

Рассмотрена на МО учителей
Кечёвской школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.23.....

Составлено на основе ФАООП в
предметной области «Математика»
в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с
интеллектуальными нарушениями

Принята на педагогическом совете
Кечёвской школы-интерната
Протокол № 1 от 30.08.23.....

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.23.....

Директор школы...../С.В. Бектышев/

**Рабочая программа
по математике в 7 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа-интернат»**

Составитель: учитель
математики Шутова Н.А.

Среднее Кечево 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика» в 7 классе предметной области «Математика» (V-IX классы) составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цели и задачи:

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Срок реализации – 1 год

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в седьмом классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости

(цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел. Тема	Основные понятия и термины	Основные виды деятельности обучающихся
Нумерация				
1.		Нумерация		
2.		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Повторение названий компонентов арифметических действий	
3.		Геометрические фигуры. Построение отрезков по заданным величинам	Названия геометрических фигур	Работа по учебнику. Повторение геометрических фигур, умение узнавать и чертить геометрические фигуры, Построение отрезков по заданным величинам.
4.		Сравнение чисел	сравнение	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Умение сравнивать числа, делать выводы.
5.		Числа четные, нечетные	Четные и нечетные числа	Работа по учебнику. Различать числа четные и нечетные.
6.		Анализ чисел по таблице разрядов и классов.	Таблица разрядов	Читать, записывать, сравнивать многозначные числа
7.		Римские цифры	Цифры римской нумерации	Повторение римской нумерации. Устный счет. Знание римской нумерации, умение узнавать, читать, записывать римскую нумерацию.
8.		Округление чисел до указанного разряда	округление	Умение округлять единицы до тысяч
9.		Проверка пройденного по теме «Нумерация»	нумерация	Проверочная работа. Самостоятельная работа
10.		Сложение и вычитание отрезков		Работа по учебнику. Построение отрезков
Числа, полученные при измерении величин				
11.		Числа, полученные при измерении величин		Изучать единицы измерения и обозначения, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы и времени
Сложение и вычитание многозначных чисел				
12.		Устное сложение и вычитание	Названия компонентов и результатов	Знание названий компонентов и результатов действий. Работа по учебнику.

			действий	
13.		Углы. Положение прямых на плоскости.	Разновидности углов	Работа с измерительными инструментами. Изучение видов углов, , правильное построение углов. Работа по учебнику.
14.		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора		Прививать навыки умения пользоваться калькулятором, выполнять арифметические действия с помощью калькулятора.
15.		Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание»		Самостоятельная работа.
16.		Письменное сложение и вычитание		Выполнять письменное сложение и вычитание. .Работа у доски. Осуществлять самоанализ.
17.		Окружность	Линии в круге	Выделять существенные признаки геометрических фигур, пользоваться измерительными инструментами- циркулем, научиться чертить окружность
18.		Письменное сложение и вычитание		Слушание учителя. Работа по учебнику.
Умножение и деление на однозначное число				
19.		Периметр треугольника	периметр	Устный счет. Нахождение периметра треугольника.
20.		Письменное умножение на однозначное число	Умножение и деление на однозначное число	.Решать задачи в соответствии с данной программой. Выполнение письменных арифметических действий.
21.		Письменное умножение на однозначное число		Выполнять письменное умножение на однозначное число
22.		Письменное деление на однозначное число		Выполнять письменное деление на однозначное число
23.		Письменное деление на однозначное число		Выполнять действия письменного деления на однозначное число . Работа по учебнику. Работа по карточкам
24.		Письменное деление на однозначное число		
25.		Периметр четырехугольника		Слушание объяснений учителя. Практические упражнения в вычислении периметра четырехугольника.
26.		Контрольная работа за 1 четверть		Самостоятельная работа. Решение примеров и задач.
27.		Письменное деление		Знание приемов деления на

		на однозначное число		однозначное число. Работа по учебнику.
28.		Деление с остатком	Остаток	Слушание объяснений учителя Выполнять деление с остатком. Работа по учебнику.
29.		Умножение и деление на 10, 100, 1000		Знать приемы умножения на 10, 100, 1000
30.		Умножение и деление на 10, 100, 1000		Устный счет. Слушание объяснений учителя. Умножение на 10, 100, 1000
31.		Параллелограмм.	параллелограмм	
32.		Деление с остатком на 10, 100, 1000		Устный счет. Работа по учебнику. Выполнять деление с остатком
33.		Преобразование чисел, полученных при измерении	Меры	Работать над знанием названий, обозначений соотношения крупных и мелких единиц измерения. Работа по карточкам
34.		Преобразование чисел, полученных при измерении		Устный счет. Повторение названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения. Работа по карточкам
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				
35.		Сложение чисел, полученных при измерении		Устный счет.
36.		Сложение чисел, полученных при измерении	Меры	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Выполнение действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении.
37.		Ромб		
38.		Вычитание чисел, полученных при измерении		Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
39.		Вычитание чисел, полученных при измерении		Устный счет. Работа по учебнику. Выполнение вычитания с числами, полученными при измерении. Анализ выполненной работы.
40.		Построение треугольника и шестиугольника в круге		Построение шестиугольника в круге. Работа по учебнику.
41.		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел,		Самостоятельная работа. Анализ выполнения работы.

