

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.23

Составлена на основе ФАООП в
предметной области «Язык и речевая
практика»

Принята на педагогическом совете № 1
школы-интерната от 30.08.23

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.23

Директор школы _____ /Бектышев С.В./



Рабочая программа
по речевой практике в 3 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат»

Составитель:
Учитель начальных классов
Черыгова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 3 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

Срок реализации программы 1 год.

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%..

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика», чтобы сформировать начальные навыки коммуникации и познакомить с принятыми нормами социального взаимодействия, навыками устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширять представления об окружающей действительности, обогащать их словарный запас в соответствии годам обучения, формировать начальные представления о культуре общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Речевая практика» составляет в 3 классе – 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета .

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Календарно-тематический план.

№	Раздел. Тема урока	Дата	Основные понятия	Виды деятельности
1	Школьная жизнь Добро пожаловать!		Здравствуйтесь, поздравляю, добро пожаловать. До свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий
2	Мы снова в школе.		Школа, класс, мастерские, библиотека, актовый зал, правила поведения в школе	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.
3	У нас новые ученики		Знакомство, приветствие	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»
4	Успехи и неудачи бывают у каждого		Успех, неудача, радость, огорчение	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе
5	Где же взять мне книгу почитать?		Библиотека, библиотекарь	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.
6	В библиотеке.		Формуляр, бережно, вовремя, тишина	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.
7	Истории о лете.		Лето, жара, купание, отдых, игры	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».
8	Я расскажу вам, где отдыхал.		Лето, жара, купание, отдых, игры	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал- покажу».
9	Это я! Узнай меня		портрет	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.

10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»		светофор	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»
11	Узнай одноклассника!			Составление описания внешности одноклассника
12	Я и мои товарищи Мы собрались поиграть.		Считалки, игры, спор, ссора, дружба, умение уступать	Разучивание считалок Построение диалога типа-«предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.
13	Игра «Рыбаки».		Правила игры, игра «Рыбаки»	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»
14	Наша любимая игра.		Спор, умение уступать, вежливость	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора
15	Играем в нашу любимую игру.		Правила игры, водящий, игроки	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют
16	«Знакомьтесь, наш класс!»		Класс, парты, доска, уют, порядок	Составление коллажа «Наш класс».
17	Вместе после уроков.		Правила игры, игроки, водящий, спор, спокойствие, вежливость	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».
18	Хочешь со мной дружить?		Дружба, верность, взаимопомощь, сочувствие	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
19	Вместе нам не скучно.		Крепкая дружба, настоящий друг	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
20	Привычки хорошие и не очень		Хорошие и вредные привычки	Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.
21	Веселый праздник		День рождения, гости, поздравления, подарки	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.
22	Мы принимаем гостей		Гости, приём гостей, стол,	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за

			угощение	столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»
23	Ролевая игра «Приём гостей»		Гости, приём гостей, стол, угощение, правила поведения за столом	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.
24	Я дома Мой дом и моя семья.		Семья, брат, сестра, мама, папа, бабушка, дедушка	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.
25	Дома маме помогу.		Семья, обязанности в семье	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.
26	Содержу одежду в чистоте		Одежда, уход за одеждой	Прослушивание отрывка из произведения В. Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.
27	Вещи в моём шкафу.		В шкафу, на шкафу, под шкафом	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов -в, на, под.
28	Я тебе позвоню		Телефон, правила общения по телефону	Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление предложений по картинкам, сравнение ответов.
29	Телефонный разговор.	17.12	Телефон, правила общения по телефону	Прослушивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта
30	Мы разговариваем по телефону.	21.12	Телефон, правила общения по телефону	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.
31	Мой мобильный телефон.	24.12	Мобильный телефон, рабочий телефон	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном Слушание стихотворения
32	Я звоню в экстренные службы	28.12	Экстренные службы	«Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.
33	Играем в сказку Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	11.01	Маша, медведь, внучка, отпустили,	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок

