

Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечёвской школы – интерната
Протокол №. 1от28.08.23.г.

Принято на педагогическом совете №1
школы – интерната от30.08.23.г

Утверждено
Приказ № 106 от 30.08.23.г.
Директор школы/С.В.Бектышев/



Составлено на основе АООП
в предметной области «Математика»
в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Рабочая программа
по математике в 1 классе
ГКОУ «Кечевская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных
классов Потапова Т.А.

Среднее Кечёво 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету математика предметной области «Математика» в 1 классе (вариант 1) составлена в соответствии с:

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации - 1 год.

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%..

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимобратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии -

замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Пропедевтика – 34 часов				
1.		Свойства предметов, обладающих цветом.	цвет	Классификация предметов по цветам. Д.и. «Чудесный мешочек». Уметь называть предметы и указывать их цвет.
2.		Выделение предметов, обладающих формой круга	круг	Учить находить предметы похожие на круг. В тетрадях прописать кружочки по образцу учителя. Уметь выделить предметы, обладающие круглой формой.
3.		Выделение и сравнение предметов по размерам. Большой. Маленький.	Большой, маленький	Описывают предметы, используя понятия «больше», «меньше». Д.и. «4-й лишний»
4.		Выделение и сравнение предметов по размерам. Одинаковые, равные по величине.	Одинаковый	Выделяют, сравнивают предметы по размерам.
5.		Положение предметов в пространстве. Слева-справа.	Слева, справа	Учатся ориентироваться в тетради, в пространстве. Игры «Слепой», «Муха»
6.		Положение предметов в пространстве. В середине, между.	Середина, между	Уметь показывать и рассказывать о предметах, находящихся в середине и между.
7.		Предметы, обладающие формой квадрата.	квадрат	Уметь выделять предметы квадратной формы.
8.		Положение предметов в пространстве. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	Вверх, вниз	Называют и показывают положение предметов в пространстве, используя слова: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.
9.		Предметы, обладающие определенной длиной. Длинный - короткий.	Длинный, короткий	Сравнивают предметы, используя понятия: длинный, короткий.
10.		Пространственные понятия. Внутри-снаружи, в, рядом, около.	Внутри, снаружи	использовать в своих рассказах понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.
11.		Предметы, обладающие формой треугольника.	треугольник	Уметь выделять предметы треугольной

				формы
12.		Понятия: широкий-узкий	Широкий, узкий	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: узкий, широкий.
13.		Положение предметов в пространстве. Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	Далеко, близко	Уметь рассказывать о предметах, используя понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.
14.		Предметы, обладающие формой прямоугольника.	Прямоугольник	Уметь выделять предметы прямоугольной формы.
15.		Понятия: высокий-низкий	Высокий, низкий	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: высокий, низкий
16.		Понятия: глубокий-мелкий	Глубокий, мелкий	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: глубокий, мелкий.
17.		Понятия: впереди-сзади, перед, за.	Впереди, сзади	Уметь рассказывать о положении предметов в пространстве, используя понятия: впереди, сзади, перед, за.
18.		Порядок следования: первый-последний, крайний, после, следом, следующий, за	Первый, последний, крайний, следом, следующий.	Уметь рассказывать о предметах в отношении порядка их следования.
19.		Понятия: толстый-тонкий	Толстый, тонкий	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий.
20.		Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь.	Сутки, утро, день, вечер, ночь	Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.
21.		Временные представления: рано, поздно.	Рано, поздно	Уметь рассказывать о своих занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно.
22.		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
23.		Проверочная работа за 1 четверть		
24.		Работа над ошибками.		
25.		Сравнение предметов движения: быстро, медленно.	Быстро, медленно	Уметь сравнивать предметы в движении.
26.		Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий.	Тяжелый, легкий	Уметь сравнивать предметы по массе: лёгкий, тяжёлый.
27.		Понятия: много-мало, несколько.	Много, мало, несколько	Рассказывают о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько.
28.		Понятия: один, много, ни одного	Один, ни одного	Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного.

