

Рассмотрено на МО учителей
Кечёвской школы-интерната
Протокол № 1 от 26.08.2022

Составлено на основе АООП в
предметной области «Математика» в
соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

Принято на педагогическом совете
Кечёвской школы-интерната
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждено
Приказ № 123 от 29.08.2022

Директор школы С.В. Бектышев/



**Рабочая программа
по математике в 7 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа-интернат»**

Составитель: учитель
математики Шутова Н.А.

Среднее Кечево 2022 г.

Пояснительная записка

Особенностью образовательного учреждения является то, что обучающиеся имеют лёгкую и глубокую умственную отсталость, в связи с этим структура программы учитывает психологические особенности, возможности их здоровья и материальную базу образовательного учреждения.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2001; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Год обучения по предмету «математика» - седьмой.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышевой «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2008г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:*
числовой ряд в пределах 1 000 000;
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
элементы десятичной дроби;
место десятичных дробей в нумерационной таблице;
симметричные предметы, геометрические фигуры;
виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ. Не обязательно:

складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;

строить параллелограмм, ромб.

Программа 7 класса рассчитана на часов, по 4 часа в неделю.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии

**Календарно-тематическое планирование
Математика –136 часов**

Дата	Раздел. Тема	Основные понятия и термины	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Нумерация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нумерация 2. Таблица разрядов и классов 3. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых 4. Геометрические фигуры. Построение отрезков по заданным величинам 5. Сравнение чисел 6. Числа четные, нечетные 7. Анализ чисел по таблице разрядов и классов. 8. Сложение и вычитание отрезков 9. Римские цифры 10. Округление чисел до указанного разряда 11. Проверка пройденного по теме «Нумерация» 12. Сложение и вычитание отрезков 	<p>Таблица разрядов и классов Названия компонентов и результатов арифметических действий Цифры римской нумерации Чётные, нечётные числа</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нумерацию многозначных чисел; - чертить нумерационную таблицу. - читать, записывать, сравнивать многозначные числа - выделять число десятков, сотен, тысяч. - использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычисления; <p>Работа по учебнику. Построение отрезков, сложение и вычитание отрезков .Выполнять действия по инструкции учителя.</p>

<p>13. Числа, полученные при измерении величин.</p> <p>14. Числа, полученные при измерении величин</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>15. Устное сложение и вычитание</p> <p>16. Углы. Положение прямых на плоскости.</p> <p>16. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</p> <p>18. Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание»</p> <p>19. Письменное сложение и вычитание</p> <p>20. Окружность</p> <p>21. Письменное сложение и вычитание</p> <p>22. Письменное сложение и вычитание</p> <p>Умножение и деление на однозначное число</p> <p>23. Периметр треугольника</p> <p>24. Устное умножение и деление</p> <p>Периметр треугольника</p> <p>25. Письменное умножение на однозначное число</p> <p>28. Письменное умножение на однозначное число</p> <p>29. Письменное умножение на однозначное число</p> <p>30. Периметр четырехугольника</p>	<p>Меры</p> <p>Название компонентов и результатов действий</p> <p>Умножение и деление на однозначное число</p> <p>Название компонентов и результатов действий</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения, обозначения - соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени - выполнять действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин - выполнять устные и письменные арифметические действия - решать задачи в соответствии с данной программой
<p>31. Письменное деление на однозначное число</p> <p>число</p> <p>32. Контрольная работа за 1 четверть</p> <p>33. Письменное деление на однозначное число</p> <p>34. Параллелограмм</p>		

<p>35. Деление с остатком</p> <p>36. Деление с остатком</p> <p>37. Умножение и деление на 10, 100, 1000</p> <p>38. Параллелограмм</p> <p>39. Умножение и деление на 10, 100, 1000</p>	<p>Остаток</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы умножения и деления на 10, 100, 1000 <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устно и письменно выполнять умножение и деление на однозначное число
<p>40. Деление с остатком на 10, 100, 1000</p> <p>41. Параллелограмм</p> <p>42. Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>43. Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>44. Ромб</p> <p>45. Преобразование чисел, полученных при измерении</p>	<p>Меры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действие деления с остатком - выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения
<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>46. Сложение чисел, полученных при измерении</p> <p>47. Сложение чисел, полученных при измерении</p> <p>48. Ромб</p>		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин
<p>49. Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>50. Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>51. Построение треугольника и шестиугольника в круге</p> <p>52. Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>53. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</p> <p>54. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</p> <p>55. Построение е треугольника и шестиугольника в круге</p>		

