

Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

Принято на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08.23 г.

Утверждено
Приказ №106 от 30.08.23 г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Составлено на основе АООП
в предметной области «Язык и речевая практик
в соответствии ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными нарушения

Рабочая программа
по русскому языку в 1 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель:

учитель начальных классов Потапова Т..А.

Среднее Кечёво 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе (вариант 1) составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 –«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».
4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель: формирование основ знаний, умений, навыков содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов изучения в соответствии с программными требованиями, формирование у них речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации - 1год.

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%..

Общая характеристика учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Место предмета в учебном плане.

На изучение программного материала в первом классе по учебному плану выделено 3в неделю, 99 часов в год.

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название темы, раздела	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.		Дорисовывание праздничного букета.	Букет	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
2.		Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	Трава, ягоды	
3.		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.		Подготовка руки к письму.
4.		Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	Рисование по контуру, трафарету	рисование предметов по контуру и трафарету. упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак.
5.		Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	Обводка	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.
6.		Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Иллюстрация, шаблон, трафарет	рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов. Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
7.		Обводка репки по контуру.	Обводка по контуру	обводка предмета по контуру. Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.
8.		Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	Геометрические фигуры, обводка, дорисовывание, раскраска	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.
9.		Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	Обводка, дорисовывание, бордюры, вертикальный, наклонный	обводка и дорисовывания вертикальных и горизонтальных наклонных линий разных цветов. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак.
10		Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	Геометрические фигуры, обводка, дорисовывание,	обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. Пальчиковая гимнастика, тренировочные упражнения на доске

			раскраска	
11		Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур.	Геометрические фигуры, обводка,	
12		Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.		Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам, пальчиковая гимнастика, анализ образца
13		Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.		
14		Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.		обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.
15		Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.		штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям.
16		Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	Наклонные линии	штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям.
17		Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Обводка, дорисовывание, раскраска, овощи, фрукты.	штриховки овощей и фруктов. наклонными линиями по контуру.
18		Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.		Пальчиковая гимнастика, обводят контур буквы А в изображениях предметов. по пунктиру и произвольными линиями. Отгадывают загадки
19		Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.		Пальчиковая гимнастика, обводят контур буквы А в изображениях предметов. по пунктиру и произвольными линиями. Отгадывают загадки
20		Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Овощи.фрукты	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.
21		Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.		Обводка контура буквы М. по пунктиру и произвольными линиями.
22		Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.		Обводка контура буквы С ,дорисовывания бордюра по пунктирным и произвольным линиям, пальчиковая гимнастика
23		Обводка и дорисовывание бордюра.		обводка и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой.

24		Письмо элементов рукописных букв.	Элемент	Пальчиковая гимнастика, тренировочные упражнения, письмо элементов букв.
25.		Строчная и прописная буква Аа		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.
26.		Слог, слово		Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
27		Строчная и прописная буква Уу		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [у]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. письмо слогов и слов с изученными буквами.
28		Слог,слово		Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [у]. Подбор слов со звуком [у], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное
29.		Строчная и прописная буква Мм		Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [м]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.
30		Слог, слово		Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
31		Слог, слово		Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.
32		Строчная и прописная буква Оо		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [о].
33		Слог, слово		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Оо. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами,

				выполнения рисунка по контуру.
34		Строчная и прописная буква Хх		Сравнение строчной и заглавной букв Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.
35		Слог, слово		Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [Х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, Х. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации.
36		Строчная и прописная буква Сс		Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
37		Слог, слово		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Сс. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.
38		Строчная и прописная буква Нн		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных..
39		Предложения по картинке		Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Дополнение предложений словами по смыслу.
40		Строчная и прописная буква ы		Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Письмо элементов буквы ы.
41		Слог, слово, предложение		Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.
42		Строчная и прописная буква Лл		Сравнение печатной и письменной букв. Написание буквы.
43		Слог, слово		Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л,л. Письмо элементов буквы л.