			велели, высоко, далеко, отстала, заблудилась, набрела	
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	14.01	Маша, медведь, внучка, отпустили, велели, высоко, далеко, отстала, заблудилась, набрела	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	17.01	Увидела, похлебала, села, покачалась, заснула, заревел, зарычал, запищал	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ по кругу. Работа с пословицей
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	21.01	Увидела, похлебала, села, покачалась, заснула, заревел, зарычал, запищал	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
37	Составление новой сказки про Машу	24.01	Сказка, Маша	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	28.01	Волк, козлята	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей
39	Инсценировка отрывка сказки «Волк и семеро козлят»	31.01	Волк, козлята	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	04.02	Алёнушка, Иванушка, гуси - лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.
41	Инсценировка отрывка сказки «Гуси-лебеди»		Алёнушка, Иванушка, гуси - лебеди	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки
42	Знакомство со сказкой «Морозко»		Морозко, Маша, падчерица, мачеха	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с пословицей
43	Инсценировка отрывка сказки «Морозко»		Морозко, Маша, падчерица, мачеха	Инсценировка отрывка из сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
44	Я за порогом дома Я пешеход		Пешеход, светофор, зебра, подземный переход	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».
45	Правила дорожного движения достойны уважения		Пешеход, светофор, зебра, подземный переход, надземный переход	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»
46	Я зритель		Зритель, билетная касса, кассир,	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром

			кассирша	и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».
47	Я иду в театр.		Зритель, театр, билетная касса, кассир, кассирша	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».
48	Мы в кинотеатре		Кинотеатр, зритель, билетная касса, кассир, кассирша, гардероб, гардеробщик, гардеробщица	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».
49	Отправляюсь в магазин за покупками.		Магазин, товар, покупатель, продавец, игрушки. Вежливые слова	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».
50	Мы в продуктовом магазине		Продуктовый магазин, продавец, продукты, отделы магазина, вежливые слова	Экскурсия в магазин. Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришёл за продуктами». Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.
51	Мы в канцелярском магазине		Канцелярский магазин, канцтовары, продавец, покупатель	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»
52	На приёме у врача.		Больница, врач, заболевание, здоровье, вежливые слова	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приёме у врача!»
53	Мир природы Погода и мы		Погода, прогноз погоды	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.
54	Какая сегодня погода?		Погода, туман, метель, облачно, пасмурно, ясно, гололёд, небольшой дождь	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.
55	Собираемся на прогулку			Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на

				выходные дни с учётом прогноза погоды.
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»		Снегурочка	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.
57	Пересказ сказки «Снегурочка»			Коллективное рассказывание сказки.
58	Весенняя прогулка		Весна, сосульки. ручьи, ледоход, солнце, тепло, трава, листья	Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.
59	Учимся понимать животных		Домашние животные	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану
60	В зоопарке у зверей		Дикие животные	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.
61	Мы друзья или враги природы?		Природа, экология	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»
62	Повторение Повторение по теме «Школьная жизнь»		Школа, класс, учёба, кружки, клубные часы	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
63	Повторение по теме: «Это я»		портрет	Составление описания по плану «Мой портрет»
64	Повторение по теме: «Я за порогом дома»		Зритель, покупатель, магазин, кинотеатр	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
65	Повторение по теме: «Я дома»		Дом, родители, семья	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
66	Повторение по теме: «Мои друзья»		Друзья, дружба, взаимопонимание, взаимопомощь	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»		Сказки	Пересказывают по картинкам Работа с пословицей
68	Повторение по теме: «Мир природы»		Природа, сезонные изменения в природе	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
1 четверть	16	-	-	-	-	1	-

2 четверть	14	-	-	-	-	-	-
3 четверть	20	-	-	-	-	1	-
4 четверть	18	-	-	-	-	1	-

УМК

1.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей; Москва, Творческий центр, 2005г.

2.Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика. Москва, АСТ Астрель, 2006г

3.Наумова О.М.Развитие речи. Н. Новгород, изд. «Доброе слово», 2011г.

4.Узорова О. В. ,Нефёдова Е. А. Пальчиковая гимнастика.Москва, АСТ Астрель, 2002г.

5Учебник:Комарова С.В. Речевая практика 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение»,2018 г.

б. ноутбук.

7. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- дидактические игры.
- презентация лето