

Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1 от 26.08. 22 г.

Принято на педагогическом совете № 1,
школы – интерната от 29.08. 22 г.

Утверждено

Приказ № 123 от 29.08. 22 г.

Директор школы...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа
по математике в 9 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель: учитель математики

Занчарова В.Е.

Среднее Кечёво 2022 г.

Пояснительная записка.

В 9 классе на уроки математики программой отведено 4 часов в неделю, 1 час из числа уроков выделяется на изучение геометрического материала.

В процессе обучения математике школьников, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики во вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, Самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в данной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими предметами.

Календарно - тематическое планирование

Дата	Раздел. Тема.	Основные термины и понятия	ЗУН
	<p align="center">I четверть – 27 часов Нумерация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица разрядов и классов. Состав числа. 2. Чтение и запись многозначных чисел 3. Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз. 4. Увеличение и уменьшение на 1, 10, 100, 1000. 5. Проверка пройденного по теме «Нумерация». <p align="center">Десятичные дроби</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Преобразование десятичных дробей 7. Преобразование десятичных дробей 8. Сравнение десятичных дробей 9. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями 10. Запись десятичных дробей, полученных при измерении величин, целыми числами 11. Запись десятичных дробей, полученных при измерении величин, целыми числами. 12. Самостоятельная работа по теме «Преобразование и запись десятичных дробей» 13. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей 14. Переместительный закон сложения 15. Сложение и вычитание приёмом округления 16. Нахождение неизвестного слагаемого 17. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании 18. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании и сложении 19. Чётные и нечётные числа 20. Простые и составные числа 21. Округление чисел 22. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 23. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 24. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 25. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 26. Обобщение по теме «Десятичные дроби» 27. Контрольная работа за I четверть 	<p>Таблица разрядов и классов; целое число, дробь обыкновенная и десятичная; число, полученное при измерении.</p> <p>Десятичная дробь; числитель, знаменатель, округление, среднее арифметическое, чётные и нечётные числа, простые и составные числа,</p>	<p>- Знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;</p> <p>- уметь выражать десятичные дроби в различных долях;</p> <p>- сравнивать десятичные дроби;</p> <p>- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>- уметь выполнять действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин;</p>

	<p style="text-align: center;">II четверть – 21 час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей 2. Нахождение среднего арифметического 3. Умножение числа на единицу с нулями 4. Деление числа на единицу с нулями 5. Умножение многозначных чисел на двузначное число 6. Умножение многозначных чисел на двузначное число 7. Деление многозначных чисел на двузначное число 8. Деление многозначных чисел на двузначное число 9. Умножение и деление на двузначное число 10. Умножение и деление на двузначное число 11. Повторение 12. Проверка пройденного по теме «Умножение и деление на двузначное число» <p>Проценты</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Понятие о проценте 14. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью 15. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью 16. Нахождение 1% числа 17. Нахождение нескольких процентов числа 18. Нахождение нескольких процентов числа 19. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа 20. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа 21. Контрольная работа за II четверть 	Процент	<p>- знать алгоритм действий умножения и деления на двузначное число;</p> <p>- правило умножения и деления десятичной дроби на 1 с нулями</p> <p>- уметь выполнять умножение и деление на двузначное число</p> <p>- уметь находить проценты от числа, число по его доле или проценту;</p>
	<p style="text-align: center;">III четверть – 30 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение числа по 1% 2. Нахождение числа по 1% 3. Нахождение числа по 1% 4. Нахождение числа по 1% 5. Нахождение числа по 1% 6. Проверка пройденного по теме «Нахождение числа по 1%» <p>Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной 8. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной 		<p>- уметь находить проценты от числа, число по его доле или проценту;</p> <p>- находить дробь (обыкновенную, десятичную), заменять</p>

