

Рассмотрено на заседании МО  
учителей Кечевской школы – интерната  
Протокол № 1 от 28.08.23г.

Принято на педагогическом совете № 1  
школы – интерната от 30.08.23 г.

Утверждено:  
Приказ № 106 от 30.08.23г.  
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Составлено на основе АООП  
в предметной области «Язык и речевая практика»  
в соответствии с ФГОС образования  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Рабочая программа  
по речевой практике в 1 классе  
ГКОУ Ур «Кечевская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных  
классов Потапова Т..А.

Среднее Кечёво 2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе (вариант 1) составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».
4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи учебного предмета "Речевая практика":**

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

**Срок реализации программы 1 год.**

### **Краткое описание системы оценки достижений**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%..

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика», чтобы сформировать начальные навыки коммуникации и познакомить с принятыми нормами социального взаимодействия, навыками устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширять представления об окружающей действительности, обогащать их словарный запас в соответствии годам обучения, формировать начальные представления о культуре общения.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Речевая практика» составляет:  
для 1-х классов – 2 часа в неделю-66 часов.

## **Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета .**

### **Личностные результаты включают:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Планируемые предметные результаты:**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**. Содержание учебного предмета "Речевая практика":**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
  - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
  - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
  - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
  - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
  - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема раздела Тема урока	Основные понятия	Виды основной деятельности учащихся
1		Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.	Имя	Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания.
2		Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.		
3		Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.		Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс".
4		Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.		
5		Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.		Игра "Подари улыбку". Экскурсия по школе Игра «Ромашка».
6		Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.		
7		Знакомство во дворе.		Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
8		Знакомство во дворе.		
9		Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.		Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе". Рассказ В.Осеевой «Ни за что и не за это». Беседа. Игра. Опрос.
10		Знакомство во дворе. Я и мои товарищи.		
11		Дорога домой	Маршрут	
12		Дорога домой		Совместное составление картинного маршрута домой с помощью учителя
13		Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	Сказка	Чтение сказки «Теремок» Просмотр мультфильма "Теремок" Беседа по мультфильму
14		Теремок. Просмотр мультфильма «Теремок»		

15		Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.		Коллективное рассказывание сказки. Рисование по сказке.
16		Теремок. Рисование по сюжету сказки «Теремок»		
17		Теремок. Ролевая игра.		Инсценирование сказки.
18		Теремок. Ролевая игра.		
19		Знакомство в гостях.	Гость	Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости".
20		Знакомство в гостях.		
21		Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.		Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя. Дидактическая игра «Оденем куклу гулять».
22		Я принимаю гостей.		
23		Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.		Составление диалога при прощании с гостями. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей».
24		Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.		
25		Готовимся к празднику Новый год.		Слушают учителя об истории празднования Нового года. Игра «Найди отличия». Разучивают со слов учителя четверостишья к Н
26		Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.		
27		Новогодние традиции	Традиции	Загадки. Игра «Нарисуй снеговика с закрытыми глазами». Просмотр мультфильма «Морозко»
28		Новогодние чудеса. Поздравления и подарки		Составление новогоднего поздравления и подарка Игра «Верю-не верю».
29		Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.		Диалог приглашения гостей на новогодний праздник.
30		Новогодние чудеса. Разучивание стихотворений. Воспроизведение его в ролевой игре.		Разучивают стихотворения, отгадывают загадки
31		Украшаем елочку		Наряжаем елочку в классе

32		Добрый дедушка Мороз		Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия»(Дед Мороз и Санта Клаус)
33		В Новом году я обещаю...	Обещание	
34		Новый год в странах мира.		Слушают учителя, участвуют в диалоге
35		Составление рассказа, как я встретил Новый год		Составляют простые предложения и короткие рассказы по символическому плану.
36		Школьные принадлежности.	Школьные принадлежности	Отгадывают загадки на тему школьные принадлежности.
37		Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	Просьба	Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку"
38		Покупка школьных принадлежностей.		Ролевая игра "Магазин". Отгадывание загадок. Игра "Отгадай мою покупку"
39		Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра		
40		Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин.		Урок-экскурсия
41		Зимние виды спорта.		Просмотр презентации «Основные зимние виды спорта». Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадки.
42		Экскурсия в зимний лес.	Экскурсия. Мороз, сугроб	Урок-экскурсия, наблюдают за природой, отвечают на вопросы учителя.
43		Составление рассказа «За что я люблю зиму».		Уметь строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.
44		Зимняя одежда	Одежда.	Игра «Оденем куклу гулять» Игра «Четвертый лишний». Беседа по иллюстрациям на тему «Зима»
45		Зимняя обувь	Обувь	
46		Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.		Заучивание чистоговорок.
47		Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.		Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку". Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.
48		Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-		

