

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.23

Составлена на основе ФАООП в
предметной области «Математика»

Принята на педагогическом совете № 1
школы-интерната от 30.08.23

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.23

Директор школы _____ /Бектышев С.В./



Рабочая программа
по математике в 3 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат»

Составитель:
Учитель начальных классов
Черыгова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» в 3 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации программы -1год

Краткое описание системы оценки достижений обучающихся

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умения принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 3 классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (4 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение

произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
	Второй десяток-			
1	Нумерация (повторение). Числовой ряд первого и второго десятка	1.09		Узнавание и называние чисел, нахождение в числовом ряду, проговаривание числового ряда
2	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	4.09	Двузначное и однозначное число. Следующее и предыдущее число.	В числовом ряду называют однозначные и двузначные числа, следующее и предыдущее, примеров задач.
3	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	5.09	Десятки, единицы.	Составление чисел из десятков и единиц, решение примеров и задач.
4	Сравнение чисел в пределах 20.	6.09	Больше, меньше	Повторение знаков «больше», «меньше», «равно». Решение задач. Сравнение чисел.
5	Линии.	7.09	Линии: прямая, кривая, отрезок, луч	Узнавание и называние линий, практическая работа –вычерчивание линий, измерение отрезков и сравнение чисел, полученных при измерении мер длины.
6	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	8.09		
7	Контрольная работа №1. Входной срез.	11.09		Выполняют контрольную работу
8	Анализ контрольной работы №1. Сравнение чисел в пределах 20.	12.09		Анализ и исправление ошибок, решение подобных примеров.
9	Числа, полученные при измерении величин : меры стоимости, меры длины.	13.09	Мера длины –см, дм. мера стоимости – 1р., 1к.	Повторяют меры длины, решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины и стоимости.
10	Числа, полученные при измерении величин : меры массы, меры емкости.	14.09	Мера массы: кг, мера емкости -1литр	Решение примеров и задач с мерами массы и емкости.
11	Числа, полученные при измерении меры времени.	15.09	Мера времени: 1сут., 1нед., 1ч	Повторяют меры времени, работают по муляжу(часы), решают

				примеры и задачи, сравнивают числа.
12	Пересечение линий.		Пересекающиеся и непересекающиеся линии	Построение пересекающихся и непересекающихся линий, решение нестандартных задач.
13	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.			Выполняют самостоятельную работу
14	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Решение задач на нахождение суммы и остатка.		Название компонентов действия сложения и вычитания.	Повторяют понятия «Увеличить на...», «Уменьшить на ...». Решают задачи на нахождение суммы и остатка
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Решение примеров и задач.
16	Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Решение примеров и задач, работа по карточкам в парах.
17	Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Решение задач с мерами стоимости, сравнение чисел, игра «Чья команда быстрее соберет урожай» собирают карточки с числами, полученными при измерении мер массы.
18	Точка пересечения линий.		Точка пересечения линий.	Построение пересекающихся линий с обозначением точки пересечения.
19	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.			Выполняют самостоятельную работу
20	Сложение с переходом через десяток.			Повторяют состав чисел 2,3,4,5. Решают примеры объясняя свои действия
21	Сложение с переходом через десяток			Решают задачи с составлением краткой записи, решают примеры с полным объяснением своих действий.
22	Сложение с переходом через десяток			Составление краткой записи к задаче, решение. Повторение состава числа 10.

				Решение примеров с переходом через десяток. Игра «Чья команда лучше?».
23	Нахождение меры стоимости и меры длины сложением с переходом через десяток			Решение примеров и задач с переходом через разряд, преобразуют более крупную меру в более мелкую и сравнивают.
24	Нахождение меры стоимости и меры длины сложением с переходом через десяток			Решение примеров и задач с переходом через разряд, преобразуют более крупную меру в более мелкую и сравнивают. Считают предметы 5 и 4, решают нестандартные задачи.
25	Углы.		Углы: прямой, острый, тупой. Вершина, стороны	Построение углов с вершиной в данной точке, со стороной на данной прямой, с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой
26	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. работа.			Выполняют самостоятельную работу, выполняют взаимопроверку работ по готовым работам
27	Вычитание с переходом через десяток.			Решение примеров с подробным объяснением своих действий
28	Вычитание с переходом через десяток.			Решение примеров по образцу.
29	Вычитание с переходом через десяток.			Решение примеров, решение задач с составлением схемы к задаче и постановкой вопроса к ней.
30	Решение задач на вычитание с переходом через десяток.		Условие, вопрос, решение, ответ задачи.	Решение примеров и задач, игра «4 лишний»
31	Решение задач на вычитание с переходом через десяток.			Работа по карточкам, сравнение чисел, полученных при измерении мер длины, стоимости, времени.
32	Четырехугольники.		Четырехугольники: квадрат, прямоугольник	Построение четырехугольников по точкам, узнавание и

