предметов, действий и признаков.			По заданной схеме предложения составляют предложения, выделяют в них слова предметы, действия. признаки.
102	Контрольный диктант за третью четверть.			Выполняют контрольную работу.
103	Работа над ошибками.			Анализируют, исправляют свои ошибки, выполняют подобные задания.
	Предлоги.			
104	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .		Предлог.	Учатся согласовать слова с предлогами, работают по учебнику.
105	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .			Работают по карточке, взаимопроверка по готовым заготовкам
106	Предлоги <i>к, по</i> со словами.			Игра «Скажи правильно», работают по учебнику, составляют предложения по схеме предложений.
107	Предлоги <i>к, по</i> со словами.			Работают с деформированным текстом, оценивают, проверяют свои работы.
108	Предлог <i>от</i> со словами.			Работают по учебнику, отвечают на вопросы по сюжетным картинкам, оценивают работы товарищей.
109	Предлог <i>от</i> со словами			Работа с деформированным текстом, взаимопроверка, обосновывают свои ответы.
110	Предлоги <i>над, под</i> со словами.			Игра «Скажи правильно», «Подбери предлог», работа по учебнику.
111	Предлоги <i>над, под</i> со словами.			Работают по сюжетной картинке, отвечают на вопросы, оставляют рассказ по картинкам.
112	Предлог <i>о</i> со словами.			Игра «Скажи правильно», работают по учебнику, составляют предложения по схеме предложений.
113	Предлог <i>о</i> со словами.			Игра «У кого что?», работают по

				учебнику.
114	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.			Работа с деформированным текстом, взаимопроверка, обосновывают свои ответы.
115	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.			Работают в парах, оценивают товарищей.
116	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.			Выполняют самостоятельную работу, оценивают свои работы.
	Предложение.			
117	Выделение предложения из текста.			Выделяют предложения из текста, составляют схемы предложений.
118	Выделение предложения из текста.			Выделяют предложения из текста, работают в парах, обосновывают свой ответ.
119	Предложение законченное и незаконченное.		Законченное и незаконченное предложение.	Работают в парах, оценивают работы товарищей.
120	Предложение законченное и незаконченное.			Работают по учебнику, игра «Докончи предложение».
121	Распространение предложений.		Распространение предложений	Тренируются в распространении предложений по наводящим вопросам.
122	Распространение предложений.			Работают по карточкам, по учебнику, отвечают на вопросы.
123	Распространение предложений.			Работают по карточкам, по учебнику, отвечают на вопросы.
124	Слова в предложении.			Тренируются в согласовании слов в предложении., работают по учебнику.
125	Порядок слов в предложении.			Работают по учебнику, составляют предложения по заданным схемам предложений.
126	Порядок слов в предложении.			Работа по карточкам, учебнику, оценивают свои работы .
127	Составление предложение.			Работают по учебнику, составляют предложения по заданным схемам предложений.
128	Составление предложений.			Работают по учебнику, составляют предложения и рассказ из данных предложений.
129	Закрепление пройденного.			Выполняют самостоятельную работу.
	Повторение.			
130	Слово. Правила правописания в слове.			Повторяют правила правописания слов, подбирают слова к правилам.
131	Названия предметов и признаков.			Работают по карточкам и учебнику.

132	Название действий.			Игра «Кто что делает?», «Докончи предложение», работают по учебнику.
133	Годовой контрольный диктант.			Выполняют годовой контрольный диктант.
134	Работа над ошибками.			Анализируют, исправляют ошибки, выполняют подобные задания.
135	Предложение.			Работают по учебнику.
136	Закрепление пройденного.			Выполняют самостоятельную работу.

УМК

Литература для учителя:

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература»/ СПб.: Издательство «Лань», 2000.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. Ч 2/ М.: Просвещение, 2018.

Литература для учащихся:

Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. Ч 2/ М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики, предметные картинки, сюжетные картинки.

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа №1. Входной срез

Ивариант

Запиши предложения под диктовку:

Летом.

Летом мы были у тётки Клавды в деревне. Дом стоял у реки. Днём мы купались. Вечером мы поливали капусту, морковь, свёклу. (21 слово)

- *Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.*

Диктант №2 Снегирь

Снегирь уселся на окно. Он прилетел поесть зерен. Грудь у снегиря красная. А головка черная. Снегирь прилетает каждый день. (19 слов)

Подчеркнуть слова с мягким знаком.

Диктант №3 Хитрая рыба.

Яша поймал большую щуку. Он пустил щуку в ведро с водой. Ведро поставил в чулан. Учужал добычу рыжий кот. Хотел кот поймать щуку. Щука цап кота за лапу. (28 слов)

Подчеркнуть слова с сочетанием жи – ши, ча – ща, чу - щу.

Диктант №4 .Ледоход

Ребята стояли на берегу реки. По реке плыл лед. На одной льдине была собака Жучка. Она жалко выла. Рома подтянул палкой льдину к берегу. Жучка прыгнула на берег. (28 слов)

Годовой контрольный диктант Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко. (25 слов)

Подчеркнуть первую букву в именах собствен

