

Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол №1 от 28.08.23.г.

Принято на педагогическом совете №1...
школы – интерната от 30.08.23 г.

Утверждено
Приказ № 106 от 30.08.23. г.
Директор школы..... /С.В.Бектышев/



Составлено на основе АООП в предметной области
«Язык и речевая практика»
в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Рабочая программа
по речевой практике в 1 дополнительном классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных классов Потапова Т..А.

Среднее Кечёво 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1 дополнительном классе (вариант 8.3) составлена в соответствии с:

Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цель: формирование основ знаний, умений, навыков содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов изучения в соответствии с программными требованиями, формирование у них речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачи:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации - 1 год

Краткое описание системы оценки достижений

Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и

одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3) обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 8.3) определяются по завершении обучения в начальной школе. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении АООП (вариант 8.3) может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

Система оценки личностных достижений основана на следующих показателях:

высокий уровень достижений – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке;

уровень достижений выше среднего – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;

средний уровень достижений - соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;

низкий уровень – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования. 2 раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную

картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика», чтобы сформировать начальные навыки коммуникации и познакомить с принятыми нормами социального взаимодействия, навыками устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширять представления об окружающей действительности, обогащать их словарный запас в соответствии годам обучения, формировать начальные представления о культуре общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» располагается в учебном плане в предметной области «Язык и речевая практика». Программа пролонгирована на шесть лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 дополнительных классах - 3 часа в неделю (99 часов), из расчета 33 учебные недели..

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

-развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные:

Минимальный уровень:

выполнять простые инструкции учителя;

выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;

отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

выполнять простые инструкции учителя;

выбирать картинку, соответствующую слову;

отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

знать и применять элементарные правила речевого общения;

уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

Содержание учебного предмета

«Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио- носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения Обращение,

привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени

и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова

поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление

предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Календарно-тематический план

№п\п	Дата	Раздел ,наименование тем	Основные термины	Основные виды деятельности обучающихся
1		Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.	Имя	Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания.
2		Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.	Класс	Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания.
3		Давайте познакомимся. Мои одноклассники.	Одноклассник.	Конструирование диалога по речевой ситуации «Хочу познакомиться»
4		Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.	Улыбка , песня	Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс".
5		Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.		Слушают учителя, выполняют словесные инструкции учителя. Диалог "Как войти в класс".
6		Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.		Игра "Подари улыбку". Экскурсия по школе Игра «Ромашка».
7		Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.		Игра "Подари улыбку". Игра «Ромашка».
8		Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке		Слушают учителя, выполняют словесную инструкцию учителя.
9		Знакомство во дворе.	Двор	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
10		Знакомство во дворе.		Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки
11		Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.		Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе". Рассказ В.Осеевой «Ни за что и не за это». Игра
12		Знакомство во дворе. Практическое		Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе".

		использование вопросительной и восклицательной интонации.		
13		Праздник. Гости на пороге.	Гости, праздник.	Слушают учителя, отвечают на вопросы
14		Знакомство в гостях.		Слушают учителя, тренируются в использование фраз «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».
15		Знакомство в гостях.		Тренируются в использование фраз «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Обыгрывание ситуации.
16		Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.		Тренируются в использование фраз «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Знакомство в гостях . «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
17		Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.		Тренируются в использование фраз «Здравствуйте» , «До свиданья», «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Знакомство в гостях . «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
18		Я принимаю гостей.		Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал».
19		Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.		Составление диалога при прощании с гостями.
20		Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.		Составление диалога при прощании с гостями. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей».
21		Наша сказка.	Сказка.	Слушание сказки в устном изложении учителя
22		Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	Теремок	Слушание сказки в устном изложении учителя, составление предложений по сюжетной картинке к сказке.
23		Теремок. Просмотр мультфильма «Теремок»		Просмотр мультфильма, отвечают на вопросы учителя по содержанию мультфильма.
24		Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение		Работают над выразительностью речи, дикцией.