				название геометрических фигур.
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			Работа по карточкам, взаимопроверка работ по готовым ответам, решение задач.
34	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			Решение примеров и задач с неизвестными компонентами, сравнение чисел, игра «4лишний».
35	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			Решение примеров и задач с неизвестными компонентами, сравнение чисел. Игра «Чей рисунок краше» работа в паре
36	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			Решение примеров и задач, сравнение чисел
37	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		Скобки	Знакомятся с понятием «скобки», с правилами решения примеров со скобками, решают примеры со скобками у доски.
38	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.			Решение примеров со скобками, составление краткой записи к задаче и ее решение
39	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток»			Выполнение контрольной работы.
40	Анализ контрольной работы №2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток»			Анализ и исправление ошибок, решение подобных примеров и задач.
41	Мер времени – год, месяц.		1год-12месяцев (1год, 1мес.)	Игра «Собери все карточки с мерой времени» (ч, мин.). знакомятся с мерой времени год, месяц. Повторяют времена года и их месяцы. Игра «Помоги» надо собрать месяцы по порядку, решение примеров.
42	Мер времени – год, месяц.			Решение примеров и задач.

43	Треугольники.		Углы, вершины, стороны треугольника	Построение треугольников по точкам, узнавание треугольников среди других геометрических фигур, собрать мозаику с помощью треугольников.
44	<i>Умножение и деление чисел второго десятка.</i> Умножение чисел.		Умножение, знак умножения на письме	Знакомятся с понятием «Умножение», с его записью в тетради, чтение примеров на умножение и их запись. Учатся заменять одинаковые слагаемые умножением, решение примеров.
45	Умножение чисел.		Первый множитель, второй множитель, произведение.	Решение примеров и задач. Игра «4лишний». Решение задач составлением рисунка к задаче.
46	Умножение чисел.			Решение примеров и задач.
47	Умножение числа 2.			Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2
48	Умножение числа 2.			Решение примеров и задач, игра «4лишний», сравнение чисел
49	Умножение числа 2.			Игра «Футбол» на знание таблицы умножения числа 2, решение примеров и задач
50	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.			Выполняют самостоятельную работу
51	Деление на равные части.		Деление, деление на равные части, поровну	Знакомятся с арифметическим понятием «деление», с его записью в тетради, учат читать примеры на деление, решение задач с использованием счетных палочек.
52	Деление на равные части.		Делимое, делитель, частное.	Решение примеров и задач.
53	Деление на равные части.			Решают примеры и задачи, используя

				таблицу умножения и деления.
54	Деление на 2.			Читают примеры используя названия компонентов действия деления, Игра «Поделись с другом», решают примеры и задачи
55	Деление на 2.			Работа в парах , решают примеры и задачи на деление на 2.
56	Деление на 2.			Работа в парах взаимопроверка таблицы деления на 2, решение примеров и задач, игра «Угадай-ка»
57	Закрепление пройденного.			Выполняют самостоятельную работу, выполняют взаимопроверку по готовым ответам (слабые ученики)
58	Многоугольники.		Многоугольник	Знакомятся с многоугольниками, работают с раздаточным материалом, строят многоугольники.
59	Умножение числа 3			Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением, решают примеры и задачи
60	Умножение числа 3.			Работа в парах проверяют знание таблицы умножения по готовым заготовкам, решают примеры и задачи
61	Умножение числа 3			Решают примеры и задачи, игра «Молчанка» на знание таблицы умножения числа 2,3.
62	Деление на 3.			Опираясь на таблицу умножения числа 3, составляют таблицу деления на 3, решают примеры и задачи.
63	Деление на 3.			Решают примеры и задачи, игра «Молчанка», составляют и решают задачи.

