

Рассмотрена на заседании МО  
Учителей Кечевской школы – интерната  
Протокол № 1 от 30.08.23г.

Составлена на основе ФАООП в предметной  
деятельности «Природоведение» в соответствии с  
ФГОС образования обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями.

Принята на педагогическом совете № 1  
школы – интерната от 30.08.23г.

Утверждена

Приказ № 106 от 30.08.23г.

Директор школы.



/С.В.Бектышев/

Рабочая программа  
по курсу «Природоведение» в 6 классе  
ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат»

Составитель:

учитель Ботина И. М.

Среднее Кечёво 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Предмет «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами предмета «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать,

классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отстающие школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного курса рассчитана на два года .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе, продолжение курса в 6 классе, 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения.. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности. Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к

учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).

Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.

Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

Представления о назначении изученных объектов, их роли окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в

природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом- Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом- Земля» изучаются оболочки Земли -атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами

поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная- Солнечная система -планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек -частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой

предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

6 класс-Живая природа (68 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др.

Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений.

Изготовление гербариев.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов\*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы.

Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.



Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных\*. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания.

Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

**Тематическое  
планирование 6  
класс.**

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Дата
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	Знакомятся с учебником. Выполняют записи в тетрадях.	
*	<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>		
2.	Разнообразие растительного мира.	Беседуют совместно с учителем о разнообразии растительного мира; Выполняют записи в тетрадях	
3.	Среда обитания растений.	Работают с учебником; делают записи в тетрадях	
4.	Строение растений.	Делают схематический рисунок «строение растения»; по описания определяют часть растения	
5.	Деревья, кустарники, травы.	Отвечают на вопросы о различии; делают рисунки; отгадывают загадки	
6.	Лиственные деревья.	Называют лиственные деревья, их отличие от хвойных; заполняют таблицу; отгадывают загадки.	
7.	Хвойные деревья.	Называют хвойные деревья, их отличие от лиственных; делают рисунки.	
8.	Дикорастущие кустарники.	Заучивают определения; работают с учебников; играют в игру «Что лишнее?»	
9.	Культурные кустарники.	Решают логические задачи; вместе с учителем заполняют таблицу; отвечают на вопросы	
10.	Травы.	Обсуждают с педагогом названия трав, их назначение; делают записи в тетрадях	
11.	Декоративные растения.	Сравнивают, чем отличаются декоративные растения, для чего они необходимы; решают логические задачи	

12.	Лекарственные растения.	Делают записи в тетрадях; смотрят презентацию; зачитывают свои заготовки по лекарственным растениям	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Рассказывают, в чем заключается уход за растениями; для чего нужны комнатные растения	
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	Сравнивают с педагогом растения, их отличительные характеристики	
15.	Растительный мир разных районов Земли.	Смотрят презентацию, иллюстрации из энциклопедий; делают записи в тетрадях	
16.	Растения нашей страны.	Рассказывают по группам о каком-	
	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	либо выбранном растении своего края; повторяют, чем отличаются культурные растения от дикорастущих	
17.	Красная книга России и Удмуртии.	Знакомятся с Красной книгой Удмуртии (какие растения занесены в книгу)	
18.	Итоговый урок «Разнообразии растительного мира».	Выполняют контрольную работу	
*	<b>Животный мир (34 ч)</b>		
19.	Разнообразие животного мира.	Работают с учебником; схему зарисовывают в тетради; выполняют задание №2 в рабочих тетрадях	
20.	Среда обитания животных.	Заполняют таблицу с опорой на учебник; играют в игру «четвертый лишний»; решают экологическую задачу	
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Подписывают названия групп животных, участвуют в беседе с педагогом; решают кроссворд	
22.	Насекомые.	Подписывают части тела насекомого; отгадывают ребусы; заполняют таблицу «Насекомые»	

23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	Работают с учебником; отгадывают загадки; делают записи в тетрадях	
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	Записывают правила поведения при встрече с насекомыми; решают кроссворд; отвечают на вопросы в учебнике	
25.	Рыбы.	Заполняют таблицу «Пресноводные и морские рыбы»; подписывают части тела рыбы	
26.	Морские и речные рыбы.	Работают с учебником; отгадывают загадки; делают записи в тетрадях	
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	Работают с учебником; сравнивают, чем отличаются лягушки от жаб; отвечают на вопросы в учебнике	
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Рассказывают о пресмыкающихся; делают выводы; решают логические задачи	
29.	Птицы.	Подписывают части тела птицы; отвечают на вопросы в рабочих тетрадях	
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Слушают сказку, обсуждают её; выполняют задания №№4 и 5 в рабочих тетрадях; работают с учебником	
31.	Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц.	Обсуждают о том, почему эти птицы включены в одну группу; рассказывают, каких птиц своего края они знают, чем они питаются, для чего нужны	
32.	Итоговый урок «Разнообразии животного мира».	Выполняют контрольную работу (тест)	
33.	Млекопитающие.	Работа с учебником; обсуждение темы с педагогом; выполняют задание №1 в рабочей тетради	
34.	Млекопитающие суши.	Выполняют задание №4 в рабочих тетрадях; работают с учебником;	

