

Рассмотрено на МО учителей
Кечёвской школы-интерната
Протокол № 1 от 26.08.2022

Составлено на основе АООП в
предметной области «Математика» в
соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

Принято на педагогическом совете
Кечёвской школы-интерната
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждено
Приказ № 123 от 29.08.2022

Директор школы /С.В. Бектышев/



**Рабочая программа
по математике в 5 классе
ФКОУ УР «Кечёвская школа-интернат»**

Составитель: учитель
математики Шутова Н.А.

Среднее Кечево 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2020-2021 учебный год.

- Школьный учебный план на 2020-2021 учебный год.

- Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Учебно-методический комплекс:

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Москва: Просвещение, 2020.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- развивать пространственные представления учащихся;

- развивать память, воображение, мышление;

- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,

- здоровьесберегающие,

- личностно – ориентированное обучение,

- проблемное обучение,

- развивающее обучение,

- дифференцированное обучение,

- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры,

занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

На изучение предмета в 5 классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю.

Всего за учебный год 170 часов

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на три группы.

Группы учащихся по уровням обучаемости:

1 группа учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа, для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа, эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

Характеристика класса

В классе 6 человек: 6 мальчиков. Дети по познавательным возможностям имеют разный уровень знаний.

К первому уровню можно отнести: Юру Т., Руслана К., Валерия К. В основном понимают фронтальное объяснение материала, изучаемый материал запоминают неплохо, но сделать обобщение или выводы без помощи учителя не могут; вычислительные навыки

сформированы, текстовые задачи решать затрудняются, не всегда могут объяснить выбор действия.

Второй уровень - Роман М., Константин Л. - трудно выделяют главное в изучаемом материале. Речь беднее, при усвоении новых знаний испытывают трудности, смысл текстовых задач не понимают, с выполнением геометрического материала справляются с незначительной помощью учителя. Затрудняются при решении примеров с переходом через разряд. Результаты обучения Кости Л. были бы значительно выше, если бы не отсутствовала мотивация к учебе.

Очень слабые знания у Всеволода Т. Учебный материал усваивает на самом низком уровне. Нуждается в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы: требуется неоднократная четкая инструкция при выполнении любого задания. Свои ошибки не видит, часто задания выполняются механически, запоминает значительно меньший объем материала, указанный в программе.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;

- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Содержание тем учебного предмета	Количество часов	Теория	Практика
Сотня	<ul style="list-style-type: none"> - научиться считать до 100 в прямом и обратном порядке единицами и десятками, - знать место каждого числа в натуральном ряду чисел в пределах 100, - понимать свойства этого ряда, - обращать внимание на десятичный состав чисел, - уметь разложить число на разрядные слагаемые, - уметь сравнивать числа, - научиться складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд. 	19	10	9
Тысяча	<ul style="list-style-type: none"> - знать нумерацию чисел в пределах 1000, - уметь округлять числа до десятков и сотен, - знать меры стоимости, длины, массы 	24	14	10
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	<ul style="list-style-type: none"> - устно складывать и вычитать числа, полученные при измерении мерами длины и стоимости, - научиться сложению и вычитанию круглых сотен и десятков, - складывать и вычитать без перехода через разряд. - складывать и вычитать числа с переходом через разряд 	19	7	12
Образование дробей	<ul style="list-style-type: none"> - находить одну и несколько долей предмета, числа. - учащиеся должны понять образование, сравнение дробей, - определять правильные и неправильные дроби, - заменять мелкие меры крупными, крупные меры мелкими 	24	9	15
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число без перехода через разряд, - проверять умножение делением, деление умножением - умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд. 	41	8	33

Все действия в пределах 1000		9	2	7
Геометрический материал	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать треугольники по длинам сторон и видам углов, - чертить треугольники с помощью циркуля и линейки по заданным длинам отрезков; - чертить ломаную по заданным длинам сторон; - измерять ломаную, - распознавать взаимное положение фигур на плоскости; - пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита; - различать радиус и диаметр в круге и окружности. 	34	-	34
Итого		170	50	120

Календарно - тематический план

Арифметика – 136 ч.

Геометрия – 34 ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
		Сотня – 24 ч.	Таблица разрядов и классов, названия компонентов и результатов арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность)	Чертить нумерационную таблицу, раскладывать число на десятки и единицы. Обозначать разряды и классы. Вписывать числа в нумерационную таблицу
1		Таблица разрядов и классов		
2		Таблица разрядов и классов		
3		Числа, полученные при измерении величин		
4		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		Устный счет – сложение и вычитание до 100. Работа по учебнику. Выполнять арифметические действия с числами до 100 без перехода через разряд. Повторить компоненты сложения и вычитания. Осуществлять самооценку.
5		Линия. Отрезок. Луч.	Линия, отрезок, луч.	Работа по учебнику. Построение отрезков. Выполнять действия по инструкции.
6		Решение задач		Составлять и записывать краткое содержание задачи, выделять главный вопрос в задаче, формулировка ответа. Решение задачи разными способами. Находить информацию в учебнике. Осуществлять самооценку. Выполнять действия по инструкции учителя. Работа по учебнику.
7		Решение задач		
8		Составление примеров по словесному выражению		
9		Линия. Отрезок. Луч.		Работа по учебнику. Работа с измерительными инструментами. Построение геометрических фигур. Умение различать линию, отрезок, луч. Выполнять действия по инструкции учителя.
10		Нахождение неизвестного слагаемого	Неизвестное слагаемое. Сумма.	Повторить названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность). Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.
11		Нахождение неизвестного слагаемого		
12		Нахождение неизвестного уменьшаемого	Неизвестное уменьшаемое. Вычитаемое.	Устный счет работа по учебнику. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
13		Нахождение		

		неизвестного уменьшаемого		
14		Линия. Отрезок. Луч.		Работа в тетради с использованием измерительных инструментов. Осуществлять самооценку.
15		Нахождение неизвестного вычитаемого	Неизвестное вычитаемое. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Устный счет. Слушать объяснение учителя. Работа у доски. Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.
16		Нахождение неизвестного вычитаемого		
17		Нахождение неизвестных компонентов		Нахождение неизвестных компонентов. Выделять основное. Осуществлять самоанализ.
18		Углы.	Угол.	Слушание объяснения учителя. Выделение угла на геометрических фигурах, окружающих предметах.
19		Устное сложение и вычитание с переходом через разряд	Сложение, вычитание, разрядные слагаемые.	Слушание объяснений учителя. Совершенствовать навыки сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение примеров и задач. Работа в тетрадях. Находить необходимую информацию в учебнике.
20		Устное сложение и вычитание с переходом через разряд		
21		Устное сложение и вычитание с переходом через разряд		
22		Устное сложение и вычитание с переходом через разряд		
23		Углы	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Работа с измерительными инструментами. Изучение видов углов, правильное построение углов. Работа по учебнику.
24		Проверка пройденного.		Самостоятельная работа.
		Тысяча – 29 ч		
25		Нумерация в пределах 1000	Тысяча; таблица разрядов и классов, нумерация.	Устный счет. Знать нумерацию в пределах 1000. Чтение, запись чисел в пределах 1000.
26		Таблица классов и разрядов		Слушание объяснений учителя. Запись чисел в нумерационную таблицу. Счет до 1000, от 1000 единицами и числовыми группами: 2, 20, 200; 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью.
27		Прямой и обратный счёт десятками, сотнями		Слушание объяснений учителя. Работа у доски по объяснению учителя. Работа в тетрадях по учебнику. Раскладывают 3-значные числа на сотни, десятки, единицы. Правильная запись и чтение чисел.
28		Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых		

29		Углы.	Угол. Виды углов.	Знать виды углов. Чертить, анализировать.
30		Округление до десятков и сотен	Округление, знак \approx	Устный счет. Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Округление чисел до десятков и сотен.
31		Римская нумерация	цифры римской нумерации	Слушают объяснение учителя. Ознакомление с римской нумерацией. Запись чисел от 1 до 12 римской нумерацией.
32		Меры стоимости	Меры стоимости, соотношение 1р.=100к.	Устный счет. Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.
33		Меры длины	мера длины - км	Работа с раздаточным материалом. Решение задач. Анализ решения.
34		Периметр многоугольника	Периметр. Сумма длин сторон.	Устный счет. Слушание объяснений учителя. Нахождение периметра многоугольника.
35		Меры массы	Меры массы - г, тонна	Устный счет. Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях по учебнику. Решение примеров и задач.
36		Меры стоимости, длины, массы.		Устный счет. Слушание объяснений учителя. Выполнять задания по образцу. Осуществлять самоанализ.
37		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости		Устный счет. Решение примеров на сложение, вычитание чисел при измерении одной, двумя мерами. Развернутые объяснения при решении задач.
38		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости		
39		Контрольная работа за I четверть.		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
40		Периметр многоугольника	Периметр. Сумма длин сторон.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Практические упражнения в вычислении периметра многоугольников.
41		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Круглые сотни, круглые десятки.	Устный счет. Слушание объяснений учителя. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение примеров и задач. Анализ выполненной работы.
42		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков		
43		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков		
44		Сложение и		Слушание объяснений учителя.

		вычитание без перехода через разряд.		Работа у доски. Выполнение задания по образцу.
45		Периметр многоугольника.		Работа по учебнику. Вычисление периметра многоугольника.
46		Сложение и вычитание без перехода через разряд.		Работа у доски. Работа по учебнику. Осуществлять самоанализ. Выполнять задание по образцу.
47		Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
48		Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
49		Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
50		Периметр многоугольника.		
51		Разностное сравнение чисел	Разностное сравнение. На сколько больше или меньше.	Уметь выполнять разностное сравнение чисел. Решение примеров.
52		Кратное сравнение чисел	Кратное сравнение. Во сколько раз больше или меньше.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел. Решение примеров.
53		Обобщение. Проверочная работа		Решение примеров, задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 24 ч.				
54		Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд		Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров.
55		Треугольники		Устный счет. Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Построение треугольников.
56		Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд		Устный счет. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
57		Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд		
58		Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд		
59		Сложение в пределах 1000 с переходом через		

		разряд		
60		Различение треугольников по видам углов.	Прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники.	Устный счет. Классификация треугольников по видам углов. Работа по учебнику. Построение треугольников.
61		Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд		Устный счет. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа по учебнику.
62		Самостоятельная работа по теме «Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд»		Устный счет. Самостоятельная работа. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять объяснение учителя.
63		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		Устный счет. Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Решение примеров и задач. Анализ выполнения заданий.
64		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
65		Различение треугольников по длинам сторон.	Равносторонние, разносторонние, равнобедренные треугольники.	Работа с измерительным материалом. Классифицировать треугольники по длинам сторон.
66		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ правильности выполнений.
67		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
68		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
69		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
70		Различение треугольников.		Устный счет. Работа по учебнику. Различать и чертить треугольники по длинам сторон и по видам углов.
71		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		Устный счет. Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
72		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		

73		Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»		Устный счет. Повторить компоненты арифметических действий. решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд
74		Контрольная работа за II четверть.		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
75		Различение треугольников.		Построение треугольников по трем заданным величинам. Классификация треугольников по углам. Работа с помощью измерительных приборов. Работа по учебнику.
76		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Доля, часть.	Устный счет. Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Находить одну и несколько долей предмета. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров.
77		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа		
Образование дробей – 30 ч.				
78		Образование дробей.	Дробь, числитель, знаменатель. Правильные, неправильные дроби.	Устный счет. Объяснение новой темы. Работа по учебнику. Чтение, запись обыкновенных дробей. Различают числитель, знаменатель дроби.
79		Сравнение дробей.		
80		Построение треугольников		Объяснение учителя. Находить необходимую информацию в учебнике. Выполнять задания по образцу. Работа по учебнику.
81		Правильные и неправильные дроби		Устный счет. Объяснение новой темы. Работа у доски и по учебнику. Классифицируют дроби по их виду.
82		Правильные и неправильные дроби		
83		Самостоятельная работа по теме «Дроби»		Самостоятельная работа по учебнику.
84		Умножение и деление на 10, 100		Устный счет. Слушание объяснений учителя. Работа у доски. Работа по учебнику.
85		Построение треугольников		Объяснение учителя. Построение треугольников.
86		Умножение и деление на 10, 100		Работа по карточкам, направленная на повторение компонентов арифметических действий. Работа по учебнику. Умножать и делить на 10, 100. Осуществлять самооценку.
87		Умножение и деление на 10, 100		

88		Умножение и деление на 10, 100		
89		Умножение и деление на 10, 100		
90		Построение треугольников		Устный счет. Чертить треугольники с помощью циркуля и линейки по заданным длинам.
91		Умножение и деление на 10, 100		Работа по учебнику. Умножать и делить на 10, 100. Осуществлять самооценку.
92		Деление на 10 с остатком	Деление с остатком.	Слушать объяснение учителя. Делить на 10 с остатком. Работа по учебнику. Знать компоненты деления.
93		Деление на 10 с остатком		
94		Проверочная работа по теме «Деление на 10 и 100»		Устный счет. Работа по учебнику. Самостоятельная работа. Анализ правильности выполнения.
95		Построение треугольников		Устный счет. Построение геометрических фигур по инструкции учителя. Построение треугольников. Работа по учебнику.
96		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.		Устный счет. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом «меры времени». Усвоение представлений о величинах и их единицах измерения. Формирование умений преобразовывать числа, полученные при измерении.
97		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.		
98		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.		
99		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.		
100		Построение треугольников		Построение треугольников. Работа по учебнику.
101		Замена крупных мер мелкими		Устный счет. Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Замена

102		Замена крупных мер мелкими		крупных мер мелкими. Систематизация знаний о мерах.
103		Замена мелких мер крупными		Замена мелких мер крупными. Работа по учебнику.
104		Самостоятельная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении величин»		Устный счет. Самостоятельная работа по учебнику.
105		Круг. Окружность.	Круг. Окружность. Различение.	Устный счет. Объяснение учителя. Работа по учебнику.
106		Меры времени. Год.	Год. Високосный год.	Устный счет. Слушание объяснений учителя. Работа по книге. Систематизация знаний о мерах времени (неделя, месяц, год). Работа по календарю.
107		Меры времени. Год.		
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел – 51 ч.				
108		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число		Устный счет. Объяснение учителя. Работа по учебнику. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. Совершенствовать вычислительные навыки.
109		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число		
110		Круг. Окружность.	Круг. Окружность. Различение.	Объяснение учителя. Работа по учебнику. Выполнение заданий на построение окружности по заданию учителя.
111		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число		Устный счет. Работа у доски. Решение примеров. Работа по учебнику. Совершенствование вычислительных навыков, умения анализировать.
112		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число		
113		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число		Объяснение учителя. Повторение понятия «разрядные единицы и классы» Работа по учебнику. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число
114		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число		
115		Линии в круге.	Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).	Объяснение учителя. Работа по учебнику. Различать, чертить линии в круге.

116		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число		Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров, задач. Осуществлять самооценку.
117		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число		
118		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число»		Самостоятельная работа по учебнику.
119		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд		Устный счет. Объяснение учителя. Учиться умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд.
120		Радиус.	Радиус.	Объяснение учителя. Работа по учебнику.
121		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд		Устный счет. Работа по учебнику. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. Самостоятельная работа по раздаточным карточкам. Взаимопроверка.
122		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд		
123		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд		
124		Контрольная работа за III четверть		Самостоятельная работа по раздаточным карточкам. Решение примеров, задач. Выполнение геометрического материала.
125		Диаметр.	Диаметр.	Объяснение учителя. Классификация линий в круге с помощью измерительных инструментов. Чертить диаметр. Различать радиус и диаметр.

126		Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд вида 120×3 , $280 : 2$		Устный счет. Объяснение учителя. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Умножать и делить. Решать примеры вида 120×3 , $280 : 2$, 70×3 , $210 : 7$, 214×2 , $246 : 2$.
127		Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд вида 120×3 , $280 : 2$		Работа по учебнику. Работа у доски.
128		Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд вида 70×3 , $210 : 7$		
129		Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд вида 70×3 , $210 : 7$		
130		Масштаб	Масштаб уменьшения, масштаб увеличения	Слушание объяснений учителя. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
131		Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд вида 214×2 , $246 : 2$		Решение примеров и задач. С помощью учителя планирование последовательности действий.
132		Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд вида 214×2 , $246 : 2$		
133		Проверка умножения и деления		Выполняют проверку умножения и деления.
134		Проверка умножения и деления		Выполняют проверку умножения и деления.
135		Масштаб.		Работа по учебнику. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
136		Проверка умножения и		Совершенствуют вычислительные навыки. Выполняют проверку

		деления		умножения и деления. Повторяют правила проверки умножения и деления.
137		Проверка умножения и деления		
138		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.
139		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
140		Масштаб.		Построение геометрических фигур в заданном масштабе. Умение пользоваться измерительными инструментами.
141		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Работа по учебнику. Повторение компонентов умножения, алгоритма умножения. Выполняют табличное умножение. Выполняют вычисления. Оценивают достоверность результата.
142		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
143		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
144		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
145		Масштаб.		
146		Умножение двузначных		Решение примеров и задач. Выполняют по учебнику умножение

		чисел на однозначное число с переходом через разряд		двузначного числа на однозначное. Анализируют работу.
147		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
148		Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд		Объяснение учителя. Выполняют деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Самостоятельная работа по учебнику. Анализ задач.
149		Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд		
150		Повторение. Прямоугольники.		Слушание объяснений учителя. Разгадывание ребусов. Работа с геометрическим материалом. Построение прямоугольников.
151		Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Работа по учебнику. Выполняют деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
152		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
153		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
154		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		

155		Квадрат. Куб. Брус. Шар.	Куб. Брус. Шар.	Устный счет. Построение геометрических фигур. Практическая работа. Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.
156		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Используют математическую терминологию.
157		Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
158		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд»		Самостоятельная работа по учебнику. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
Все действия в пределах 1000 (повторение) – 12 часов				
159		Составление задач по краткой записи.		Устный счет. Выполняют краткую запись задачи с помощью учителя, планируют решение задачи, объясняют выбор решения. Выполняют решение. Формулируют ответ.
160		Квадрат. Куб. Брус. Шар.		Построение геометрических фигур. Обозначение буквами латинского алфавита.
161		Решение задач		Анализ задач. Чтение и составление краткой записи. Выделение в задаче основных положений.
162		Деление на однозначное число		Выполняют деление на однозначное число. Повторяют компоненты деления. Повторяют алгоритм письменного деления.
163		Деление на однозначное число		
164		Деление на однозначное число		
165		Диагональ. Смежные стороны.	Диагональ. Смежные стороны.	Слушание объяснений учителя. Работа по учебнику. Построение диагоналей.
166		Решение примеров и задач		Устный счет. Решение примеров. Оценивают правильность решения.
167		Решение		Производят разбор условия задачи,

		примеров и задач		выделяют вопрос, составляют краткую запись, планируют ход решения, формулируют ответ.
168		Годовая контрольная работа.		Решение примеров, задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
169		Сравнение выражений		Совершенствование вычислительных навыков. Решение примеров, сравнение.
170		Обобщение. Геометрические фигуры.		Строят прямые линии, отрезки по заданным длинам. Строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Сравнивают геометрические фигуры. Классифицируют треугольники по длинам сторон и видам углов. Находят периметр, повторяют линии в круге, масштаб.

Материально - техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники	
1.	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Москва: Просвещение, 2020.
Методические пособия для учителя	
2.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
Технические средства	
3.	Интерактивная доска (ноутбук)
4.	Персональный компьютер, (ноутбук).
Учебно-практическое оборудование	
5.	Наборы предметных картинок для счёта и решения простых задач.
6.	Раздаточный и дидактический и геометрический материал.
7.	Карточки для индивидуальной работы.
8.	Рабочие тетради на печатной основе.
Материалы и инструменты	
9.	Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольная работа	Тест	Проект	Экскурсия	Изложение
1 четверть	40	1.Проверочная работа 2.Контрольная работа за 1 ч.				
2 четверть	35	1.Проверочная работа 2.Контрольная работа за 2 ч.				
3 четверть	50	1.Проверочная работа 2.Контрольная работа за 3 ч.				
4 четверть	45	1.Проверочная работа 2.Контрольная работа за 4 ч.				