64	Деление на 3.			Выполняют взаимопроверку на знание таблицы деления на 3 – работа в парах, составляют и решают задачи.
65	Закрепление пройденного.			Выполняют самостоятельную работу
66	Умножение числа 4.			Решают примеры с заменой одинаковых слагаемых на умножение, решают примеры и задачи.
67	Умножение числа 4.			Решают примеры с неизвестными компонентами, работа по карточке проверка знания таблицы умножения числа 4. решение задач.
68	Умножение числа 4.			Решают примеры, составление и решение задач
69	Деление на 4.			Опираясь на таблицу умножения числа 4, составляют таблицу деления на 4, решают примеры и задачи.
70	Деление на 4.			Решают примеры и задачи, игра «Молчанка», составляют и решают задачи.
71	Деление на 4			Решают примеры и задачи, игра «Собери букет», «Золушка».
72	Закрепление пройденного.			Выполняют самостоятельную работу.
73	Умножение чисел 5 и 6.			Составление таблицы умножения чисел 5 и 6, решение примеров и задач, с использованием таблиц.
74	Умножение чисел 5 и 6.			Решают примеры и задачи, ведут счет 5 и 6, игра «Футбол».
75	Умножение чисел 5 и 6.			Решают примеры и задачи, игра « Исправь ошибку»- работа по карточкам.
76	Деление на 5 и на 6.			Читают примеры используя названия

				компонентов действия деления, решают примеры и задачи ,используя таблицу деления на 5 и 6.
77	Деление на 5 и на 6.			Решают примеры и задачи, игра «Молчанка», «Угадайка», составляют и решают задачи.
78	Деление на 5 и на 6.			Решают примеры и задачи, игра «Золушка», «Наряди елку», работа в парах «Проверь соседа» на знание таблицы деления на 5 и 6 по готовой заготовке.
79	Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел второго десятка»			Выполняют контрольную работу
80	Анализ контрольной работы №3 «Умножение и деление чисел второго десятка»			Анализ и исправление ошибок, решение подобных примеров и задач.
81	Последовательность месяцев в году.			Повторяют названия месяцев в году, их последовательность, решают примеры и задачи с мерами времени.
82	Умножение и деление чисел (все случаи).			Решают примеры, составляют задачи и решают их.
83	Умножение и деление чисел (все случаи).			Решают примеры с неизвестными компонентами, решают задачи. Игра «Кто быстрее» собираю мозаику.
84	Закрепление пройденного.			Выполняют самостоятельную работу.
85	Шар, круг, окружность.		Шар, круг, окружность, циркуль.	Знакомятся с геометрическим материалом шар, круг, окружность, находят сходства и различия, выполняют практическую работу.
	Сотня. Нумерация.			

86				Знакомятся круглыми десятками, учатся вести счет, используя счетные палочки, соотносят количество и число, учатся правильно записывать числа.
	Круглые десятки.		Круглые десятки	
87				Решают примеры и задачи, преобразуют более крупную меру в мелкую.
	Круглые десятки.			
88				Решают примеры и задачи, сравнивают круглые десятки.
	Круглые десятки.			
89				Решение примеров и задач с мерами стоимости, игра «Прятки».
	Меры стоимости.			
90				Раскладывают числа на десятки и единицы, решают примеры.
	Числа 21 – 100.		Десятки , единицы	
91				Игра «Назови число», «Прятки». Решают примеры и задачи.
	Числа 21 – 100.		Сотня.	
92				Решают примеры и задачи, заполняют разрядную таблицу.
	Числа 21 – 100.			
93				Решают примеры и задачи, заполняют разрядную таблицу.
	Разложение чисел на разряды.			
94				Решают примеры и задачи, заполняют разрядную таблицу, игра «Молчанка».
	Разложение чисел на разряды.			
95				Составляют и решают задачи, решают примеры, сравнивают числа,
	Разложение чисел на разряды.			
96				Выполняют самостоятельную работу.
	Закрепление пройденного.			
97				Знакомятся мерой длины –метр, учатся записывать числа с мерой длины (1м), учат выполнять измерения с помощью метровой линейки.
	Меры длины-метр.		Метр, метровая линейка, рулетка.	
98				Решают примеры и задачи с мерами длины, выполняют преобразования более
	Меры длины-метр.			