	<p>9. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной</p> <p>10. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной</p> <p>11. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной</p> <p>12. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной</p> <p>13. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной</p> <p>14. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной</p> <p>15. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной</p> <p>16. Проверка пройденного Обыкновенные и десятичные дроби</p> <p>17. Образование и виды дробей</p> <p>18. Образование и виды дробей</p> <p>19. Образование и виды дробей</p> <p>20. Образование и виды дробей</p> <p>21. Преобразование дробей</p> <p>22. Преобразование дробей</p> <p>23. Преобразование дробей. Сравнение дробей</p> <p>24. Сокращение дробей</p> <p>25. Проверочная работа по теме «Преобразование дробей»</p> <p>26. Сложение и вычитание дробей</p> <p>27. Сложение и вычитание дробей</p> <p>28. Сложение и вычитание дробей</p> <p>29. Обобщение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</p> <p>30. Контрольная работа за III четверть</p>		<p>обыкновенную дробь десятичной и наоборот;</p> <p>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</p>
	<p style="text-align: center;">IV четверть – 24 часа</p> <p>1. Умножение и деление дробей</p> <p>2. Умножение и деление дробей</p> <p>3. Умножение и деление дробей</p> <p>4. Умножение и деление дробей</p> <p>5. Проверочная работа по теме «Умножение и деление дробей»</p> <p>6. Все действия с дробями</p> <p>7. Все действия с дробями</p> <p>8. Все действия с дробями</p> <p>9. Проверочная работа по теме «Все действия с дробями»</p> <p>10. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</p> <p>11. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</p> <p>12. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</p> <p>13. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</p>		

	<p>14. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</p> <p>15. Проверочная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»</p> <p>Повторение</p> <p>16. Нумерация. Все действия с целыми числами</p> <p>17. Компоненты при действиях</p> <p>18. Все действия с десятичными дробями</p> <p>19. Обыкновенные дроби</p> <p>20. Меры времени</p> <p>21. Проценты</p> <p>22. Нахождение числа по его проценту</p> <p>23. Повторение пройденного.</p> <p>24. Годовая контрольная работа</p>		<p>- Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</p> <p>- решать все простые задачи в соответствии с данной программой;</p> <p>составные задачи в 2,3,4 арифм. действия;</p>
	<p style="text-align: center;">ГЕОМЕТРИЯ</p> <p style="text-align: center;">1 четверть – 9 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линии. Линейные меры 2. Масштаб. Периметр 3. Масштаб. План. 4. Квадратные меры 5. Преобразование квадратных мер 6. Меры земельных площадей 7. Меры земельных площадей 8. Прямоугольный параллелепипед (куб) 9. Развёртка куба <p style="text-align: center;">2 четверть – 7 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развёртка прямоугольного параллелепипеда 2. Вычисление S полной поверхности куба, параллелепипеда 3. Вычисление S полной поверхности куба, параллелепипеда 4. Объём. Меры объёма 5. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда 6. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда 7. Вычислительные упражнения с кубическими мерами 	<p>Линейные меры, масштаб, геометрические тела: параллелепипед, куб; квадратная мера, земельная мера (га), развёртка, объём, меры объёма, кубическая мера</p> <p>Параллелепипед, куб; квадратная мера, полная поверхность, земельная мера (га), развёртка, объём, меры объёма, кубическая мера</p>	<p>- Знать и различать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- уметь вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>- строить с помощью линейки, треугольника, циркуля, транспортира</p>

	<p style="text-align: center;">3 четверть – 10 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительные упражнения с кубическими мерами 2. Вычислительные упражнения с кубическими мерами 3. Вычислительные упражнения с кубическими мерами 4. Вычислительные упражнения с кубическими мерами 5. Проверочная работа 6. Геометрические фигуры 7. Геометрические фигуры 8. Геометрические фигуры 9. Симметрия 10. Круг. Площадь круга <p style="text-align: center;">4 четверть – 8 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружность. Угол 2. Треугольник. Сумма углов в треугольнике 3. Многоугольники 4. Геометрические тела 5. Цилиндр 6. Конус 7. Пирамида 8. Шар 	<p>Объём, меры объёма, кубическая мера, симметрия осевая и центральная, круг, площадь круга, величина π</p> <p>Окружность, угол, градусное измерение, транспортир, геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар</p>	<p>линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.</p>
--	---	--	---

Учебная программа

4 часа в неделю

I четверть – 36 ч., II четверть – 28 ч., III четверть – 40 ч., IV четверть – 32 ч.