44		Строчная и прописная буква Вв		. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
45		Слог, слово		Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв. Написание слов и слогов с буквой в.
46		Строчная и прописная буква Ии		Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами И, и. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
47		Контрольная работа		Самостоятельная работа
48		Слог, слово, предложение		Составление и запись предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов ,определяют количество слов в предложении, списывание с печатного и прописного текста.
49		Строчная и прописная буква Шш		Правописание строчной и прописной букв Шш, соотносят графический образ печатных и рукописных букв, обводка рисунка по контуру.
50		Слог, слово		Правописание строчной и прописной буквы Шш. проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
51		сходство		Учить дифференциации сходных по написанию букв. Слово-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной букв.
52		Строчная и прописная буква		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа.
53		Большая буква в начале предложения	Большая буква в начале предложения	Работа с предложением: составить по схеме, вставить пропущенные буквы в словах, списать с прописного текста.
54		Слово, предложение		Списывания с печатного и рукописного текста после анализа, составление и запись слов из предложенных букв разрезной азбуки.
55		Строчная и прописная буква Тт		Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно .Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
56		Слог, слово, предложение		Списывания с печатного и рукописного текста после анализа. Коррекция мышления на основе составления, анализа и записи предложений.
57		Строчная и прописная буква Кк		Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквой ,к. Письмо элементов буквы к.Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с

				поговорками.
58		Слог, слово, предложение		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа
59		Строчная и прописная буква Зз		Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквой ,з. Письмо элементов буквы з.
60		Слог, слово, предложение		Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
61		Строчная и прописная буква Рр		Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Письмо слогов и слов с буквой ,р. Письмо элементов буквы р. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Письмо слогов и слов с буквами Р, р. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
62		Слог, слово.		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно..
63		Строчная буква Йй		Познакомить со строчной буквой й. Слого-звуковой анализ слов со звуком [й]. Письмо слогов и слов с буквой ,й. Письмо элементов буквы й. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
64		Какой?		Формировать навык записи слов по опорной картинке и вопросу, составления и запись слов из букв разрезной азбуки.
65		Строчная и прописная буква Жж		Тренировочные упражнения в написании строчной и прописной букв Жж. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ж']. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
66		Слог, слово, сочетание		Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . Списывание с печатного шрифта.
67		Строчная и прописная буква Бб		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквой ,б. Письмо элементов буквы б.
68		Слог, слово, предложение		Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.

69		Строчная и прописная буква Дд		Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквой ,д. Письмо элементов буквы д. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно
70		Слово, предложение		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта..
71		Строчная и прописная буква Гг		Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквой ,г. Письмо элементов буквы г. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
72		Слово, предложение		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
73		Строчная буква		Письмо слогов и слов с буквой ,ь. Письмо элементов буквы ь. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
74		Слог, слово		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
75				Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буквами.
76		Строчная и прописная буква Ее		Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно..
77		Слово, предложение		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
78		Пропущенные буквы		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта
79		Схема, сюжетная картинка		составления предложений и записи по предметной картинке.
80		Строчная и прописная буква Яя		Слого-звуковой анализ слов со звуком [я]. Письмо слогов и слов с буквой ,я. Письмо элементов буквы я. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Рисование бордюров в широкой строке
81		Рукописный, печатный		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
82		Строчная и прописная буква Юю		Слого-звуковой анализ слов со звуком [ю]. Письмо слогов и слов с буквой ,ю. Письмо элементов буквы ю. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Рисование

				бординоров в широкой строке
83		Слог, слово		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бординоров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Обозначение твёрдости и мягкости предыдущего согласного буквой <i>ю</i> .
84		Слово, предложение		Запись слов и предложений после предварительного анализа и составления из букв разрезной азбуки.
85		Строчная и прописная буква Ёё		Слого-звуковой анализ слов со звуком [ё]. Письмо слогов и слов с буквой <i>,ё</i> . Письмо элементов буквы <i>ё</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ё, ё</i> . Рисование бординоров в широкой строке.
86		Слово, предложение		Письмо слов и предложений с буквой Ёё.
87		Строчная и прописная буква Чч		Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].. Письмо слогов и слов с буквой <i>,ч</i> . Письмо элементов буквы <i>ч</i> .
88		Слово, предложение		Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Рисование бординоров в широкой строке.
89		словосочетание		Письмо слов с сочетаниями ча-чу. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание сочетаний <i>ча-ща</i> . Списывание с печатного шрифта.
90		Строчная и прописная буква Фф		. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . Рисование бординоров в широкой строке безотрывно.
91		Списывание		Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа.
92		Строчная и прописная буква Цц		Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо слогов и слов с буквой <i>,ц</i> . Письмо элементов буквы <i>ц</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Рисование бординоров в широкой строке
93		Слог, слово, сочетание		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бординоров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
94		Строчная и прописная буква Ээ		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ, соотнесение графических образов печатных и рукописных букв, выполнение упражнений по обводке рисунка по контуру.
95		Строчная и прописная буква		Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ].. Письмо слогов и слов с буквой <i>,щ</i> . Письмо элементов буквы <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с