				крупных мер в более мелкие и наоборот.
99	Меры времени. Календарь.		Календарь, сутки, неделя.	Повторяют меры времени 1 сутки, 1 год, 1 мес. Решают примеры и задачи, используют календарь.
100	Меры времени. Календарь.			Решают примеры и задачи, используют календарь, игра «На полянке»
101	Решение задач на нахождение времени.			Решают задачи на нахождение времени, более слабые ученики используют макет часов.
102	Закрепление пройденного.			
103	<i>Сложение и вычитание чисел.</i> Сложение и вычитание круглых десятков.			Решают примеры и задачи на сложение и вычитание круглых десятков.
104	Сложение и вычитание круглых десятков.			Игра «Какой номер у вагона?», решение примеров и задач
105	Сравнение круглых десятков.			Определяют место чисел в числовом ряду, сравнивают их.
106	Решение задач с круглыми десятками.			Составление и решение задач с круглыми десятками, решение нестандартных задач.
107	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		Однозначное и двузначное число.	Решают примеры и задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.
108	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел			Решают примеры и задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.
109	Решение задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			. Решают задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.
110	. Решение задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			Решают задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.
111	Центр, радиус окружности и круга.		Центр, радиус окружности и круга.	Знакомятся с геометрическими понятиями: центр,

				радиус окружности и круга
112	Центр, радиус окружности и круга.			Выполняют практическую работу
113	Закрепление пройденного.			Выполняют самостоятельную работу.
114	Сложение двузначных чисел и круглых десятков вида $43+20$			Решают примеры вида $43+20$
115	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков $35-20$			Решение примеров и задач
116	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.			Решают примеры и задачи, игра «Собери корзинку»
117	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.			Решают примеры и задачи, игра «Прятки»
118	Сложение двузначных чисел вида $34+23$.			Учатся решать примеры вида $34+23$, решают примеры и задачи.
119	Сложение двузначных чисел вида $34+23$			Решают примеры и задачи, игра «Собери корзинку»
120	Вычитание двузначных чисел вида $45-31$.			Решают примеры и задачи, работают у доски.
121	Вычитание двузначных чисел вида $54-23$.			Решение примеров и задач
122	Вычитание двузначных чисел вида $35-25$.			Решение примеров и задач, работа по карточкам.
123	Вычитание двузначных чисел вида $35-32$.			Решение примеров и задач, работа по карточкам.
124	Сложение и вычитание двузначных чисел			Решение примеров и задач. Игра «Футбол».
125	Числа, полученные при измерении двумя мерами.			Повторяют меры времени, массы, длины, учатся записывать числа, полученные при измерении двумя мерами длины.
126	Числа, полученные при измерении двумя мерами.			Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении двумя мерами длины., сравнивают числа.

127	Числа, полученные при измерении двумя мерами.			Решение примеров и задач, работа по карточкам, взаимопроверка по готовым ответам.
128	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание двузначных чисел»			Выполняют контрольную работу.
129	Анализ контрольной работы №4 «Сложение и вычитание двузначных чисел»			Анализ и исправление ошибок, решение подобных примеров и задач.
130	Получение в сумме круглых десятков и 100 Получение в сумме круглых десятков вида $27+3$.			Дополняют числа до круглых десятков, решают примеры и задачи.
131	Получение в сумме круглых десятков вида $94+6$.			Дополняют числа до круглых десятков и 100, решают примеры и задачи.
132	Получение в сумме круглых десятков и 100.			Решают примеры и задачи, работают по карточке.
133	Получение в сумме круглых десятков и 100.			Сравнивают числа, решают примеры с неизвестными компонентами, игра «Собери букет»
134	Получение в сумме круглых десятков и 100.			Игра «4-й лишний», решают примеры и задачи, строят окружность с заданным радиусом.
135	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 Вычитание чисел из круглых десятков вида $30-4$			Знакомятся с приемом вычитания числа вида $30-4$, решают примеры и задачи.
136	Вычитание чисел из круглых десятков вида $50-23$.			Знакомятся с приемом вычитания числа вида $50-23$, решают примеры и задачи, игра «Дырка в кошельке»
137	Вычитание чисел из круглых десятков вида $100-3$.			Повторяют разрядную таблицу, решают примеры у доски каждый объясняя свои действия

