

Рассмотрено на заседании МО  
учителей Кечевской школы – интерната  
Протокол №.1 от 28.08.23г.

Составлено на основе АООП  
в предметной области «Естествознание»  
в соответствии с ФГОС образования  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Принято на педагогическом совете № 1  
школы – интерната от 30.08.23г.

Утверждено  
Приказ № 106 от 30.08.23г.  
Директор школы..... /С.В.Бектышев/



## Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном  
классе

ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных: Потапова Т.А.

Среднее Кечёво 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» в 1 дополнительном классе (вариант 8.3) составлена в соответствии с:

Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

### **Цель:**

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

### **Задачи:**

формирование у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;

расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Срок реализации программы 1 год**

### **Краткое описание системы оценки достижений**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем

педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%..

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» располагается в учебном плане в предметной области «Естествознание». Программа пролонгирована на шесть лет обучения. На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов. Продолжительность уроков -35мин.

### **Личностные и планируемые предметные результаты.**

#### **Личностные результаты**

- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие чувства доброжелательности; сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

##### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой

регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи,

гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### *Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### *Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### *Животные*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия.

Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при- роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### *Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.



**Календарно-тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Раздел, тема урока.</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основы виды деятельности обучающихся</b>
		<b>Сезонные изменения</b>		
1		До свидания, лето!		Слушают учителя, отгадывают загадки. составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
2		Летние занятия людей.		Слушают текст и учителя, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
3		Школа: классная комната, режим.	Класс, комната, режим	Слушают учителя, знакомятся режимом дня.
4		Школьные принадлежности.	Школьные принадлежности	Отгадывают загадки, работа предметными картинками. Игра «Докончи предложение»
5		Сбор урожая. Огород. Экскурсия	Огород ,урожай	Отгадывание загадки, работа натуральными овощами: форма, цвет,вкус
6		Овощи.	Овощи	Слушают учителя, работают муляжами овощей. Игра «Волшебный мешочек»
7		Сбор урожая. Сад.	Сад	Слушают учителя, работают по учебнику, отвечают на вопросы учителя.
8		Фрукты. Ягоды	Фрукты, ягоды.	Отгадывают загадки, работа предметными картинками, Игра «4-й лишний», «Собери лукошко».
9		Живая природа осенью: деревья, растения. Экскурсия	Растения ,деревья	Слушают учителя, наблюдают за природой, собирают листья.
10		Осенние занятия людей		Работа по сюжетной картинке «Уборка урожая»
		<b>Живая природа.</b>		
11		Дары леса. Грибы.		Слушают текст и учителя, работа предметными картинками, игра «4-й лишний»
12		Съедобные и несъедобные грибы.		Просмотр презентации, её обсуждение. Игра «Съедобное- несъедобное»

		<b>Неживая природа.</b>		
13		Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	Дождь, ветер, тучи	Слушают учителя, наблюдают за погодными условиями за окном
14		Осенний календарь природы.		Знакомятся календарём природы.
		<b>Животные</b>		
15		Домашние животные: внешний вид.	Домашние животные	Слушают учителя, рассматривают мягкую игрушку «Кошку», изучают её внешний вид, работа в рабочей тетради
16		Домашние животные: питание.	Питание	Слушают текст и учителя, отвечают на вопросы. Игра «Накорми кошку»
17		Домашние птицы: внешний вид.	Домашние птицы.	Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, собирают разрезную картинку.
18		Домашние птицы: питание.		Слушают учителя. Отвечают на вопросы, игра «4-й лишний»
19		Дикие животные: внешний вид.	Дикие животные.	Просмотр отрывка мультфильма «король лев», рассматривание предметной картинки
20		Дикие животные: питание.		Слушают учителя, отвечают на вопросы, игра «Накорми животного».
21		Птицы: внешний вид.	Птица	Слушают учителя. Изучают внешний вид птицы. Работают разрезной картинкой.
22		Птицы: питание.	Корм, семена	Игра «4-й лишний», «Накорми птиц», слушают учителя, работа в рабочей тетради
23		Живая природа зимой: деревья, растения.		Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию в учебнике, отвечают на вопросы учителя.
24		Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	Дупло, нора, берлога, гнездо	Классификация животных и птиц, слушают учителя, работают по учебнику и рабочей тетради.
		<b>Неживая природа.</b>		
25		Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. Экскурсия	Метель, снегопад, мороз. иней	Наблюдают за изменениями в природе, рассматривают снежинки

26		Зимний календарь природы.		Работают по календарю природы, отгадывают загадки, рисуют снеговика
27		Мой дом.		Слушают учителя, работают по учебнику и рабочим тетрадам.
28		Мебель в доме.	Мебель ,стол, стул, кровать, диван	Слушают текст и учителя, отвечают на вопросы, игра «4-й лишний», работа в рабочей тетради
29		Моя семья.	Семья, бабушка, дедушка ,брат, сестра	Рассказывают о своей семье по условно-графическому плану.
30		Праздники в моей семье.	Праздник	Слушают учителя, отвечают на вопросы, Игра «Бывает –не бывает»
31		Зимние занятия людей.	Уборка снега	Слушают учителя, отвечают на вопросы, работа по сюжетной картинке »Уборка снега»
32		Зимние забавы.	Забавы.	Отгадывают загадки, работа по сюжетной картинке, в рабочей тетради.
33		Человек. Части тела.	Девочка, мальчик	Слушают учителя, игры на развитие пространственной ориентации, танец »Руку правую вперед. . .»
34		Я и мое тело.	Тело	Слушают учителя, отвечают на вопросы ,опираясь на собственный опыт.
35		Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	Умывальник.	Просмотр отрывка мультфильма «Мойдодыр», обсуждение его.
36		Предметы личной гигиены.	Личная гигиена	Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, работа по учебнику и рабочей тетради
37		Забота о здоровье.		
		Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	Овощи, фрукты	Слушают учителя, отвечают на вопросы, игра «Надо-нельзя», работа в рабочей тетради
38		Продукты питания.	Продукты питания	Слушают текст и учителя, отвечают на вопросы, работа в рабочей тетради
39		Гигиена питания.	Мытье	Работа по учебнику и рабочей тетради, моют