Раздел. Тема.	ЗУН
<p>Нумерация - 5 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Таблица разрядов и классов. - Состав числа. - Чтение и запись многозначных чисел - Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз. - Увеличение и уменьшение на 1, 10, 100, 1000. - Проверка пройденного. <p>Десятичные дроби -33 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразование десятичных дробей - Сравнение десятичных дробей - Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями - Запись десятичных дробей, полученных при измерении величин, целыми числами. - Проверка пройденного - Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей - Переместительный закон сложения - Сложение и вычитание приёмом округления - Нахождение неизвестного слагаемого - Нахождение неизвестных компонентов при вычитании - Нахождение неизвестных компонентов при вычитании и сложении - Чётные и нечётные числа - Простые и составные числа - Округление чисел - Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин - Повторение пройденного - КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ч. - Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей - Нахождение среднего арифметического - Умножение числа на единицу с нулями - Деление числа на единицу с нулями - Умножение многозначных чисел на двузначное число - Деление многозначных чисел на единицу с нулями - Умножение и деление на двузначное число - Повторение 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выражать десятичные дроби в различных долях; - сравнивать десятичные дроби; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - уметь выполнять действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин;

- Проверка пройденного

Проценты -16 часов

- Понятие о проценте
- Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью
- Нахождение 1% числа
- Нахождение нескольких процентов числа
- Проверка пройденного
- Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа
- КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ч.
- Нахождение числа по 1%

Проверка пройденного Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот -10час.

- Запись десятичной дроби в виде обыкновенной
- Запись обыкновенной дроби в виде десятичной
- Проверка пройденного

Обыкновенные и десятичные дроби – 29 часов

- Образование и виды дробей
- Преобразование дробей
- Преобразование дробей.
- Сравнение дробей
- Сокращение дробей
- Проверочная работа
- Сложение и вычитание дробей
- Повторение
- КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ч
- Умножение и деление дробей
- Проверочная работа
- Все действия с дробями
- Проверочная работа
- Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
- Проверочная работа

Повторение – 9 часов

- Нумерация. Все действия с целыми числами
- Компоненты при действиях
- Все действия с десятичными дробями
- Обыкновенные дроби
- Меры времени
- Проценты
- Нахождение числа по его проценту
- Повторение пройденного
- ГОД. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Геометрия – 34 часа

- Окружность. Угол
- Треугольник. Сумма углов в треугольнике
- Многоугольники
- Геометрические тела
- Цилиндр

- уметь находить проценты от числа, число по его доле или проценту;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), заменять обыкновенную дробь десятичной и наоборот;

– складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

– Уметь выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

– Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой; составные задачи в 2,3,4 арифм. действия;

- Знать и различать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса,

<ul style="list-style-type: none"> - Конус - Пирамида - Шар - Линии. Линейные меры - Масштаб. Периметр - Масштаб. План. - Квадратные меры - Преобразование квадратных мер - Меры земельных площадей - Прямоугольный параллелепипед (куб) - Развёртка куба - Развёртка прямоугольного параллелепипеда - Вычисление полной поверхности куба, параллелепипеда - Проверка пройденного - Объём. Меры объёма - Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда - Вычислительные упражнения с кубическими мерами - Вычислительные упражнения с кубическими мерами - Проверочная работа - Геометрические фигуры - Симметрия - Круг. Площадь круга 	<p>шара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; <p>– строить с помощью линейки, треугольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.</p>
--	---

Примечания

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного; на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз; на нахождение дроби обыкновенной, десятичной; 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Контрольно-измерительный материал

I четверть

1. Задача.

С первого участка собрали 8,03т овощей, со второго – на 2,078т меньше, с третьего – на 1,805т больше, чем со второго. Сколько тонн овощей собрали с трёх участков?