138	Вычитание чисел из круглых десятков вида 100-24.			Знакомятся с приемом вычитания числа вида 100-24, решают примеры и задачи.
139	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.			Решают примеры и задачи, игра «Золушка».
140	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.			Решают примеры и задачи, сравнивают числовые выражения, работа по карточкам.
141	Закрепление пройденного.			Выполняют самостоятельную работу.
142	Меры времени – сутки.		Сутки	Решают примеры и задачи, работают с макетом часов.
143	Меры времени – минута.			Решают примеры и задачи, работают с макетом часов.
144	Меры времени – сутки, минута.			Повторяют все изученные меры времени, последовательность месяцев в году, времен года, решают примеры и задачи.
145	Меры времени – сутки, минута.			Определяют время по электронным и механическим часам, решают примеры и задачи.
146	Умножение и деление чисел. Умножение и деление чисел.			Игра «Молчанка», «Футбол», решение примеров и задач.
147	Умножение и деление чисел.			Решают примеры и задачи, сравнивают выражения
148	Умножение и деление чисел.			Работают по карточкам, взаимопроверка, решение примеров и задач.
149	Решение задач.			Решают задачи, работают по карточкам.
150	Деление по содержанию.			Решают задачи на деление по содержанию,
151	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.			Решают примеры и задачи.

152	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.			Игра «Золушка», решают примеры и задачи.
153	Решение задач.			Работают по карточкам
154	Порядок действий в примерах.			Знакомятся с порядком действий в примерах, решают примеры .
155	Порядок действий в примерах.			Решают примеры и задачи, работают у доски, оценивают работы.
156	Порядок действий в примерах.			Решают примеры и задачи, работают по карточкам, выполняют взаимопроверку, слабые учащиеся по готовым ответам.
157	Решение задач.			Решают примеры и задачи.
158	Закрепление пройденного.			Работают по карточками.
159	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел».			Выполняют самостоятельную работу.
	Повторение.			
160	Сложение и вычитание с переходом через десяток.			Работают у доски, решают примеры и задачи.
161	Сложение и вычитание круглых десятков.			Игра «Молчанка», решение примеров и задач.
162	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			Решают примеры и задачи, работают по карточкам.
163	Сложение и вычитание двузначных чисел.			Решают примеры и задачи.
164	Получение в сумме круглых десятков и 100.			Решают примеры и задачи, игра «Золушка», «Собери букет»
165	Годовая контрольная работа «Сотня».			Выполняют годовую контрольную работу.
166	Анализ годовой контрольной работы «Сотня».			Анализ и исправление ошибок, решение подобных примеров и задач.
167	Вычитание чисел из круглых десятков и 100			Решение примеров и задач.
168	Меры времени.			Игра «Угадай-ка», работают макетом часов, решают примеры и задачи.

169	Деление по содержанию.			Решают примеры и задачи.
170	Порядок действий в примерах			Решают примеры и задачи.

Контроль уровня обучения.

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы.					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
1	2	2	-	-	-	-	-
2	1	1	-	-	-	-	-
3	1	1	-	-	-	-	-
4	1	1	-	-	-	-	-

УМК

Литература для учителя:

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2019.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для учащихся:

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение обучения:

Ноутбук.

Геометрические фигуры магнитные, «Математика» (кубики), магнитные цифры, умное домино (сложение).

Числовой ряд до 20

Таблица «Состав чисел до 10

Контрольная работа №1. Входной срез

I вариант	II вариант
1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,...,13,...,15,16,....,18,...,20.	1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,...,13,...,15,16,....,18,19,20.
2. Запиши предыдущее число и следующее. ..., 15,... ...,18,...	2. Запиши следующее число. 13, ... 14,...
3. Сравни числа, поставь знак <, > или =. 18 * 19 8 * 6 15 * 15 18*8	3. Сравни числа, поставь знак <, > или =. 13 * 16 14 * 13
4. Выполни сложение. 10 + 7 19+1 8+10 18+1	4. Выполни сложение. 10 + 2 14+1 10 +3 15+1
5. Выполни вычитание. 15 – 5 16–10 18 – 3 13-3	5. Выполни вычитание. 14 – 1 15-5

Контрольная работа №2

«Сложение и вычитание с переходом через десяток».