		Первичная обработка: мытье. Практическая работа.		яблоки
40		Одежда: мужская, женская.	Одежда.	Просмотр презентации, ее обсуждение. Работа по учебнику и в рабочей тетради
41		Сезонная одежда.		Слушают учителя, игра «Одень куклу на прогулку», работа по учебнику
42		Обувь.	Обувь	Слушают учителя, работа разрезными картинками, называют предметы, которые получились.
43		Сезонная обувь.		Работа по учебнику и рабочей тетради, игра «4-й лишний»
44		Посуда.	Посуда	Слушают стихотворение «Федорино горе», выставляют картинки с посудой из стихотворения.
45		Столовые приборы.	Столовые приборы.	Слушают учителя, работа предметными картинками, игра «Накорми куклу»
46		Профессии.	Профессия	Слушают стихотворение С. Маршака «Кем быть?», отвечают на вопросы, работа по учебнику
47		Профессии членов семьи.		Рассказывают кем работают родители.
48		Транспорт.	Транспорт.	Игра «4-й лишний», работа по учебнику и в рабочей тетради, шумовые картинки – найти транспорт
49		Виды транспорта.		Работа по учебнику и рабочей тетради, отвечают на вопросы
50		Комнатные растения.	Комнатные растения	Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию в учебнике, отвечают на вопросы.
51		Уход за растениями. Практическая работа.	Полив, рыхление	Практическая работа
52		Приметы весны.	Оттепель, таяние снега	Отгадывают загадки, просмотр презентации, её обсуждение
53		Живая природа весной: деревья, растения, животные,		Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают по учебнику и в

		птицы.		рабочей тетради
54		Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.		Работа по учебнику, отгадывание загадок, игра «Когда это бывает?»
55		Весенний календарь природы.		Слушают учителя, учатся работать календарем
56		Весенние занятия людей.		Слушают учителя, отвечают на вопросы, работа по сюжетной картинке
57		Труд людей весной.	Посев	Слушают учителя, работают по учебнику и в рабочей тетради
58		Весенние забавы детей.	Венки, кораблики	Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на собственный опыт
59		Безопасное поведение в игре.	Правила	Знакомятся правилами поведения в игре, игра «Лото»
60		Правила безопасного поведения на дороге.		Слушают учителя, работают по учебнику и в рабочей тетради, игра «Можно-нельзя».
61		Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Общественный транспорт	Знакомятся правилами поведения, тренируются в ролевой игре «Ты пассажир»
62		Скоро лето: приметы лета.		Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя, игра «Когда это бывает?»
63		Живая природа летом: деревья, растения.		Работа по сюжетной картинке, составление предложений по вопросам учителя
64		Живая природа летом: деревья, растения.		Работа в рабочей тетради, ответы на вопросы
65		Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	Гроза, ливень	Знакомятся природными явлениями лета, рассматривают иллюстрацию в учебнике, работа в рабочей тетради
66		Летний календарь природы		Работа с календарем природы, отгадывание загадок, разучивание четверостишья

## Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложения
1 четверть	16	-	-	-	-	1	-
2 четверть	16	-	-	-	-		-
3 четверть	18	-				1	-
4 четверть	16	-	-	-	-		-

### **УМК и используемая литература.**

Набор обучающих картинок « Уроки безопасности», «Деревья», «Животные», « Овощи и фрукты», «Цветы», «Дикие животные», «Времена года природные явления . Времена года», «Одежда», «Дорожная азбука», «Сравнение противоположностей», «Профессии».- Ростов – на- Дону; Издательский дом «Проф Пресс», 2012г.

Фрукты. Какие они? Т. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2003г.

Какие месяцы в году? Т. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2004г

Домашние животные. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2003г

Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи. Т. А. Ткаченко, М.: «? Т. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2001г

В.В .Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи «Зима». «Осень»; М., 2005г.

Пособие для родителей и педагогов . Пословицы, потешки, поговорки, скороговорки; Ярославль: «Академия развития», 2003г.

М.Безруких, Т. Филиппова, А. Макеева. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014г.

С.Вохринцева . Демонстрационный материал: Времена года.» Лето.»«Весна.»«Осень.».- Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий»,2002г.

Презентации:

«Животные»,

« К старику Годовику»,

«Одежда», «Дикое животное: заяц», «Овощи», «Здоровый образ жизни»

Пословицы по временам года .(раздаточный материал).

Развиваем связную речь. Раздаточный материал

Музыка с видеорядом:

- заяц

- лошадки

- жуки

Фонотека. Звуки леса.

Практическое пособие по развитию речи 2 часть. Е.Д. Худенко: М:-1992г.

Трафареты: «Одежда», «Обувь».