29.		Временные представления: давно, недавно.	Давно, недавно	Уметь рассказывать о своей жизни, используя понятия: давно, недавно
30.		Сравнения возрастные: молодой, старый.	Молодой, старый	Рассказывают о своих родных (и не только) людях, используя понятия: молодой, старый.
31.		Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	Уметь сравнивать предметное множество, используя понятия: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.
32.		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		Практическая работа сыпучими веществами
33.		Проверочная работа		Знать материал предыдущих уроков.
34.		Повторение изученного материала		Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни.
Первый десяток – 50 часов				
35.		Количество и счёт. Число и цифра 1.	Число, цифра	Называют количество предметов: один, работают по учебнику и в рабочей тетради
36.		Число и цифра 2. Сравнение предметных множеств	Число, цифра	Сравнивают предметные множества, письмо цифры 2
37.		Простые арифметические задачи на сложение.	Число, цифра	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет).
38.		Простые арифметические задачи на вычитание.		
39.		Шар.	Шар	Выделять фигуры шарообразной формы из представленного множества, игра «4-й лишний»
40.		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	Число, цифра	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет).
41.		Свойства числового ряда. Порядковые и количественные числительные.		
42.		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.		
43.		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание		
44.		Куб	Куб	Уметь выделять в данном множестве предметы кубической формы
45.		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.		Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно
46.		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.		

47.		Проверочная работа за 2 четверть.		
48.		Работа над ошибками.		
49.		Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	Число, цифра	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно
50.		Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение.		
51.		Брус	Брус	Уметь находить предметы в форме бруса из предложенного множества.
52.		Число и цифра 5. Знакомство.	Число, цифра	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
54.		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.		
55.		Решение примеров с неизвестным числом.		
56.		Состав числа 5. Решение примеров и задач.		
57.		Решение простых задач на нахождение суммы.		
58.		Точка и линии.	Точка, линии	Уметь находить, показывать, считать прямые и кривые линии, точки.
59.		Овал	Овал	Уметь находить овалы в предложенной множестве.
60.		Число и цифра 0.	Ноль	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—6). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
61.		Решение примеров на сложение и вычитание.		
62.		Число и цифра 6. Знакомство.		
63.		Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.		
64.		Построение прямой линии через одну точку, две точки.		Уметь строить прямую линию через одну, две точки.
65.		Число и цифра 7.		Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—6). Сравнение
66.		Состав числа 7. Сложение в пределах 7.		
67.		Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.		
68.		Переместительный закон сложения.		

				чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
69.		Временные представления. Сутки, неделя	Сутки, неделя	Уметь называть дни недели, использовать в своей речи понятия: сутки, неделя.
70.		Отрезок.	Отрезок	Уметь чертить отрезок и измерять его с помощью мерки.
71.		Число и цифра 8.		Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—8). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
72.		Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.		
73.		Сложение и вычитание в пределах 8.		
74.		Проверочная работа за 3 четверть.		
75.		Работа над ошибками.		
76.		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Треугольник, квадрат, прямоугольник.	Уметь строить треугольник, квадрат и прямоугольник с помощью линейки и карандаша.
77.		Число и цифра 9.		Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
78.		Мера длины – сантиметр.	Сантиметр.	
79.		Число 10.		Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно
80.		Меры стоимости.		