			буквами Щ, щ. Рисование бордюров в широкой строке
96		Слог, слово, сочетание	Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу- щу</i> . Списывание с печатного шрифта.
97		Буква ъ	.Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквой , ъ. Письмо элементов буквы ъ.
98		Буква –ь-.	Проверка навыка списывания с печатного текста.. письмо под диктовку слов и предложений после предварительного анализа.
99		Годовая контрольная работа	Закрепит и обобщит знания о строчных и прописных буквах.

Контроль уровня обучения.

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложения
1четверть	24	-1	-	-	-		-
2четверть	24	-1	-	-	-		-
3четверть	27	-1					-
4четверть	24	-1	-	-	-		-

УМК

1. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы»
2. С.В. Алабушева «В мире звуков и букв через игру»
3. И.В. Баранников «Картинный словарь русского языка»
4. М.В. Василенко «Грамматика русского языка и математика» (в таблицах)
5. В.Г. Горецкий «Дидактический материал к урокам обучения грамоте»
6. Л.М. Зеленина «Русский язык» 1 класс (дидактический материал в двух частях)
7. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов»
8. Т.Г. Рамзаева «Русский язык в начальной школе»
9. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Пальчиковая гимнастика»
10. К.В.Шевелева. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь. М.; «Бином». Лаборатория знаний, 2018.
11. Рабочая тетрадь. Готовим руку к письму. Изд-во «Фламинго», 2019.
12. Касса букв и слогов.

13. Трафареты: овощи, фрукты, листья, ягоды, грибы, машины.
14. Карточки «Угадай чей хвост», «Дорисуй вторую половину».
15. Серия «Рисуем по точкам», М.: ООО»АТБЕРГ», 2016г

Обучение грамоте предполагает обязательное использование наглядности:

- настенная касса букв «Городок букв»
- таблицы оппозиционных слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные наборы букв и слогов;
- наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте. Входной срез

Цель работы: проверить:

- знание геометрических фигур, цветов;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики;
- умение классифицировать, анализировать и соотносить;
- умение составлять предложения по сюжетной картинке.

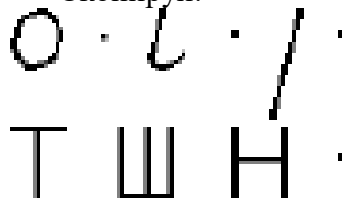
Примечание: все упражнения рекомендуется разделить по 3 направлениям:

- по показу;
- по памяти;
- по словесной инструкции.

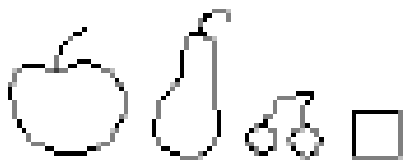
I вариант

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

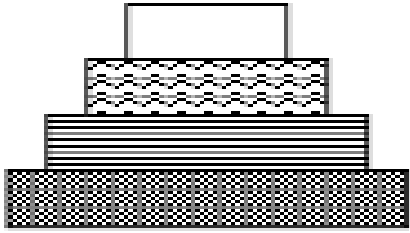
2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.



4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)

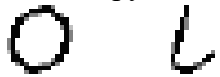


5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

// вариант

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).

2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.



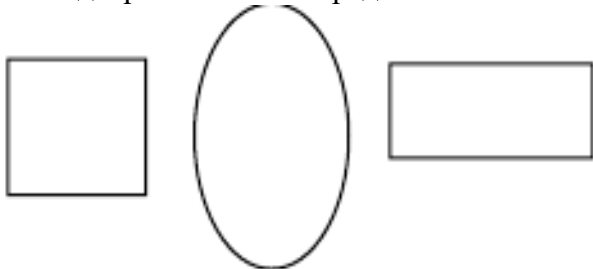
Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)



/// вариант

1. Обведи по линиям (круг, квадрат, треугольник).

