

Рассмотрена на МО учителей  
Кечёвской школы-интерната  
Протокол № 1 от 28.08.23г.

Принята на педагогическом совете  
Кечёвской школы-интерната  
Протокол № 1 от 30.08.23г.

Утверждена  
Приказ № 106 от 30.08.23г.

Директор школы...../С.В. Бектышев/

Составлено на основе ФАООП в  
предметной области  
«Математика» в соответствии с  
ФГОС образования  
обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями

**Рабочая программа  
по математике в 6 классе  
ГКОУ УР «Кечёвская школа-интернат»**

Составитель: учитель  
математики Шутова Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная программа по предмету «Математика 6» разработана в соответствии:

- с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика» 5-9 классы (авторы М.П.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева);
- Учебный план школы на 2023-2024 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика 6 класс», под редакцией Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой. М., «Просвещение», 2021г.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Цель** специальной (коррекционной) школы: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Цели обучения математике:** Развитие образного и элементов логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Исходя из цели специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и

самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения математике.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике учащихся по коррекционно-развивающим программам VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся, занимающиеся по программам данного вида характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения, опорных схем.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ. Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При реализации программы используются следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, тестовые, использование опорных схем, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся, доступных большинству школьников.

Из числа уроков математики в 6 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям.

Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Обязательным элементом каждого урока математики является проведение устного счета. Задания устных упражнений строятся на числовом материале, который подбирается в соответствии с программой специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом математических способностей каждого класса и отдельного ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 6 классе на предмет «Математика» по программе отводится 170 часов (5 часа в неделю). На I четверть – 40 часов, на II четверть – 35 часов, на III четверть – 50 часов, на IV четверть – 45 часов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты.*

Личностными результатами изучения курса «Математика является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *делать выбор*, опираясь на общие для всех правила поведения, как поступить;
- *понимать* смысл учебной деятельности, *оценивать* собственную учебную деятельность, *рассуждать* о причинах неуспеха, *уметь* организовывать и контролировать свою работу на уроке.

### *Предметные результаты.*

В результате изучения математики по коррекционно-развивающим программам VIII вида ученик 6 класса должен усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (бразрядов);
- алгоритм письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число в пределах 10 000;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

### *Основные требования к умениям учащихся*

#### *1-й уровень*

- читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа 000 на однозначное число;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа ( двумя действиями);
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

#### *2-й уровень*

- читать, записывать числа в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через 1-2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);

- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа, на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.



### Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Содержание тем учебного предмета	Всего часов	Из них	
			теория	практика
<b>I. Тысяча</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать нумерацию чисел в пределах 1000;</li> <li>• уметь округлять;</li> <li>• знать меры стоимости, длины, массы;</li> <li>• знать простые и составные числа;</li> <li>• уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;</li> <li>• уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении;</li> <li>• уметь строить ломанные линии, окружность, треугольник;</li> <li>• иметь представление о взаимном расположении прямых на плоскости</li> </ul>	26	1	25
<b>II. Нумерация многозначных чисел</b>		12	2	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать разрядные единицы;</li> <li>• уметь чертить таблицу классов и разрядов;</li> <li>• уметь раскладывать разрядные слагаемые по образцу;</li> <li>• знать, читать, писать числа в пределах 20;</li> <li>• уметь строить параллельные прямые</li> </ul>			
<b>III. Десять тысяч</b>		30	2	28
<b>Сложение и вычитание в пределах 10 000</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать нумерацию в пределах 10 000;</li> <li>• уметь выполнять письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел;</li> <li>• решать задачи с числами в</li> </ul>			

	<p>пределах 10 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять проверку сложения;</li> <li>• выполнять проверку вычитания сложением;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</li> </ul>			
<b>IV. Обыкновенные дроби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся должны понять образование,</li> </ul>	42	2	40
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение дробей, определять правильные и неправильные дроби;</li> <li>• выполнять образование, сравнение смешанного числа;</li> <li>• выполнять преобразование обыкновенных дробей;</li> <li>• находить часть от числа и несколько частей от числа;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел</li> </ul>			
<b>V. Задачи на движение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени;</li> <li>• решать задачи на встречное движение</li> </ul>	10	2	8
<b>VI. Умножение многозначных чисел на однозначное число и десятки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и использовать приемы умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число;</li> <li>• уметь умножать многозначные числа на десятки</li> </ul>	12	1	11
<b>VII. Деление многозначных чисел на однозначное число и десятки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться делить многозначные числа на однозначное число и десятки;</li> <li>• уметь выполнять деление с остатком;</li> <li>• уметь пользоваться уровнем и отвесом;</li> <li>• выделять, называть,</li> </ul>	20	2	18

	<p>пересчитывать элементы куба, бруса, свойства граней, ребер куба и бруса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1</li> </ul>			
<b>VIII. Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать нумерацию в пределах 10000;</li> <li>• Читать, списывать, сравнивать многозначные числа (до 10000);</li> <li>• Выполнять устное и письменное сложение и вычитание;</li> <li>• Выполнять устно умножение и деление на однозначное число (легкие случаи);</li> <li>• Выполнять письменное деление на однозначное число;</li> <li>• Уметь решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;</li> <li>• Знать порядок выполнения действий в выражениях;</li> <li>• Знать названия геометрических фигур, узнавать и чертить эти фигуры, выделять их существенные признаки;</li> <li>• Уметь чертить параллельные и перпендикулярные прямые на заданном расстоянии;</li> <li>• Уметь вычислять периметр многоугольника.</li> </ul>	18	2	16

## Календарно-тематическое планирование

Дата	Раздел. Тема.	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
	<p style="text-align: center;"><b>I Тысяча</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица разрядов.</li> <li>2. Присчитывание и отсчитывание по одному.</li> <li>3. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</li> <li>4. Простые и составные числа.</li> <li>5. Ломаные линии (повторение)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические действия с целыми числами</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Округление чисел.</li> <li>7. Сложение и вычитание в пределах 1000.</li> <li>8. Сложение и вычитание в пределах 1000.</li> <li>9. Решение задач с составлением уравнений.</li> <li>10. Построение треугольников (повторение)</li> <li>11. Решение задач с составлением уравнений.</li> <li>12. Умножение, деление трёхзначного числа на однозначное.</li> <li>13. Умножение, деление трёхзначного числа на однозначное.</li> <li>14. Решение задач.</li> <li>15. Круг, окружность (повторение)</li> <li>16. Решение задач.</li> <li>17. Самостоятельная работа «Арифметические действия с целыми числами»</li> <li>18. Преобразование чисел, полученных при измерении</li> </ol>	<p>Таблица разрядов и классов; названия компонентов; меры стоимости, массы, длины, времени.</p>	<p>- Закреплять знания и умения учащихся читать, записывать, сравнивать числа до 100, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, устно – умножение и деление на однозначное число (легкие случаи), выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин, и действия с данными числами.</p> <p>- Сравнить, складывать и вычитать величины. Выразить данные величины в различных единицах.</p> <p>- Знать простые и составные числа.</p>

<p>19. Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>20. Взаимное расположение прямых на плоскости.</p> <p>21. Сложение чисел, полученных при измерении</p> <p>22. Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>23. Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»</p> <p>24. Решение выражений в 2-3 действия</p> <p>25. Взаимное расположение прямых на плоскости.</p> <p>26. Решение выражений в 2-3 действия</p>		<p>- Иметь представление о ломанных линиях, уметь измерять длину ломанной</p> <p>- Уметь строить треугольники, различать треугольники по виду сторон и углов</p>
<p style="text-align: center;"><b>II Нумерация многозначных чисел (1 миллион)</b></p> <p>27. Таблица классов и разрядов</p> <p>28. Составление чисел из разрядных единиц</p> <p>29. Составление чисел из разрядных единиц</p> <p>30. Взаимное расположение прямых на плоскости.</p> <p>31. Округление до единиц тысяч.</p> <p>32. Округление до единиц тысяч.</p> <p>33. Запись чисел в виде суммы разрядных единиц.</p> <p>34. Запись чисел в виде суммы разрядных единиц.</p> <p>35. Высота треугольника.</p> <p>36. Обобщение по теме «Нумерация многозначных чисел»</p> <p>37. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ</p>	<p>1 миллион, таблица классов и разрядов</p>	<p>- Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычисления.</p> <p>- Уметь округлять единицы до тысяч.</p>

	38. Римская нумерация	Цифры римской нумерации	- Знать римскую нумерацию.
	<p style="text-align: center;"><b>III Десять тысяч</b></p> <p><b>Сложение в пределах 10 000</b></p> <p>39. Устное сложение и вычитание.</p> <p>40. Высота треугольника.</p> <p>41. Сложение без перехода через разряд.</p> <p>42. Сложение с переходом через разряд.</p> <p>43. Сложение с переходом через разряд.</p> <p><b>Вычитание в пределах 10 000</b></p> <p>44. Вычитание без перехода через разряд и с переходом через один разряд.</p> <p>45. Высота треугольника.</p> <p>46. Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>47. Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>48. Вычитание случаев, когда в уменьшаемом встречается ноль.</p> <p>49. Решение выражений в два действия.</p> <p>50. Параллельные прямые.</p> <p>51. Вычитание вида: 6101 - ..., 8001 - ...</p> <p>52. Вычитание вида: 6101 - ..., 8001 - ...</p> <p>53. Вычитание из круглых тысяч: 6000 - ...</p> <p>54. Вычитание из круглых тысяч: 6000 - ...</p> <p>55. Построение параллельных</p>	<p>10000 – десять тысяч</p> <p>Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания</p>	<p>- Знать римскую нумерацию.</p> <p>– Чтение, запись чисел, сравнивать их в пределах 10000.</p> <p>– Закреплять навыки устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000, перенос этих навыков на выполнение аналогичных действий с числами до 10000.</p> <p>– Научиться выполнять проверку арифметических действий.</p> <p>– Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</p> <p>– Уметь распознавать и чертить параллельные прямые</p>

	<p>прямых.</p> <p>56. Проверка сложения</p> <p>57. Проверка вычитания сложением</p> <p>58. Проверка вычитания сложением</p> <p>59. Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100000»</p> <p>60. Построение параллельных прямых.</p> <p>61. Проверка пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100000»</p> <p>62. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>63. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>64. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>65. Построение параллельных прямых</p> <p>66. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>67. Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</p> <p>68. Проверка пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел,</p>		
--	--	--	--





<p>частей от числа</p> <p>88. Проверка пройденного по теме «Нахождение частей от числа»</p> <p>89. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>90. Уровень, отвес.</p> <p>91. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>92. Сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием ответов.</p> <p>93. Вычитание обыкновенной дроби из 1</p> <p>94. Решение выражений с дробями.</p> <p>95. Куб, брус, шар.</p> <p>96. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа</p> <p>97. Обобщение по теме «Сложение, вычитание обыкновенных дробей»</p> <p>98. Проверка пройденного по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</p> <p>99. Сложение смешанных чисел</p> <p>100. Куб, брус, шар.</p> <p>101. Вычитание смешанных чисел</p> <p>102. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p>		<p>– Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>– Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел</p> <p>– Уметь пользоваться уровнем, отвесом</p> <p>– Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса</p>
--	--	---