<p>56. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</p> <p>57. Периметр многоугольника</p> <p>58. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</p> <p>59. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</p> <p>60. Контрольная работа за 2 четверть</p> <p>61. Периметр многоугольника</p> <p>62. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000</p> <p>63. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 10</p> <p>64. Самостоятельная работа</p> <p>Умножение и деление на круглые десятки</p> <p>65. Периметр многоугольника</p> <p>66. Умножение на круглые десятки</p> <p>67. Умножение на круглые десятки</p> <p>68. Умножение на круглые десятки</p> <p>69. Периметр многоугольника</p> <p>70. Деление на круглые десятки</p> <p>71. Деление на круглые десятки</p> <p>72. Взаимное расположение геометрических фигур</p> <p>73. Деление на круглые десятки</p> <p>74. Деление с остатком на круглые десятки</p> <p>75. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на круглые дес.</p> <p>76. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</p> <p>77. Взаимное расположение геометрических фигур</p> <p>78. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</p> <p>79. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</p> <p>80. Ось симметрии</p> <p>81. Умножение на двузначное число</p> <p>82. Умножение на двузначное число</p>	<p>Круглые десятки</p> <p>Алгоритм деления</p> <p>Неполное произведение</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия умножения и деления на однозначное число, на 10, 100 и 1000 <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила умножения и деления чисел, полученных при измерении величин, на круглые десятки <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить на круглые десятки - умножать и делить на двузначное число - выполнять деление с остатком <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умножения и деления на двузначное число
--	---	---

- | | | |
|---|--|--|
| <p>83. Умножение на двузначное число
84. Осевая симметрия
85. Умножение на двузначное число
86. Самостоятельная работа по теме
«Умножение на двузначное число»
87. Деление на двузначное число
88. Осевая симметрия</p> | | |
|---|--|--|

<p>89. Деление на двузначное число 90. Деление на двузначное число 91. Деление на двузначное число 92. Центральная симметрия</p> <p>93. Деление на двузначное число 94. Центральная симметрия</p> <p>95. Деление с остатком на двузначное число 96. Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число» 97. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число 98. Центральная симметрия 99. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</p> <p>100. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»</p> <p>Обыкновенные дроби 101. Обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (повторение) 102. Центральная симметрия</p> <p>103. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю 104. Контрольная работа за 3 четверть 105. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю 106. Самостоятельная работа по теме» Симметрия»</p>	<p>Меры</p> <p>- Дробь, знаменатель, числитель - Смешанные числа</p>	<p><i>Уметь:</i> - определять количество цифр в частном при делении на двузначное число - подбирать число в частном при делении на двузначное число</p> <p><i>Понять:</i> - образование, сравнение дробей</p> <p><i>Уметь:</i> - приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</p>
--	---	---

<p>. Сложение и вычитание дробей разными знаменателями</p> <p>. Сложение и вычитание дробей разными знаменателями</p> <p>. Геометрические тела</p> <p>Десятичные дроби</p> <p>Получение, запись и чтение десятичных дробей</p> <p>. Получение, запись и чтение десятичных д</p> <p>. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей</p> <p>. Масштаб</p> <p>. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей</p>	<p>- Десятичная дробь</p> <p>- Числитель</p> <p>- Знаменатель</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- читать и записывать десятичные дроби</p> <p>- записывать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей</p> <p>- выражать десятичную дробь в более крупных, мелких одинаковых долях</p>
<p>. Выражение десятичных дробей в более мелких (мелких) одинаковых долях</p> <p>. Выражение десятичных дробей в более мелких (мелких) одинаковых долях</p> <p>. Масштаб</p> <p>. Сравнение десятичных долей и дробей</p> <p>. Сравнение десятичных долей и дробей</p> <p>. Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>. Масштаб</p> <p>. Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>. Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>. Повторение</p> <p>. Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>. Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби»</p> <p>. Нахождение десятичной дроби от числа</p> <p>. Повторение</p> <p>. Нахождение десятичной дроби от числа</p> <p>. Меры времени</p> <p>. Меры времени</p> <p>. Самостоятельная работа по теме «Меры времени»</p> <p>. Задачи на движение</p> <p>. Задачи на движение</p> <p>. Повторение</p>	<p>Меры времени</p>	<p>- сравнивать десятичные дроби</p> <p>- выполнять арифметические действия с десятичными дробями</p>

5. Контрольная работа за год

Скорость, время,
расстояние

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

1. Реши задачу:

Для комнаты отдыха в школе-интернате купили мягкий инвентарь стоимостью 14846р., ковёр стоимостью 2905р., телевизор – 6184р. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

2. Вычисли:

$$263759 + 176457 =$$

$$389104 - 283563 =$$

$$173260 - 48518 =$$

$$28416 + 72069 =$$

3. Найди неизвестное число:

$$451703 + X = 780021$$

$$X + 163095 = 502160$$

4. Начерти: прямоугольник со сторонами 4см и 2см. Вычисли его периметр.

