

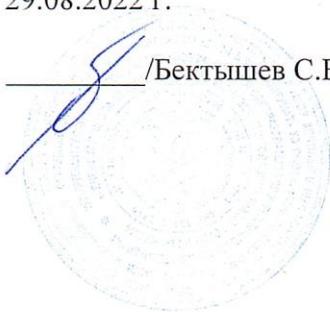
Рассмотрено на заседании МО учителей
Кечевской школы-интерната
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Составлена на основе АООП в предметной
деятельности «Естествознание» в
соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

Принято на педагогическом совете
Кечевской школы-интерната
Приказ № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено
Приказ № 123 от 29.08.2022 г.

Директор школы _____ /Бектышев С.В./



Рабочая программа
по курсу «Мир природы и человека» в 3 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат»

Составитель:
учитель начальных классов
Маркова А.А

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

- Программа рассчитана на 34 учебных недели (68 часов).

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс «мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета в 3 классе являются следующие умения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными и предметными результатами изучения учебного предмета «Мир природы и человека» 3 классе являются следующие умения:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- самостоятельно читать.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Должны уметь практически применять следующие знания:

1 уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

2 уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

4. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету, курсу

Наглядные пособия:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;
3. Ноутбук.
4. Лабораторные принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Коррекционная направляющая
1	Повторение	1	Закрепление представлений об изученном материале	Развитие долгосрочной памяти. Коррекция познавательной деятельности
2	Сезонные изменения	25	Формирование представлений о временах года, изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Изучение календаря и закрепление названий месяцев.	Развитие элементарных навыков анализа. Развитие зрительной и вербальной памяти. Развитие навыка связного устного высказывания.
3	Неживая природа	9	Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Знакомство с термометром, его применением. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра.	Коррекция познавательной деятельности. Развитие монологической формы устной речи
4	Растения	10	Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.	Развитие всех видов устной речи. Развитие операций анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти
5	Животные	8	Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли	Развитие всех видов устной речи. Развитие операций анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти

			человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.	
6	Человек	15	Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения. Формирование знаний об окружающей среде	Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
	Всего часов	68		

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Дата	Основные понятия	Основной вид деятельности обучающихся.
Сезонные изменения в природе				
1	Вводное занятие. Летние каникулы		лето, июнь, июль, август, теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
Осень				
2	Времена года. Осень Экскурсия		Экскурсия, осень	Экскурсия
3	Времена года. Осень			Наблюдать и описывать состояние погоды за окном. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
4	Растения осенью		Споры, отвар	Рассказывать об особенностях растения.
5	Животные осенью		насекомые	Рассказывать об особенностях животного.
6	Занятия людей осенью			Рассказывать о занятиях людей осенью по плану.
7	Обобщающий урок по разделу «Осень». Тест.			Проверочная работа.
Зима				
8	Времена года. Зима Экскурсия			Экскурсия
9	Времена года. Зима		Снегопад, метель, вьюга, оттепель.	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

10	Растения зимой		хвоя	Рассказывать об особенностях растения.
11	Животные зимой			Рассказывать об особенностях животного
12	Занятия людей зимой		сено	Рассказывать о занятиях людей зимой по плану.
13	Обобщающий урок по разделу «Зима». Тест.			Проверочная работа.
Весна				
14	Времена года. Весна Экскурсия			Экскурсия
15	Времена года. Весна		Ледоход, проталины	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
16	Растения весной			Рассказывать об особенностях растения.
17	Животные весной			Рассказывать об особенностях животного
18	Занятия людей весной		рассада	Рассказывать о занятиях людей весной по плану.
19	Обобщающий урок по разделу «Весна». Тест			Проверочная работа.
Лето				
20	Времена года. Лето Экскурсия			Экскурсия
21	Времена года. Лето		Гроза, гром, радуга, ливень, молнии	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
22	Растения летом			Рассказывать об особенностях растения.
23	Животные летом			Рассказывать об особенностях животного
24	Занятия людей летом			Рассказывать о занятиях людей летом по плану.
25	Проверочная работа по теме «Лето».			Самостоятельная работа. Отгадывание загадок, решение кроссвордов.

26	Обобщающий урок по разделу «Сезонные изменения в природе». Тест.			Проверочная работа.
Неживая природа				
27	Солнце в разные времена года. Экскурсия			Наблюдать изменения в живой и неживой природе
28	Восход и закат солнца.			Наблюдать изменения в неживой природе. Просмотр фильма.
29	Календарь		Календарь, неделя, месяц, год.	Работа с календарём природы. Времена года и их последовательность.
30	Воздух			Рассказывать о воздухе и его значении в жизни человека, растений и животных.
31	Значение воздуха.			
32	Термометр		Термометр	Определять различные виды термометров, измерять и записывать температуру
33	Ветер		сквозняк	Рассказывать о ветре.
34	Направление ветра		Север, юг, запад, восток, флюгер, ураган.	Определять направление ветра.
35	Обобщающий урок по разделу «Неживая природа». Тест.			Проверочная работа.
Растения				
36	Сравнение растений		кора	Наблюдать за растениями школы и узнавать их по рисункам
37	Части растений			Определение частей растения.
38	Стволы и стебли растений			Сравнить и распознавать растения по их признакам: деревья, кустарники, травы.
39	Листья. Цветы			
40	Растения сада			Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
41	Лес. Лесные ягоды.		Лиственные, хвойные.	Наблюдать за растениями и животными леса.
42	Плоды и семена			Рассказывать об их особенностях.
43	Грибы		Съедобные, несъедобные	
44	Травы			Узнавать опасные растения.

45	Обобщающий урок по разделу «Растения». Тест.			Проверочная работа.
Животные				
46	Животные. Дикие животные			Исследовать строение шерсти зверей; Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; Определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку. Называть детенышей животных.
47	Домашние животные			Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.
48	Птицы		Птицы, грач, голубь, голова, клюв, глазки, туловище, крылья, лапки	Составление описания птиц по вопросам учителя и графическому плану. Называние частей тела птицы. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц». Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах.
49	Перелетные птицы		Перелетные	
50	Зимующие птицы		Зимующие	
51	Хищные птицы		Хищные	
52	Певчие птицы		певчие	
53	Обобщающий урок по разделу «Животные». Тест.			
Человек				
54	Экскурсия в больницу. Встреча с медицинским работником			Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.
55	Дыхание человека		Бронхи, легкие	Элементарные представления о строении и работе лёгких.

56	Профилактика простудных заболеваний			Беседа с медиком .Просмотр видеофильма
57	Кровь		Кровь	Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.Беседа с медиком. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать со взрослыми: измерять пульс членов своей семьи.
58	Сердце	Сердце		
59	Пульс		пульс	
60	Окружающая среда и здоровье человека		Дата изготовления, срок хранения.	Определить, как влияет окружающая среда на здоровье человека.
61	Питание человека. Молочные продукты			Обсуждать сбалансированное питание школьника.
62	Питание человека. Мясные продукты			Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений
63	Питание человека. Сухие продукты			Самостоятельная работа. Отгадывание загадок, решение кроссвордов.
64	Обобщающий урок по теме «Питание человека»			
65	Экскурсия в магазин			
66	Обобщающий урок по разделу «Человек»			Проверочная работа
67	Контрольная работа за год			Контрольная работа.
68	Обобщающий урок за год.			
	Итого: 68ч.			