		ролей.		
25		Теремок. Ролевая игра.		Подготовка к инсценировке отрывка сказки.
26		Теремок. Ролевая игра.		Подготовка к инсценировке отрывка сказки
27		Теремок. Ролевая игра.		Инсценировка отрывка сказки.
28		Курочка Ряба.. Слушание сказки в устном изложении учителя		Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя, ответы на вопросы учителя.
29		Курочка Ряба Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
30		Курочка Ряба. Ролевая игра.		Подготовка к инсценировке сказки.
31		Курочка Ряба. Ролевая игра.		Инсценировка сказки.
32		Школьные принадлежности.	Школьные принадлежности	Отгадывают загадки на тему школьные принадлежности.
33		Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	Просьба	Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку"
34		Покупка школьных принадлежностей.		Ролевая игра "Магазин". Отгадывание загадок. Игра "Отгадай мою покупку"
35		Ролевая игра «В магазине игрушек»		
36		Игрушки.	Игрушка	Загадки. Игра «Четвертый лишний» Составление предложений об игрушках
37		В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	Магазин, продавец.	Игра «Волшебный мешочек». Разучивание стихотворения «Зайка»
38		В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.		Беседа "Моя любимая игрушка"., составление предложений по картинкам.
39		Я люблю свою игрушку.		Стихотворение О.Емельяновой «Магазин игрушек».. Загадки на тему «Игрушки игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки).
40		Правила поведения в магазине игрушек		Повторяют правила поведения в магазине. Урок-игра
41		Экскурсия в зимний лес.	Экскурсия. Мороз, сугроб	Урок-экскурсия, наблюдают за природой, отвечают на вопросы учителя.
42		Готовимся к	Новый год	Слушают учителя, отгадывают загадки

		празднику. Новый год.		про зиму.
43		Новогодние чудеса. Поздравления и подарки	Чудо, подарок	Составление новогоднего подарка Игра «Верю-не верю».
44		Новогодние чудеса. Разучивание стихотворений. Воспроизведение его в ролевой игре.		Разучивают стихотворения, отгадывают загадки
45		Новогодние чудеса. Разучивание стихотворений. Воспроизведение его в ролевой игре		Разучивают стихотворения, отгадывают загадки
46		Украшаем елочку		Наряжаем елочку в классе
47		Добрый дедушка Мороз		Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия» (Дед Мороз и Санта Клаус)
48		Письмо Деду Морозу.		Составление письма по заданному алгоритму.
49		Зимние развлечения.	Развлечения	Составление мини-рассказа по сюжетной картинке.
50		Спокойной ночи.	Ночь	Слушают учителя, отвечают на вопросы по речевой ситуации.
51		Спокойной ночи.		Слушают учителя, отвечают на вопросы по речевой ситуации. Игра «Докончи предложение на содержание картинок в учебнике.
52		Спокойной ночи.		Обыгрывание речевой ситуации.
53		Спокойной ночи.		Ролевая игра «Уложи куклу спать».
54		Слушание отрывка сказки «О глупом мышонке» С.Маршака	Мышонок	Слушают учителя, выкладывают учащимися разрезных предметных картинок, изображающих героев сказки.
55		Проигрывание эпизодов из сказки		Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, ласковой интонацией.
56		Ролевая игра по сюжету сказки.		Ролевая игра по сюжету сказки с использованием в качестве атрибутов предметных картинок, изображающих героев сказки.
57		Коллективное составление рассказа « Как я ложусь спать»		Коллективное составление рассказа « Как я ложусь спать» с опорой на содержание картинок в учебнике и личный опыт.
58		Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок.	Помощница, помощник	Слушание стихотворения А. Барто "Помощница" Ответы на вопросы учителя «Как я помогаю маме?»
59		Домашние дела		Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам

				предложений. М/ф «Советы тетушки Совы».
60		Практическая работа. Уборка в классе.		Вытирают пыль, приводят в порядок своё рабочее место.
61		Помощники. Выражение просьбы и желания.		Конструирование высказываний-предложений, адресованных однокласснику в ситуации подготовки к уборке, с опорой на условно-графическую схему.
62		Помощники. Использование выразительных средств.		Конструирование высказываний-предложений, адресованных однокласснику в ситуации подготовки к уборке, с опорой на условно-графическую схему
63		Составление рассказа «Как проходит день школьника после возвращения со школы»		Совместное составление рассказа, используя картинный план. Игра «Кто знает, пусть продолжает».
64		Праздники. День защитника Отечества.	Защитник, Отечество	Слушают учителя, просмотр презентации, отвечаю на вопросы.
65		Мой папа самый лучший.		Составление мини-рассказа о папе, используя условно-графическую схему.
66		Разучивание четверостиший со слов учителя к 23-му февраля.		Игра «Доскажи словечко», разучивание четверостишья.
67		Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.		Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!" разучивание чистоговорки со слов учителя.
68		Доброе утро! Разучивание мини-диалога,		Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!"
69		Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку.		Конструирование возможных реплик взаимного приветствия на основе сюжета , изображенного на этих картинках.
70		Беседа «Как начинается твое утро».		Слушание и воспроизведение чистоговорок «Вот проснулся петушок, встала курочка. Поднимайся мой сынок. Встань, дочурочка. Составление диалогов по заданной ситуации.
71		Весенние праздники. 8марта.	8 марта	Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя, разучивают чистоговорку.
72		Практическая работа.Изготовление открытки к 8марта.		Практическая работа . Открытка к 8-ма Марта
73		Разучивание четверостишья для мам и бабушек.		Разучивают стихотворение, отгадывают загадки.