2. Действия с целыми числами и десятичными дробями.

$$(159348 + 14796) + (130010 - 29907) =$$

$$4120,31 - (114,9 + 95,32) =$$

3. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

$$500\text{кг}900\text{г} - 70\text{кг}240\text{г} =$$

$$3\text{ч}52\text{мин.} + 8\text{ч}48\text{мин.} =$$

$$481\text{р.}9\text{к.} + 74\text{р.}90\text{к.} =$$

$$3\text{ч}15\text{мин.} - 1\text{ч}50\text{мин.} =$$

II четверть

1 вариант

1. Задача.

В доме отдыха 450 человек. 40% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхало в доме отдыха?

2. Нахождение процента от числа.

$$27\% \text{ от } 3600$$

$$35\% \text{ от } 540$$

$$1\% \text{ от } 370$$

$$1\% \text{ от } 13,5$$

3. Выражения в несколько действий.

$$(26709 + 8571) : 49 + 5837,7 : 61 \times 10 =$$

4. Геометрический материал.

Вычисли площадь ($S = a \times b$)прямоугольного

Участка длиной 97м, шириной 70м.

III четверть

1. Задача.

Две бригады заработали 2590р. за один день. В одной бригаде было 18 человек, в другой – 6 человек. Сколько денег получил каждый рабочий?

2. Замена смешанного числа неправильной дробью.

$$1 = \quad 2 = \quad 12 = \quad 4 =$$

3. Замена неправильной дроби смешанным или целым числом.

$$\frac{13}{2}$$

$$\frac{48}{2}$$

$$\frac{56}{8}$$

$$\frac{100}{20}$$

$$\frac{47}{12}$$

$$\frac{36}{15}$$

$$\frac{54}{3}$$

4. Геометрический материал. Вычисли объём комнаты длиной 5,5м, шир.4м и высотой 3м.

IV четверть

1. Задача.

Доходы семьи в месяц составляют 6624р. на приобретение одежды было израсходовано 25% этой суммы, на оплату коммунальных услуг – 5%. Сколько денег осталось на питание и другие расходы?

2. Решение выражений.

$$28\text{р.}70\text{к.} - 16\text{р.}8\text{к.} =$$

$$19\text{км}680\text{м} + 4\text{км}86\text{м} =$$

$$159\text{кг}4\text{г} - 70\text{кг}850\text{г} =$$

$$(7104 \times 12 + 11574) : 3 =$$

3. Геометрический материал. Вычисли S комнаты, V комнаты:

Дано: a (ширина) = 8м;

b (длина) = 6м;

h (высота) = 3м.

Литература

Для учащихся

1. Эк В.В. Математика. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В.Эк, - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Для учителя

1. Программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII: М.: «Просвещение», 1990.
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе/ Пособие для учителей начальных школ и родителей. С.Н. Подгорная, Э.Н. Петлякова. Издательский центр «Март». Москва - Ростов-на-Дону. 2005.
4. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. В.В. Эк. М., Просвещение. 1990.
5. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.Н.Перова, В.В. Эк. М., Просвещение. 1992.
6. Сборник тестов по проверке знаний программного материала учащихся 5-9 классов коррекционных школ VIII вида: Методическое пособие/ Под редакцией Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Ф. Курневой, Р.Р. Фаттаховой. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 120 с. (Тесты по математике – с. 3-16).
7. Савинцева Н.В. Тесты по математике: 5 класс. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Литература

Для учащихся

1. Перова М.Н. Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова, Г.М. Капустина, - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Для учителя

1. Программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII: М.: «Просвещение», 1990.
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе/ Пособие для учителей начальных школ и родителей. С.Н. Подгорная, Э.Н. Петлякова. Издательский центр «Март». Москва - Ростов-на-Дону. 2005.
4. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. В.В. Эк. М., Просвещение. 1990.
5. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.Н.Перова, В.В. Эк. М., Просвещение. 1992.
6. Сборник тестов по проверке знаний программного материала учащихся 5-9 классов коррекционных школ VIII вида: Методическое пособие/ Под редакцией Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Ф. Курневой, Р.Р. Фаттаховой. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 120 с. (Тесты по математике – с. 3-16).
7. Савинцева Н.В. Тесты по математике: 5 класс. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Литература