I вариант	II вариант
1. Найди сумму чисел. 7+4 8+4 $\begin{array}{r} 9 + 5 \\ 8 + 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 + 5 \\ 9 + 3 \end{array}$	1. Найди сумму чисел. 9 + 2 8 + 3 6 + 5
2. Найди разность чисел. 15 - 7 16–7 15 - 8 14–6 13 - 5 12-4	2. Найди разность чисел. 13 – 4 15 – 6 17 - 8
3. Реши задачу. В коробке было 17 шариков. Их них 6 шариков были синего цвета, 4 шарика были белого цвета, остальные шарики были рыжего цвета. Сколько рыжих шариков было в коробке?	3. Реши задачу. В саду было 15 астр. Из них 6 были белого цвета, остальные астры были красными. Сколько красных астр было в саду?
4. Начерти две пересекающиеся прямые и поставь точку пересечения..	4. Начерти две прямые не пересекающиеся.

Контрольная работа №3

«Умножение и деление чисел второго десятка».

I вариант	II вариант
1. Запиши и реши пример на сложение: по 6 взять 2 раза. Замени сложение умножением.	1. Запиши и реши пример на сложение: по 5 взять 2 раза. Замени сложение умножением.
2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. 5 x 4 6 x 3	Выполни умножение. Замени умножение сложением. 5 x 3 6 x 2
3. Выполни деление. 20:5 18:6	3. Выполни деление. 10 :5 12:6
4. Реши задачу. У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик.	4. Реши задачу. Было 10 орехов. Их раздали 5 белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка.
4. Реши примеры. 4р. x 4 12 р. : 2 5 р. x 4 12 р. : 6	4. Начерти квадрат стороной 2 см.
5. Начерти квадрат стороной 4 см.	

Контрольная работа №4

«Сложение и вычитание двузначных чисел».

I вариант	II вариант
1. Выполни сложение. 45+4 30+26 45+40 25+72	1. Выполни сложение. 23 + 4 30+15 23 + 40 34+23
2. Выполни вычитание. 77-4 65 -34 77-40 68-38	2. Выполни вычитание. 35 - 2 46-21 35 - 20 25-15
3. Реши примеры. 50 р. + 53 р. 48 см - 20 см	3. Реши примеры. 36 см + 20 см 42 р. + 17 р.
4. Реши задачу. В саду собрали 34 кг зеленых груш и 25 кг желтых груш. Увезли на рынок 30 кг груш. Сколько килограммов груш осталось?	4. Реши задачу. Вася собрал 26 красных яблок и 30 зеленых яблок. Он съел 5 яблок. Сколько яблок осталось?
5. Реши примеры. 74-(40+3) 25 + (65 - 45)	5. Начерти отрезок длиной 5 см.
6. Начерти отрезок длиной 8 см.	

Годовая контрольная работа «Сотня»

I вариант	II вариант
<p>1. Найди сумму и разность чисел.</p> <p>9 + 3 12 - 4 40 + 50 56 - 12</p> <p>8 - 4 15 + 4 60 - 20 27 + 12</p>	<p>1. Найди сумму и разность чисел.</p> <p>8 + 5 15 - 9 40 + 40 23 + 13</p> <p>6 - 4 15 + 2 20 - 10 44 - 14</p>
<p>2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.</p> <p>36 * 27 99 * 100</p> <p>50 * 49 100 * 87</p>	<p>2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.</p> <p>3 * 30</p> <p>40 * 14</p>
<p>3. Реши примеры.</p> <p>15 : 5 24 + 2 x 6</p> <p>4 x 3 18 - 12 : 2</p>	<p>3. Реши примеры.</p> <p>18 : 2 3 x 4</p> <p>2 x 8 4 : 2</p>
<p>4. Реши задачу.</p> <p>В школьной столовой было 50 кг моркови. В марте израсходовали 23 кг моркови, а в апреле - 20 кг моркови. Сколько килограммов моркови осталось?</p>	<p>4. Реши задачу.</p> <p>В школьной столовой было 50 кг картофеля. За месяц израсходовали 36 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?</p>
<p>5. Начерти отрезок длиной 5 см и 8 см, сравни.</p>	