		полученных при измерении»		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число				
42.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		Слушание объяснений учителя. Работа у доски по учебнику
43.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении		
44.		Периметр многоугольника	Периметр	Слушание объяснений учителя. .Практические задания по теме.
45.		Контрольная работа за 2 четверть		Самостоятельная работа.
46.		Умножение и деление чисел на 10, 100 и 1000		Слушание объяснений учителя. Повторение приемов умножения и деления на однозначное число
47.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000		
48.		Периметр многоугольника	Периметр	Повторение геометрических фигур, различение геометрических фигур, Практические задания по теме
Умножение и деление на круглые десятки				
49.		Умножение на круглые десятки		Устный счет. Объяснение учителя. Умножение на круглые десятки. Деление на круглые десятки .Совершенствование Вычислительных навыков Работа по учебнику. Деление на круглые десятки с остатком
50.		Умножение на круглые десятки	Круглые десятки	
51.		Деление на круглые десятки		
52.		Деление на круглые десятки		
53.		Деление с остатком на круглые десятки	Остаток.	
54.		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки»		Самостоятельная работа.
55.		Взаимное расположение геометрических фигур		Построение геометрических фигур. Работа, направленная на формирование умения слушать, выполнять инструкции учителя. Работа по учебнику.
56.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении		Объяснение учителя. Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.
57.		Умножение и деление		

		чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		Работа по учебнику.
Умножение на двузначное число				
58.		Умножение на двузначное число		Повторение компонентов умножения. Алгоритм умножения. Повторение таблицы умножения. Выполняют табличное умножение. Умножение на двузначное число.
59.		Умножение на двузначное число		
60.		Ось симметрии	Ось симметрии	Слушание объяснение учителя. Чертить ось симметрии.
61.		Умножение на двузначное число		
62.		Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное число»		Самостоятельная работа
63.		Деление на двузначное число		
64.		Деление на двузначное число		Выполнять деление на двузначное число Различать осевую симметрию
65.		Деление на двузначное число		
66.		Осевая симметрия		
67.		Деление на двузначное число		
68.		Деление с остатком на двузначное число		
69.		Центральная симметрия	Центральная симметрия	Различать центральную симметрию
70.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		Устный счет. Слушание объяснений учителя.
71.		Самостоятельная работа по теме « Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число»		Самостоятельная работа.
72.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		Устный счет. Работа по учебнику
73.		Центральная симметрия		
Обыкновенные дроби				
74.		Обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Дробь Знаменатель Числитель	Читать, записывать обыкновенные дроби

		(повторение)	Смешанное число	
75.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		Работа по учебнику
76.		Контрольная работа за 3 четверть		Самостоятельная работа
77.		Приведение обыкновенных дробей к о общему знаменателю		Слушание объяснения учителя. Учиться приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю. Выполнять сложение и вычитание с разными знаменателями. Работа у доски.
78.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
79.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
80.		Центральная симметрия		Различать осевую и центральную симметрию. Работа по учебнику.
Десятичные дроби				
81.		Получение, запись и чтение десятичных дробей	Десятичная дробь	Работа по умению читать и записывать десятичные дроби. Работа по учебнику.
82.		Самостоятельная работа по теме «Симметрия»		Самостоятельная работа
83.		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей		Запись чисел, полученных при измерении величин в виде десятичных дробей
84.		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей		
85.		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях		Слушание объяснения учителя. Выразить десятичную дробь в более крупных, мелких одинаковых долях.
86.		Геометрические тела		Повторить названия геометрических фигур. Узнавать и изображать геометрические фигуры. Выделять существенные признаки геометрических фигур.
87.		Сравнение десятичных долей и		Слушать объяснение учителя. Выполнять сравнение

		дробей		десятичных ..долей и дробей.
88.		Сравнение десятичных долей и дробей		
89.		Масштаб	Масштаб.	Работа по учебнику. Развивать умение практически пользоваться масштабом.
90.		Сложение и вычитание десятичных дробей		Слушание объяснений учителя. Работа у доски по объяснению учителя. Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей.
91.		Сложение и вычитание десятичных дробей		
92.		Масштаб	Масштаб	
93.		Сложение и вычитание десятичных дробей		Совершенствование навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Работа у доски.
94.		Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби»		Самостоятельная работа
95.		Нахождение десятичной дроби от числа		
96.		Нахождение десятичной дроби от числа		
97.		Меры времени	Меры времени	Устный счет. Повторение. Работа по учебнику. Решать примеры и задачи на нахождение мер времени.
98.		Меры времени		
99.		Повторение Геометрия		Работа с измерительными инструментами.
100.		Задачи на движение	Скорость, время, расстояние	Повторение. Работа по учебнику. Решать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.
101.		Задачи на движение		
102.		Контрольная работа за год		Самостоятельная работа.