Для учащихся

1. Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева, - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Для учителя

1. Программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII: М.: «Просвещение», 1990.
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе/ Пособие для учителей начальных школ и родителей. С.Н. Подгорная, Э.Н. Петлякова. Издательский центр «Март». Москва - Ростов-на-Дону. 2005.
4. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. В.В. Эк. М., Просвещение. 1990.
5. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.Н.Перова, В.В. Эк. М., Просвещение. 1992.
6. Сборник тестов по проверке знаний программного материала учащихся 5-9 классов коррекционных школ VIII вида: Методическое пособие/ Под редакцией Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Ф. Курневой, Р.Р. Фаттаховой. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 120 с. (Тесты по математике – с. 3-16).
7. Савинцева Н.В. Тесты по математике: 5 класс. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Литература

Для учащихся

1. Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013.

Для учителя

1. Программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII: М.: «Просвещение», 1990.
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе/ Пособие для учителей начальных школ и родителей. С.Н. Подгорная, Э.Н. Петлякова. Издательский центр «Март». Москва - Ростов-на-Дону. 2005.
4. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. В.В. Эк. М., Просвещение. 1990.
5. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.Н.Перова, В.В. Эк. М., Просвещение. 1992.
6. Сборник тестов по проверке знаний программного материала учащихся 5-9 классов коррекционных школ VIII вида: Методическое пособие/ Под редакцией Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.Ф. Курневой, Р.Р. Фаттаховой. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 120 с. (Тесты по математике – с. 3-16).
7. Савинцева Н.В. Тесты по математике: 5 класс. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Характеристика класса

В классе 7 человек. Из них 4 мальчика и 3 девочки. Мотивация к учёбе низкая. Дети с разным уровнем знаний, необходим индивидуально-дифференцированный подход. Исходя из классификации детей коррекционных школ по познавательным возможностям по математике в классе нет детей, которых можно было бы отнести к 1 группе - «самые сильные дети». Класс можно разделить на три группы – сильные, средние и слабые дети.

Вторая группа – сильные дети – это Русских А. Программный материал усваивает успешно. Вычислительные навыки сформированы. Внимание неустойчивое, торопливый, поэтому допускает незначительные ошибки. Не вчитывается в задачи, решает чаще с незначительной помощью учителя. Работает по настроению. Вспыльчивый.

Третья группа – средние дети – это Кривов В., Чернышева А., Теплоухова А. Программный материал усваивается. Нет мотивации к учёбе, темп работы средний, навыки самостоятельной работы не сформированы. Дети нуждаются в разнообразных видах помощи (предметно-логическая, словесно-практическая помощь). Успешность усвоения учебного материала зависит от понимания того, что сообщается. Они недостаточно осознанно понимают правила, теоретические сведения, факты, им трудно выделять главное в изучаемом материале, устанавливать логическую последовательность. Во время фронтальных занятий нуждаются в дополнительном объяснении. Несколько изменённые задания ими воспринимаются как новые. Значительная помощь им требуется в начале выполнения задания, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Справляются с решением примеров с переходом через десяток, с примерами на сложение и вычитание. Имеются трудности при умножении и делении, при решении задач требуется помощь.

4 группа – слабые дети. К этой группе можно отнести Волкова А., Чурашову В., Садовников С. Учебный материал усваивают на самом низком уровне. Нуждаются в выполнении большего количества тренировочных упражнений, введения дополнительных примеров обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать самостоятельно вывод им недоступно, требуется неоднократная чёткая инструкция при выполнении любого задания, даже при прямой подсказке они допускают ошибки. Волков А. занимается не в меру своих возможностей, т.к. особого интереса к учёбе не проявляет, внимание неустойчивое, на уроках неусидчив. Несколько изменённое задание воспринимается как новое. Плохо сформированы вычислительные навыки. С трудом решают примеры с переходом через десяток, не справляются с заданиями на деление. Испытывают трудности при чтении многозначных чисел. Темп работы очень медленный, задания искажают, не владеют элементарными приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов.