

Рассмотрено на МО учителей
Кечёвской школы-интерната
Протокол № 1 от 26.08.2022

Составлено на основе АООП в
предметной области «Математика» в
соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

Принято на педагогическом совете
Кечёвской школы-интерната
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждено
Приказ № 123 от 29.08.2022

Директор школы С.В. Бектышев/



**Рабочая программа
по математике в 6 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа-интернат»**

Составитель: учитель
математики Шутова Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Математика» разработана в соответствии:

- с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика» 5-9 классы (авторы М.П.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева);
- Учебный план школы на 2021-2022 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика 6 класс», под редакцией Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой. М., «Просвещение», 2021г.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель специальной (коррекционной) школы: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цели обучения математике: Развитие образного и элементов логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Исходя из цели специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие **задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и

самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения математике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике учащихся по коррекционно-развивающим программам VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся, занимающиеся по программам данного вида характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения, опорных схем.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ. Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При реализации программы используются следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, тестовые, использование опорных схем, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся, доступных большинству школьников.

Из числа уроков математики в 6 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям.

Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Обязательным элементом каждого урока математики является проведение устного счета. Задания устных упражнений строятся на числовом материале, который подбирается в соответствии с программой специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом математических способностей каждого класса и отдельного ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на предмет «Математика» по программе отводится 170 часов (5 часа в неделю). На I четверть – 40 часов, на II четверть – 35 часов, на III четверть – 50 часов, на IV четверть – 45 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Математика является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *делать выбор*, опираясь на общие для всех правила поведения, как поступить;
- *понимать* смысл учебной деятельности, *оценивать* собственную учебную деятельность, *рассуждать* о причинах неуспеха, *уметь* организовывать и контролировать свою работу на уроке.

Предметные результаты.

В результате изучения математики по коррекционно-развивающим программам VIII вида ученик 6 класса должен усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (бразрядов);
- алгоритм письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число в пределах 10 000;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа 000 на однозначное число;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

2-й уровень

- читать, записывать числа в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через 1-2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);

- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа, на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Содержание тем учебного предмета	Всего часов	Из них	
			теория	практика
I. Тысяча	<ul style="list-style-type: none"> • Знать нумерацию чисел в пределах 1000; • уметь округлять; • знать меры стоимости, длины, массы; • знать простые и составные числа; • уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; • уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении; • уметь строить ломанные линии, окружность, треугольник; • иметь представление о взаимном расположении прямых на плоскости 	26	1	25
II. Нумерация многозначных чисел		12	2	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Знать разрядные единицы; • уметь чертить таблицу классов и разрядов; • уметь раскладывать разрядные слагаемые по образцу; • знать, читать, писать числа в пределах 20; • уметь строить параллельные прямые 			
III. Десять тысяч		30	2	28
Сложение и вычитание в пределах 10 000				
	<ul style="list-style-type: none"> • Знать нумерацию в пределах 10 000; • уметь выполнять письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел; • решать задачи с числами в 			

	<p>пределах 10 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проверку сложения; • выполнять проверку вычитания сложением; • выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 			
IV. Обыкновенные дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны понять образование, 	42	2	40
	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение дробей, определять правильные и неправильные дроби; • выполнять образование, сравнение смешанного числа; • выполнять преобразование обыкновенных дробей; • находить часть от числа и несколько частей от числа; • выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел 			
V. Задачи на движение	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени; • решать задачи на встречное движение 	10	2	8
VI. Умножение многозначных чисел на однозначное число и десятки	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать приемы умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число; • уметь умножать многозначные числа на десятки 	12	1	11
VII. Деление многозначных чисел на однозначное число и десятки	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться делить многозначные числа на однозначное число и десятки; • уметь выполнять деление с остатком; • уметь пользоваться уровнем и отвесом; • выделять, называть, 	20	2	18

	<p>пересчитывать элементы куба, бруса, свойства граней, ребер куба и бруса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1 			
VIII. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Знать нумерацию в пределах 10000; • Читать, списывать, сравнивать многозначные числа (до 10000); • Выполнять устное и письменное сложение и вычитание; • Выполнять устно умножение и деление на однозначное число (легкие случаи); • Выполнять письменное деление на однозначное число; • Уметь решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента; • Знать порядок выполнения действий в выражениях; • Знать названия геометрических фигур, узнавать и чертить эти фигуры, выделять их существенные признаки; • Уметь чертить параллельные и перпендикулярные прямые на заданном расстоянии; • Уметь вычислять периметр многоугольника. 	18	2	16

Календарно-тематическое планирование

Дата	Раздел. Тема.	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
	<p style="text-align: center;">I Тысяча</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица разрядов. 2. Присчитывание и отсчитывание по одному. 3. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 4. Простые и составные числа. 5. Ломаные линии (повторение) <p style="text-align: center;">Арифметические действия с целыми числами</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Округление чисел. 7. Сложение и вычитание в пределах 1000. 8. Сложение и вычитание в пределах 1000. 9. Решение задач с составлением уравнений. 10. Построение треугольников (повторение) 11. Решение задач с составлением уравнений. 12. Умножение, деление трёхзначного числа на однозначное. 13. Умножение, деление трёхзначного числа на однозначное. 14. Решение задач. 15. Круг, окружность (повторение) 16. Решение задач. 17. Самостоятельная работа «Арифметические действия с целыми числами» 18. Преобразование чисел, полученных при измерении 	<p>Таблица разрядов и классов; названия компонентов; меры стоимости, массы, длины, времени.</p>	<p>- Закреплять знания и умения учащихся читать, записывать, сравнивать числа до 100, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, устно – умножение и деление на однозначное число (легкие случаи), выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин, и действия с данными числами.</p> <p>- Сравнить, складывать и вычитать величины. Выразить данные величины в различных единицах.</p> <p>- Знать простые и составные числа.</p>

<p>19. Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>20. Взаимное расположение прямых на плоскости.</p> <p>21. Сложение чисел, полученных при измерении</p> <p>22. Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>23. Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»</p> <p>24. Решение выражений в 2-3 действия</p> <p>25. Взаимное расположение прямых на плоскости.</p> <p>26. Решение выражений в 2-3 действия</p>		<p>- Иметь представление о ломанных линиях, уметь измерять длину ломанной</p> <p>- Уметь строить треугольники, различать треугольники по виду сторон и углов</p>
<p style="text-align: center;">II Нумерация многозначных чисел (1 миллион)</p> <p>27. Таблица классов и разрядов</p> <p>28. Составление чисел из разрядных единиц</p> <p>29. Составление чисел из разрядных единиц</p> <p>30. Взаимное расположение прямых на плоскости.</p> <p>31. Округление до единиц тысяч.</p> <p>32. Округление до единиц тысяч.</p> <p>33. Запись чисел в виде суммы разрядных единиц.</p> <p>34. Запись чисел в виде суммы разрядных единиц.</p> <p>35. Высота треугольника.</p> <p>36. Обобщение по теме «Нумерация многозначных чисел»</p> <p>37. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ</p>	<p>1 миллион, таблица классов и разрядов</p>	<p>- Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычисления.</p> <p>- Уметь округлять единицы до тысяч.</p>

	38. Римская нумерация	Цифры римской нумерации	- Знать римскую нумерацию.
	<p style="text-align: center;">III Десять тысяч</p> <p>Сложение в пределах 10 000</p> <p>39. Устное сложение и вычитание.</p> <p>40. Высота треугольника.</p> <p>41. Сложение без перехода через разряд.</p> <p>42. Сложение с переходом через разряд.</p> <p>43. Сложение с переходом через разряд.</p> <p>Вычитание в пределах 10 000</p> <p>44. Вычитание без перехода через разряд и с переходом через один разряд.</p> <p>45. Высота треугольника.</p> <p>46. Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>47. Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>48. Вычитание случаев, когда в уменьшаемом встречается ноль.</p> <p>49. Решение выражений в два действия.</p> <p>50. Параллельные прямые.</p> <p>51. Вычитание вида: 6101 - ..., 8001 - ...</p> <p>52. Вычитание вида: 6101 - ..., 8001 - ...</p> <p>53. Вычитание из круглых тысяч: 6000 - ...</p> <p>54. Вычитание из круглых тысяч: 6000 - ...</p> <p>55. Построение параллельных</p>	<p>10000 – десять тысяч</p> <p>Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания</p>	<p>– Чтение, запись чисел, сравнивать их в пределах 10000.</p> <p>– Закреплять навыки устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000, перенос этих навыков на выполнение аналогичных действий с числами до 10000.</p> <p>– Научиться выполнять проверку арифметических действий.</p> <p>– Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</p> <p>– Уметь распознавать и чертить параллельные прямые</p>

	<p>прямых.</p> <p>56. Проверка сложения</p> <p>57. Проверка вычитания сложением</p> <p>58. Проверка вычитания сложением</p> <p>59. Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100000»</p> <p>60. Построение параллельных прямых.</p> <p>61. Проверка пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100000»</p> <p>62. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>63. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>64. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>65. Построение параллельных прямых</p> <p>66. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>67. Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</p> <p>68. Проверка пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел,</p>		
--	--	--	--

<p>частей от числа</p> <p>88. Проверка пройденного по теме «Нахождение частей от числа»</p> <p>89. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>90. Уровень, отвес.</p> <p>91. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>92. Сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием ответов.</p> <p>93. Вычитание обыкновенной дроби из 1</p> <p>94. Решение выражений с дробями.</p> <p>95. Куб, брус, шар.</p> <p>96. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа</p> <p>97. Обобщение по теме «Сложение, вычитание обыкновенных дробей»</p> <p>98. Проверка пройденного по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</p> <p>99. Сложение смешанных чисел</p> <p>100. Куб, брус, шар.</p> <p>101. Вычитание смешанных чисел</p> <p>102. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p>		<p>– Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>– Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел</p> <p>– Уметь пользоваться уровнем, отвесом</p> <p>– Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса</p>
--	--	--

<p>103. Вычитание смешанного числа из целого числа</p> <p>104. Вычитание смешанного числа из целого числа</p> <p>105. Куб.</p> <p>106. Вычитание вида $5\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$</p> <p>107. Вычитание вида $5\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$</p> <p>108. Обобщение по теме «Сложение, вычитание смешанных чисел»</p> <p>109. Проверка пройденного по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</p> <p>110. Брус</p> <p style="text-align: center;">V Задачи на движение</p> <p>111. Задачи на нахождение расстояния</p> <p>112. Задачи на нахождение скорости</p> <p>113. Задачи на нахождение времени</p> <p>114. Обобщение</p> <p>115. Масштаб</p> <p>116. Задачи на встречное движение</p> <p>117. Задачи на встречное движение</p> <p>118. Обобщение.</p> <p>119. Проверка пройденного по теме «Задачи на движение»</p> <p>120. Масштаб</p> <p style="text-align: center;">VI Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</p>	<p>Скорость, расстояние, время</p>	<p>– Решать и составлять задачи на нахождение расстояния, скорости, времени, встречного движения.</p> <p>- Практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1</p> <p>– Знать приемы умножения, деления чисел в пределах до 10 000 на однозначное число.</p>
---	------------------------------------	--

<p>121. Умножение на однозначное число</p> <p>122. Умножение на однозначное число</p> <p>123. Умножение на однозначное число</p> <p>124. Решение выражений в 2-3 действия</p> <p>125. Проверка пройденного</p> <p>126. Решение задач</p> <p>127. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ</p> <p>128. Решение задач</p> <p>129. Умножение многозначных чисел на круглые десятки</p> <p>130. Масштаб.</p> <p>131. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</p> <p>132. Обобщение по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</p> <p>VII Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</p> <p>133. Деление многозначных чисел на однозначное число</p> <p>134. Деление вида 648:2</p> <p>135. Масштаб</p> <p>136. Деление вида 736:8</p> <p>137. Деление вида 736:8</p> <p>138. Деление вида 736:8</p> <p>139. Деление вида 324:3</p> <p>140. Проверка пройденного по теме «Масштаб»</p>	<p>Алгоритм письменного деления</p> <p>Название компонентов и результата действия деления</p>	<p>– Уметь умножать многозначные числа на круглые десятки.</p> <p>– Научиться делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.</p>
--	---	---

<p>141. Деление вида 8048:8 142. Деление вида 8048:8 143. Деление вида 4600:8 144. Деление вида 4600:8 145. Геометрические фигуры. 146. Деление вида 4600:8 147. Деление многозначных чисел на круглые десятки 148. Деление многозначных чисел на круглые десятки 149. Деление с остатком 150. Геометрические фигуры. 151. Деление с остатком 152. Проверка пройденного по теме «Деление многозначных чисел на однозначное и круглые десятки»</p>	<p>Круглые десятки. Деление с остатком</p>	<p>– Уметь выполнять деление с остатком. – Знать названия геометрических фигур, узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки</p>
<p style="text-align: center;">VIII Повторение</p> <p>153. Таблица классов и разрядов 154. Таблица классов и разрядов 155. Периметр. 156. Нахождение неизвестных компонентов 157. Нахождение неизвестных компонентов 158. Решение задач 159. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 160. Периметр. 161. Сложение и вычитание чисел, полученных при</p>	<p>Таблица разрядов и классов; названия компонентов; меры стоимости, массы, длины, времени. Дробь, знаменатель, числитель. Смешанные числа Основное свойство дроби.</p>	<p>– Знать нумерацию в пределах 10 000, уметь выполнять арифметические действия с числами до 10 000 – Уметь решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента. – Знать правила порядка выполнения действий в выражениях.</p>

	<p>измерении величин</p> <p>162. Умножение и деление на однозначное число</p> <p>163. Умножение и деление на однозначное число</p> <p>164. Сложение и вычитание обыкновенных дробей</p> <p>165. Параллельные прямые.</p> <p>166. Сложение и вычитание обыкновенных дробей</p> <p>167. Задачи на движение</p> <p>168. Решение выражений в 2-3 действия</p> <p>169. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>170. Обобщение. Геометрические фигуры.</p>		<p>– Уметь вычислять периметр многоугольника</p>
--	---	--	--