74		Разучивание четверостишья для мам и бабушек.		Разучивают стихотворение, отгадывают загадки.
75		Составление мини-рассказа о своей маме		Составление мини-рассказа о своей маме на основе сюжетной картинки и личного опыта.
76		12 апреля –День космонавтики	Космос, космонавт, ракета.	Рассматривание предметных картинок, работа с пазлом, работа с раскраской «Ракета»
77		Ю.А.Гагарин-первый космонавт		Слушают учителя, отвечают на вопросы, разучивают чистоговорку.
78		Составление предложений по сюжетной картинке.		Составление предложений по сюжетной картинке, игра «Верю-не верю», «Доскажи словечко»
79		9 мая-День Победы.	Победа , война	Слушают учителя, отвечают на вопросы.
80		Беседа по теме «Спасибо деду за Победу»		Просмотр презентации, ее обсуждение.
81		Практическая работа Изготовление открытки ко дню Победы.		Выполняют практическую работу.
82		Экскурсия к памятнику славы героям великой отечественной войны.		Слушают учителя, возлагают цветы.
83		Весна.		Отгадывание загадок. Просмотр презентации, её обсуждение.
84		Первоцветы.	первоцветы	Просмотр презентации, работа с разрезной предметной картинкой. Разучивание четверостишья.
85		Экскурсия. Природа весной.		Наблюдают за природой, слушают пение и щебет птиц.
86		Практическая работа «Весенняя природа»		Составляют рисунок , составляют 2-3 предложения по своему рисунку.
87		Практическая работа «Весенняя природа»		Составляют рисунок , составляют 2-3 предложения по своему рисунку.
88		Проигрывание различных диалогов на основе сюжетной картинки »Прогулка по весеннему парку»		Конструирование возможного диалога на основе сюжета , изображенного на этой картинке.
89		Весенние месяцы.	Месяц	Отгадывание загадок, игра «Бывает-не бывает», «Доскажи словечко».
90		Мой любимый весенний месяц.		Составление предложений по схеме, игра «Скажи ласково».
91		Составление весеннего букета для мамы. Практическая работа.		Составляют букет, комментируя свои действия.
92		Правила поведения возле водоемов.	Водоём	Слушают учителя, повторяют алгоритм поведения.
93		Повторение по теме «Давайте		Обыгрывание различных речевых ситуаций.

		познакомимся»		
94		Повторение по теме «сказки»		Отгадывают загадки, игра «Докончи предложение» (из изученных сказок)
95		Повторение по теме «Праздники»		Называют праздники, как к ним готовимся, любимый праздник
96		Повторение по теме «Помощники»		Отгадывают загадки, разучивают четверостишие.
97		Повторение по теме «Помощники»		Составляют мини-рассказ по теме «Как я могу помочь маме» по условно-графической схеме.
98		Повторение по теме «Весна»		Работа с разной картинкой, отгадывание загадок, разучивание четверостишия.
99		Ура! Каникулы.		Конструирование речевых высказываний по теме, составление пожеланий на лето.

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложения
1 четверть	24	-	-	-	-	-	-
2 четверть	24	-	-	-	-	-	-
3 четверть	27	-	-	-	-	1	-
4 четверть	24	-	-	-	-	1	-

УМК и используемая литература.

УМК

1. Комарова С.В. «Речевая практика»: учебник для 1 класса - М.: Просвещение, 2019.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

Учебно- практическое оборудование:

1. Наборы обучающих картинок «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Ягоды», Ростов -на-Дону: Издательский дом «Проф Пресс», 2012г.
2. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи 1-ый и 2-ой выпуски, Т.А. Ткаченко, М.: «Издательство Гном и Д», 2002г.
3. «Цветы. Какие они?» М.: «Издательство Гном и Д», 2003г.
4. Логоритмические занятия. М.Ю. Картушина.-М.: ТЦ «СФЕСС», 2004г.
5. Картинки «Найди отличия». «Что перепутал художник».
6. «Развитие связной речи» по лексической теме «Осень», «Зима», В.В.Коваленко, С.В.Коваленко. М.:ООО «Изд-во ГНОМ и Д», 2005г.
7. Аудиосказка . Сказка о глупом мышонке. Теремок. Курочка Ряба.
8. Мультфильм «В магазине игрушек», «Федорино горе», «Мойдодыр».
9. Набор кухонной посуды.