	<p>103. Вычитание смешанного числа из целого числа</p> <p>104. Вычитание смешанного числа из целого числа</p> <p>105. Куб.</p> <p>106. Вычитание вида <math>5 \frac{1}{3} - \frac{2}{3}</math></p> <p>107. Вычитание вида <math>5 \frac{1}{3} - \frac{2}{3}</math></p> <p>108. Обобщение по теме «Сложение, вычитание смешанных чисел»</p> <p>109. Проверка пройденного по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</p> <p>110. Брус</p> <p style="text-align: center;"><b>V Задачи на движение</b></p> <p>111. Задачи на нахождение расстояния</p> <p>112. Задачи на нахождение скорости</p> <p>113. Задачи на нахождение времени</p> <p>114. Обобщение</p> <p>115. Масштаб</p> <p>116. Задачи на встречное движение</p> <p>117. Задачи на встречное движение</p> <p>118. Обобщение.</p> <p>119. Проверка пройденного по теме «Задачи на движение»</p> <p>120. Масштаб</p> <p style="text-align: center;"><b>VI Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b></p>	<p>Скорость, расстояние, время</p>	<p>– Решать и составлять задачи на нахождение расстояния, скорости, времени, встречного движения.</p> <p>- Практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1</p> <p>– Знать приемы умножения, деления чисел в пределах до 10 000 на однозначное число.</p>
--	---	------------------------------------	--

<p>121. Умножение на однозначное число</p> <p>122. Умножение на однозначное число</p> <p>123. Умножение на однозначное число</p> <p>124. Решение выражений в 2-3 действия</p> <p>125. Проверка пройденного</p> <p>126. Решение задач</p> <p>127. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ</p> <p>128. Решение задач</p> <p>129. Умножение многозначных чисел на круглые десятки</p> <p>130. Масштаб.</p> <p>131. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</p> <p>132. Обобщение по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</p> <p><b>VII Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b></p> <p>133. Деление многозначных чисел на однозначное число</p> <p>134. Деление вида 648:2</p> <p>135. Масштаб</p> <p>136. Деление вида 736:8</p> <p>137. Деление вида 736:8</p> <p>138. Деление вида 736:8</p> <p>139. Деление вида 324:3</p> <p>140. Проверка пройденного по теме «Масштаб»</p>	<p>Алгоритм письменного деления</p> <p>Название компонентов результата действия деления</p>	<p>– Уметь умножать многозначные числа на круглые десятки.</p> <p>– Научиться делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.</p>
--	---	---

<p>141. Деление вида 8048:8  142. Деление вида 8048:8  143. Деление вида 4600:8  144. Деление вида 4600:8  145. Геометрические фигуры.  146. Деление вида 4600:8  147. Деление многозначных чисел на круглые десятки  148. Деление многозначных чисел на круглые десятки  149. Деление с остатком  150. Геометрические фигуры.  151. Деление с остатком  152. Проверка пройденного по теме «Деление многозначных чисел на однозначное и круглые десятки»</p>	<p>Круглые десятки.</p> <p>Деление с остатком</p>	<p>– Уметь выполнять деление с остатком.  – Знать названия геометрических фигур, узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки</p>
<p style="text-align: center;"><b>VIII Повторение</b></p> <p>153. Таблица классов и разрядов  154. Таблица классов и разрядов  155. Периметр.  156. Нахождение неизвестных компонентов  157. Нахождение неизвестных компонентов  158. Решение задач  159. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин  160. Периметр.  161. Сложение и вычитание чисел, полученных при</p>	<p>Таблица разрядов и классов; названия компонентов; меры стоимости, массы, длины, времени.  Дробь, знаменатель, числитель.  Смешанные числа  Основное свойство дроби.</p>	<p>– Знать нумерацию в пределах 10 000, уметь выполнять арифметические действия с числами до 10 000  – Уметь решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента.  – Знать правила порядка выполнения действий в выражениях.</p>

	<p>измерении величин</p> <p>162. Умножение и деление на однозначное число</p> <p>163. Умножение и деление на однозначное число</p> <p>164. Сложение и вычитание обыкновенных дробей</p> <p>165. Параллельные прямые.</p> <p>166. Сложение и вычитание обыкновенных дробей</p> <p>167. Задачи на движение</p> <p>168. Решение выражений в 2-3 действия</p> <p>169. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>170. Обобщение. Геометрические фигуры.</p>		<p>– Уметь вычислять периметр многоугольника</p>
--	---	--	--