2 четверть

1. Реши задачу:

В мастерской было 25м30см ткани. Израсходовали сначала 4м50см, затем ещё 7м90см. сколько метров ткани осталось?

2. Выполни сложение:

$$12р25к. + 6р.75к. =$$

$$3т620кг + 2т380кг =$$

$$7дм1см + 9см =$$

$$15м63см + 2м58см =$$

$$32км720м + 14км910м =$$

$$26см4мм + 52см8мм =$$

3. Выполни умножение:

$$65784 \times 3 = \quad 26907 \times 5 =$$

$$138900 \times 4 = \quad 27009 \times 3 =$$

4. Начерти: прямоугольный треугольник, вычисли его периметр.

3 четверть

1. Реши задачу:

Ребята решили идти в кино. За 6 билетов они заплатили 1350р. Сколько рублей надо заплатить за 12 билетов?

2. Реши примеры:

$14860 : 20 =$

$1126 \times 40 =$

$138240 \times 3 =$

$72240 : 40 =$

$1010 \times 20 =$

$105860 \times 5 =$

$75200 : 50 =$

$3672 \times 30 =$

$190170 \times 4 =$

$52000 : 50 =$

$1715 \times 40 =$

$302490 \times 2 =$

4 четверть

1 вариант

2 вариант

1. Реши задачу:

Из города одновременно в одном направлении выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля 75км/ч, скорость второго - 90км/ч. На сколько км первый автомобиль обгонит второй через 5 часов?

1. Реши примеры:

$14430 : 6 \times 37 =$

$480765 : 5 \times 10 =$

$17408 : 32 + 38050 : 50 =$

$6т204кг + 7т4кг \times 80 - 19т75кг =$

$82,5 - (48,5 - 0,014) + 3,97 =$

$5мес. - 2мес. 7сут. =$

$2ч 38мин + 55мин =$

2. Реши задачу:

Школа-интернат закупила 50 тумбочек по цене 780р. Сколько денег заплатили за всю покупку?

3. Начерти: треугольник ABC, симметричный треугольнику ABC относительно оси МК.

1. Реши задачу:

Из города одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля 60км/ч, скорость второго - 80км/ч. Какое расстояние будет между ними через 5 часа?

2. Реши примеры:

$14430 : 6 \times 37 =$

$480765 : 5 \times 10 =$

$17408 : 32 + 38050 : 50 =$

$6т204кг + 7т4кг \times 80 - 19т75кг =$

$82,5 - (48,5 - 0,014) + 3,97 =$

$7мес. - 12мес. 12сут. =$

$1ч 30мин + 46мин =$

3. Реши задачу:

Школа-интернат закупила 50 тумбочек по цене 780р. Сколько денег заплатили за всю покупку?

4. Начерти: треугольник ABC, симметричный треугольнику ABC относительно оси МК.

1 вариант

Реши задачу: На пришкольном участке растёт 120 кустов малины, смородины - в 3 раза больше. Сколько всего ягодных кустов растёт на пришкольном участке?

Вычисли:

$30 : 3 \times 7 =$

$322 \times 3 =$

$20 \times 3 - 45 =$

$40 : 4 \times 6 =$

$(213 + 146) \times 2 =$

$128 : 4 \times 2 =$

$100 \times 4 - 26 =$

$77 + (263 - 54) =$

$284 : 2 \times 3 =$

$375 : 5 - 75 =$

Сравни (>, <, =):

$4 \times 100 \dots 120 \times 4$

$930 : 3 \dots 620 : 2$

$1000 - 0 \dots 1000 + 0$

Начерти: квадрат со стороной 3см4мм, проведи в нём диагонали.

Реши задачу: Девочки подклеили в библиотеке 124 книги, а мальчики - 98 книг. На сколько книг больше подклеили девочки, чем мальчики?

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.
2. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. В. Алышева. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2015.
3. Рабочая тетрадь по математике: Для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева -
Издательство: Просвещение, 2013