

Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол №.1 от 28.08.23г.

Принято на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08.23г.

Утверждено
Приказ № 106 от 30.08.23г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Составлено на основе АООП
в предметной области «Естествознание»
в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Рабочая программа

По предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных: Потапова Т.А.

Среднее Кечёво 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» в 1 классе (вариант 1) составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:
 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».
 4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
 5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цель:

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

формирование у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах; расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Срок реализации программы 1 год

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения

центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%..

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Место учебного предмета

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов. Продолжительность уроков -35мин.

Личностные и планируемые предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета:

. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.
Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)
Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный -

теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("мальш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта.

Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах.

Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Название раздела и темы	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
		Неживая природа -8ч.		
1		Вводное занятие.		Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок.
2		Земля и Солнце.	Планета, земля, солнце	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам.
3		День и ночь.	День ,ночь	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
4		Сутки.	Сутки.	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
5		Занятия людей в течении суток. Режим дня.		Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
6		Занятия людей в течении суток. Режим дня.		Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность
7		Значение солнца.	Солнце, луна, звезды	Рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками.
8		Солнце и жизнь растений.	Сутки, восход, закат	Рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками
		Сезонные изменения в природе. Осень-6ч		
9		Времена года. Погода. Календарь природы.	Календарь природы, времена года.	Слушание учителя. работа с раздаточным материалом «Времена года».

10		Осень.	Осень , листопад	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
11		Признаки осени.	Признаки осени, листопад	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление рассказа с опорой на картинки и опорные знаки.
12		Экскурсия в природу. Осень.		Наблюдения учащихся за сезонными изменениями в природе, отгадывание загадок.
13		Занятия и одежда людей осенью.	Урожай ,грибы.	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность «Одень куклу на прогулку»
14		Обобщение темы «Осень».		Составление рассказа по рисунку с помощью учителя, игровая деятельность.
		Живая природа. Животные-9ч.		
15		Животные.	Звери, птицы, рыбы, насекомые	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность «4-й лишний».
16		Строение и сходство животных.	Строение, сходство, голова, туловище, ноги, крылья, плавники, хвост	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, работа с предметными картинками. Игра «Кто как ходит».
17		Различие животных.	Окраска, среда обитания, образ жизни, различие шерсть, перья, чешуя,	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игра «Что перепутал художник?».
18		Детёныши животных.	Детеныши	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игра в парах.
19		Домашние животные.	Домашние животные, приручили	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность «4-й лишний».
20		Дикие животные.	Дикие животные, дупло,нора	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, игра «Каждому животному свой дом», совместно с учителем составление сказки по картинке.

21		Приспособление животных к различным условиям жизни.	Зоопарк	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность «4-й лишний».
22		Приспособление животных к временам года.	Приспособление животных	Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам
23		Животные.(обобщающий урок).		Слушание текста и учителя, рассматривание иллюстраций и картинок, составление предложений к картинкам, игровая деятельность «4-й лишний», «Каждому животному свой домик», «Найди пару».
		Сезонные изменения в природе. Зима-5ч.		
24		Зима. Календарь природы.	снегопад, снег	Просмотр обучающего мультфильма «Зима», ответы на вопросы, игровая деятельность «4-й лишний», составление рассказа по опорным словам, работа в парах, игра «Одень куклу на зимнюю прогулку»,
25		Признаки зимы. Экскурсия.		
26		Признаки зимы.		
27		Одежда и занятия детей зимой.	Зимняя одежда, зимние занятия людей	
28		Обобщение темы «Зима».		
		Человек -14ч.		
29		Человек.	Сходства, различия, возраст, пол, цвет волос,глаз	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам.
30		Части тела человека.	Части тела, голова, туловище, ноги, руки	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
31		Гигиенические навыки.	Гигиенические навыки	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
32		Лицо человека.	Части лица, глаза, нос, рот, уши	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
33		Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за	Орган зрения, строение, брови, ресницы, веки	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.

		глазами.		
34		Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	Орган зрения, строение, брови, ресницы, веки	Просмотр обучающего мультфильма, ответы на вопросы, составление предложений к картинкам, игровая деятельность.
35		Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	Орган слуха, уши, слух	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность
36		Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	Орган слуха, уши, слух	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность
37		Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	Орган обоняния и дыхания, запах	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность
38		Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	Рот, язык, зубы	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность
39		Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	Орган осязания, порезы, ожоги	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность
40		Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	Орган осязания, порезы, ожоги	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность »Волшебный мешочек».
41		Скелет и мышцы человека. Осанка.	Скелет, мышцы, кости	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам,
42		Обобщение темы «Человек».		Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность »Волшебный мешочек».
		Сезонные изменения в природе. Весна-5ч.		