		символического плана.		
49		Зимние развлечения детей		
50		Игрушки.		Загадки. Игра «Четвертый лишний» Составление предложений об игрушках
51		В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.		Игра «Волшебный мешочек». Разучивание стихотворения «Зайка»
52		В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.		Беседа "Моя любимая игрушка"., составление предложений по картинкам.
53		Я люблю свою игрушку.		Стихотворение О.Емельяновой «Магазин игрушек». Игра «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Загадки на тему «Игрушки», презентация, игра «Хлопки»(хлопни,если услышишь название игрушки).
54		Игрушки народов мира		Слушают учителя, отвечают на вопросы, просмотр презентации.
55		Просмотр мультфильма «В магазине игрушек».		Просмотр и обсуждение мультфильма.
56		Правила поведения в магазине игрушек		Повторяют правила поведения в магазине. Урок-игра
57		Экскурсия в магазин игрушек		Просмотр презентации.
58		«В магазине игрушек». Ролевая игра		Обыгрывают ситуация «Вмагазине игрушек»
59		Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок.		Слушание стихотворения А. Барто "Помощница" Ответы на вопросы учителя «Как я помогаю маме?»
60		Домашние дела		Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. М/ф «Советы тетушки Совы».
61		Помощники. Выражение просьбы и желания.		Составление диалога "Делаем уборку вместе".
62		Помощники. Использование выразительных средств.		Составление рассказа по сюжетной картинке.
63		Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки		Составление рассказ "Как я ложусь спать".

		"Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.		
64		Спокойной ночи! Ролевая игра.		Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.
65		Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.		Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!"
66		Беседа «Как начинается твое утро».		Слушание и воспроизведение чистоговорок «Вот проснулся петушок, встала курочка. Поднимайся мой сынок. Встань, дочурочка. Составление диалогов по заданной ситуации.

#### Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложения
<b>1четверть</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	-
<b>2четверть</b>	<b>16</b>	-	-	-	-		-
<b>3четверть</b>	<b>18</b>	-				<b>1</b>	-
<b>4четверть</b>	<b>16</b>	-	-	-	-		-

#### УМК

1. Комарова С.В. «Речевая практика»: учебник для 1 класса - М.: Просвещение, 2019.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

#### Учебно- практическое оборудование:

1. Наборы обучающих картинок «Транспорт», «Специальные машины», «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Сравнение противоположностей», «Одежда», «Ягоды», Ростов -на-Дону: Издательский дом «Проф Пресс», 2012г.
2. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи 1-ый и 2-ой выпуски, Т.А. Ткаченко, М.: «Издательство Гном и Д», 2002г

- 3 «Какие месяцы в году», Т.А. Шорыгина ,М.: «Издательство Гном и Д», 2004г.
- 4 «Цветы. Какие они?» М.: «Издательство Гном и Д», 2003г.
- 5 Логоритмические занятия. М.Ю. Картушина.-М.: ТЦ»СФЕСС», 2004г.
- 6 Картинки «Найди отличия». «Что перепутал художник».
- 7 «Развитие связной речи» по лексической теме «Осень», «Зима», В.В.Коваленко, С.В.Коваленко. М.:ООО «Изд-во ГНОМ и Д», 2005г.
- 8 Демонстрационный материал «Времена года», таблицы «Грибы», «Деревья и кустарник», «Посуда».
- 9 Презентация « В гости к старику годовику», «Одежда»
- 10 Музыкальные голосилки.
- 11 Серия «Рисуем по точкам», М.: ООО»АТБЕРГ», 2016г
- 12 Аудиосказка . Сказка о глупом мышонке. Теремок.
- 13 Мультфильм «В магазине игрушек», «Федорино горе», «Мойдодыр».
- 14 Тряпичные куклы.
- 15 Набор кухонной посуды.