		выполняют записи в тетрадях	
35.	Млекопитающие морей и океанов.	Работают с учебником; выполняют записи в тетрадях; смотрят презентацию	
36.	Домашние животные в городе и деревне.	Заполняют таблицу «Животные»; работают с учебником; выполняют записи в тетрадях	
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Отгадывают по описанию животное; рассказывают, что о них знают; работают с учебником	
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Отгадывают загадки; рассказывают, что о них знают; работают с учебником	
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	Отгадывают загадки; рассказывают, что о них знают; работают с учебником	
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Работают с учебником; выполняют записи в тетрадях	
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	Выполняют задание №2 в рабочих тетрадях; обсуждают с учителем правила содержания животных	
42.	Аквариумные рыбки.	Работают с учебником; выполняют записи в тетрадях	
43.	Канарейки, попугаи.	Слушают рассказ учителя, находят названия певчих птиц; делают записи в тетрадях	
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Читают в учебнике о правилах содержания этих животных; отвечают на вопросы	
45.	Домашние кошки.	Играют в игру «Покорми кошку»; рассказывают о своих кошках; составляют предложения из предложенных слов; решают тест	
46.	Собаки.	Заполняют таблицу «Породы собак»; рассказывают о правилах ухода за собаками; решают тест	

47.	Животные холодных районов Земли.	Обсуждают, какие животные обитают в холодных регионах, как они приспособились к условиям проживания; работают с учебником	
48.	Животные умеренного пояса.	Смотрят презентацию «Животные умеренного пояса»: делают записи в тетрадях; изучают о животных в энциклопедиях	
49.	Животные жарких районов Земли.	Обсуждают, какие животные обитают в жарких регионах, как они приспособились к условиям проживания; работают с учебником	
50.	Животный мир нашей страны.	Отгадывают загадки, ребусы; рассказывают о животных нашей страны; работают с учебником	
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Удмуртии.	Письменно отвечают на вопросы; решают кроссворд «Береги животных»; отгадывают ребусы и составляют с этими словами предложения	
52.	Животные вашей местности. Итоговый урок.	Выполняют контрольную работу (тест)	
53.	Как устроен наш организм.	Слушают стихотворение С. Острового и отвечают на вопросы; заполняют таблицу «Человек»; работают с учебником	
54.	Как работает наш организм.	Записывают и заучивают новые слова (анатомия, физиология); работают с учебником; отвечают на вопросы	
55.	Здоровый образ жизни человека.	Рассказывают, что относится к ЗОЖ; решают тест в рабочих тетрадях; работают с учебником	

56.	Осанка.	Собирают рассыпавшееся предложение; записывают и заучивают новое слово <b>осанка</b> ; делают комплекс упражнений для осанки	
57.	Органы чувств.	Выполняют задание «Органы чувств»; решают кроссворд; экспериментальным путём определяют продукты на вкус; работают с учебником	
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Выполняют задания №№4 и 6 в рабочих тетрадях; записывают правила гигиены в тетрадях; работают с учебником	
59.	Здоровое питание.	Заполняют таблицу «Продукты», составляют меню на день; работают с учебником	
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Работают с учебником; выполняют задание «Чаще или реже»; решают кроссворд; записывают правила гигиены органов дыхания	
61.	Оказание первой медицинской помощи.	Отвечают на вопросы педагога; записывают номера телефонов экстренных служб; обсуждают с педагогом о правилах оказания первой помощи	
62.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Называют врачей, к которым обращаются в случае болезни; рассказывают о правилах профилактики простудных заболеваний; работают с учебником	
63.	Специализация врачей.	Знакомятся со специализациями врачей; отвечают на вопросы; решают логические задачи	
64.	Медицинские учреждения нашего села.	Знакомятся с медицинскими учреждениями села; отвечают на вопросы; решают логические задачи	
65.	Итоговый урок «Человек».	Выполняют контрольную работу (тест)	
*	<b>Повторение . (3 ч)</b>		

66.	Неживая природа.	Повторяют основные характеристики неживой природы; решают логические задачи	
67.	Живая природа.	Повторяют основные характеристики живой природы; решают логические задачи	
68.	Охранять природу – значит охранять Родину!	Обсуждают правила охраны природы, что могут сделать учащиеся для охраны природы	



## **Учебно – методическое и материально –техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью.
2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы М., Вако, 2004
3. Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс М., Вако, 2004
4. Начальная школа: Естествознание: книга для учителя. М., Первое сентября. 2002
5. Пакулова В.М., Иванова В.Н. Природа неживая и живая. М., Дрофа, 2008
6. Скаткин М.Н. Природоведение. М., Просвещение, 2007
7. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», М., Вако, 2006
8. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель 2005
9. Интернет - ресурсы

### **Учебники:**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для 6 кл. М.: Просвещение, 2018

### **Технические средства:**

-Ноутбук или компьютер

### **Учебно –практическое оборудование:**

- Физическая карта России, глобус

-Карта мира

-Карта Удмуртии

- гербарии

- Стаканчики, тарелочки

- цветные карандаши