2. Подчеркни лишний предмет



4. Рассмотрни картинку:



Найди на картинке следующие предметы и обведи их:



1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по обучению грамоте за I четверть

Цель работы: проверить знание:

- образа букв; проверить умения:
- воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;
- списывать буквы и слова с печатного образца;

- делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ударение;
- выделять в предложении отдельные слова.

/ вариант

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

0, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги:

МУХА, СУХО, УХА.

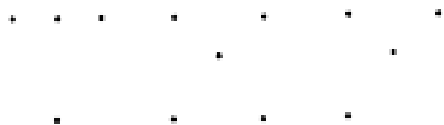
Составь схему звукового анализа последнего слова.

3. Выполни графическую схему предложения:

ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

// вариант

1. Соедини точки:



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

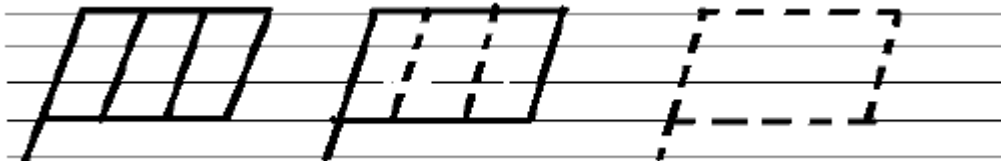
О, А, М, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы, поставь ударение:

МУХА УХА

III вариант

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (разукрась):



2. Спиши буквы:

О, А, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы:

МАМА

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- гласных и согласных звуков;
- графических образов букв;

проверить умения:

- вычленять звук в конце и начале слова;

- умение составлять и записывать двусложные слова;
- списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;
- составлять схемы слов.

I вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши их:

СА РО РА МА ША РЫ

(роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

Выдели синим цветом согласные буквы, красным - гласные буквы.

// вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки - арбуз, осы, утка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

2. Подчеркни гласные буквы: Х Ы М О У Н

3. Запиши под диктовку слоги: АУ АН ОМ РО

Подчеркни гласные буквы красным цветом.

/// вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки - арбуз, улитка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.



улитка

арбуз

2. Обведи гласные буквы: Х Ы М О У Н

3. Посмотри на слоги, напиши их письменно: АУ АН ОМ РО

Обведи согласные буквы.

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте за III четверть.

Цель работы: проверить знания:

- изученных строчных и заглавных букв;
- правописания сочетания жи, ши; проверить умения:

- списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- составлять слова из изученных слогов;
- составлять схемы слов.

/ вариант

1. Запиши строчные буквы под диктовку:

ТЗВЖБГ ДЙИП

Напиши такие же заглавные буквы.

2. Вставь пропущенные слова и спиши (предлагаем рукописный образец):

..... ЖИЛ.

.....ПИШУТ.

.....СИДИТ.

Слова для справок: тигр, малыши, кукла.

Выполни графическую схему первого предложения.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово:

ВО... МЫ... СО... ТЫК... УХ...

Запиши слова и составь схемы двух слов.

// вариант

1. Запиши буквы под диктовку:

ТВЖБГД ИП

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы - синим.

2. Спиши предложение (предлагаем рукописный образец):

МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

/// вариант

1. Запиши буквы под диктовку:

А С О М У Л

Подчеркни гласные буквы красным карандашом.

2. Спиши слова (предлагаем рукописный образец):

Мама мыла раму.

Определи количество слов в предложении и запиши цифрой.

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по обучению грамоте за год

Цель работы: выявить умения:

- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2-3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание Урок

У нас урок. Тут Нага. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов) Задания: I вариант:

- 1) Составь схемы слов: парта, урок.
- 2) Составь слова из слогов: ук, па; си, гу; лу, го, би. (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: На лугу гуси. Составь графическую схему предложения.

// вариант:

- 1) Спиши с доски 2 предложения: У нас урок. Тут Ната.
- 2) Составь схему слова урок.
- 3) Запиши под диктовку: ра-ма, лужа.

III вариант:

- 1) Спиши с доски слова, поставь ударение: малыши, кукла, голуби.
- 2) Составь схему слова: мак.
- 3) Запиши под диктовку: хо, ма, лы, жи.