43		Весна. Календарь природы.	Признаки весны, дерево, набухшие почки, первые листочки, солнце	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность, предметно-практическая работа с календарем природы.
44		Признаки весны.	Признаки весны, дерево, набухшие почки, первые листочки, солнце	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игровая деятельность «Бывает, не бывает», «4-й лишний».
45		Признаки весны. Экскурсия.	Признаки весны, дерево, набухшие почки, первые листочки, солнце	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, отгадывание загадок.
46		Одежда и занятия людей весной.	Весенняя одежда, занятия людей весной	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам,
47		Обобщение темы «Весна».		Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, составление рассказа по опорным словам, игровая деятельность
		Растения-12ч.		
48		Растения.	Дерево, кустарник, цветы, травы	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, игра «4-й лишний»
49		Строение и сходство растений.	Стебель, корень, листья, цветы, сходство	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, групповая работа –рисуют цветок
50		Различие растений.	Различия, корень, стебель, ствол, лист	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, ответы на вопросы, составление рассказа по опорным словам.
51		Разнообразие цветов.	Цветы	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом в парах.
52		Разнообразие цветов.	Луговые и садовые цветы.	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, ответы на вопросы, игровая деятельность.
53		Семена.	Семя, росток	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, ответы на вопросы, составление рассказа по опорным словам.

54		Практическая работа . Посев семени огурцов.		Слушание инструкции учителя. Практическая работа .
55		Плоды растений.	Овощи, фрукты	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, ответы на вопросы.
56		Плоды растений	Овощи, фрукты	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, ответы на вопросы, игра «Собери корзинку».
57		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Растения зимой, весной, летом, осенью	Просмотр презентации, ответы на вопросы, описать растение по картинке по опорным словам.
58		Приспособление растений к разным условиям жизни.	Жаркие страны	Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, ответы на вопросы.
59		Обобщение темы «Растения».		Слушание учителя, отгадывание загадок, ответы на вопросы, игровая деятельность.
		Сезонные изменения в природе. Лето-5ч.		
60		Лето. Календарь природы.	Признаки лета, растения, птицы, насекомые, звери летом	Слушание стихотворения о лете, выделение из него примет лета, составляют рисунок лета
61		Признаки лета.		Составление рассказа о лете по рисунку, игровая деятельность.
62		Признаки лета. Экскурсия.	Признаки лета, растения, птицы, насекомые, звери летом	Наблюдения за изменениями в природе, отгадывание загадок, повторение полевых цветов.
63		Одежда и занятия людей летом.		Слушание учителя, работа по иллюстрации, составление предложений к картинкам, ответы на вопросы,
64		Обобщение темы «Лето».		
65		Повторение пройденного за год		Игровая деятельность, составление рассказа по опорным словам.
66		Повторение пройденного за год		Игровая деятельность, отгадывание загадок.

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложения
1четверть	16	-	-	-	-	1	-
2четверть	16	-	-	-	-	1	-
3четверть	18	-	-	-	1	1	-
4четверть	16	-	-	-	-	1	-

УМК и используемая литература.

Набор обучающих картинок « Уроки безопасности», «Деревья», «Животные», « Овощи и фрукты», «Цветы», «Дикие животные», «Времена года природные явления . Времена года», «Одежда», «Дорожная азбука», «Сравнение противоположностей», «Профессии». - Ростов – на- Дону; Издательский дом «Проф Пресс», 2012г.

Фрукты. Какие они? Т. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2003г.

Какие месяцы в году? Т. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2004г

Домашние животные. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2003г

Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи. Т. А. Ткаченко, М.: «? Т. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2001г

В.В .Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи «Зима». «Осень»; М., 2005г.

М.Безруких, Т. Филиппова, А. Макеева. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014г.

С.Вохринцева . Демонстрационный материал: Времена года.» Лето.» «Весна.» « Осень.» –Екатеринбург: Издательство »Страна Фантазий», 2002г.

Презентации:

«Животные»,

« К старику Годовику»,

«Одежда», «Дикое животное: заяц», «Овощи», «Здоровый образ жизни»

Пословицы по временам года .(раздаточный материал).

Развиваем связную речь. Раздаточный материал

Музыка с видеорядом:

- заяц

- лошадки

-жуки

Фонотека. Звуки леса.

Трафареты: «Одежда», «Обувь», «Грибы», «Домашние животные».