				умения и навыки.
81.		Мера массы – килограмм.	Килограмм.	Уметь на практике (в игре «магазин» – я-продавец) применить полученные умения и навыки.
82.		Мера ёмкости – литр.	Литр	Практическая работа, работа по учебнику
83.		Проверочная работа		Знать материал предыдущих уроков.
84.		Повторение изученного материала		Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни.
Второй десяток – 15 часов				
85.		Число 11		Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно
86.		Число 12		
87.		Число 13		
88.		Число 14		
89.		Число 15		
90.		Число 16		
91.		Число 17		
92.		Число 18		
93.		Число 19		
94.		Число 20		
95.		Проверочная работа за 4 четверть.		
96.		Работа над ошибками.		
97.		Повторение пройденного и обобщение знаний и умений.		Уметь выполнять простые арифметические примеры и задачи. Анализ задач. Самостоятельная работа с учебником.
98.		Повторение пройденного и обобщение знаний и умений		
99.		Повторение пройденного и обобщение знаний и умений		

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложения
1 четверть	24	-	-	-	-		-
2 четверть	24	-	-	-	-		-
3 четверть	27	-					-
4 четверть	24	1-	-	-	-		-

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2018

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2018

Т.В.Алышева. Рабочая тетрадь, в 2частях.Часть 1-М.; Просвещение ,2018

Т.В.Алышева. Рабочая тетрадь, в 2частях.Часть 2-М.; Просвещение ,2018

Касса цифр

Счетный материал

Набор для первоклассника

Числовой веер

Раздаточный геометрический материал

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания о:

– цвете, форме предметов, положении предметов в пространстве и на плоскости;

нумерации чисел;

проверить умение:

ориентироваться на листе бумаги.

I вариант

1. Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.д.

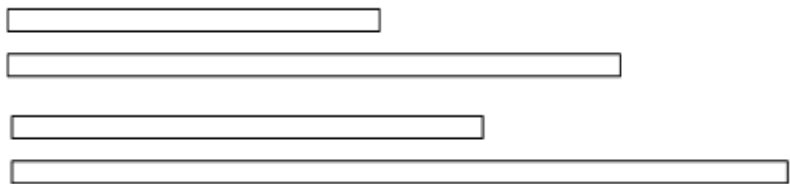


Продолжи рисунок сам.

2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

4. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче - красным.

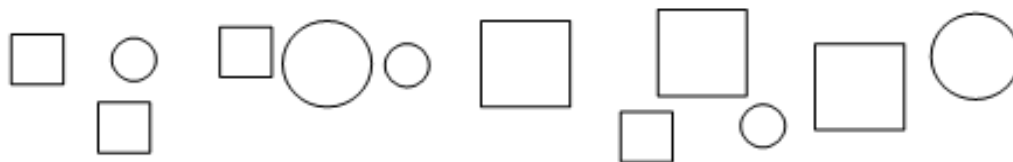


// вариант

1. Нарисуй круг.

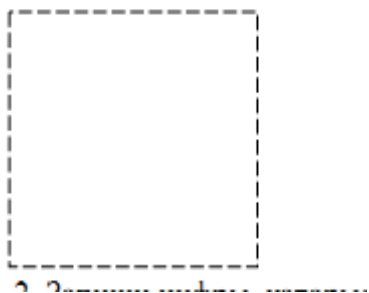
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.



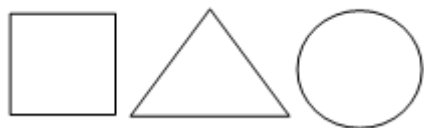
/// вариант

1. Обведи квадрат



2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Закрась круг красным цветом



1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за I четверть

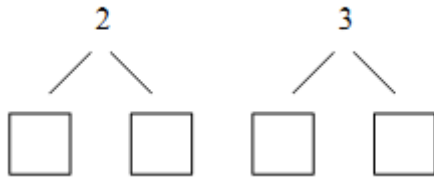
Цель работы: проверить знания:

- о пространственных представлениях (справа-слева, под-над);
 - о геометрических фигурах;
 - об основных цветах;
 - состава чисел 2, 3; проверить умение
- ориентироваться на листе бумаги;
 - сравнивать предметы (широкий-узкий, высокий-низкий);
 - строить линию и точку.

/ вариант

1. Нарисуй круг Справа квадрат Слева от круга - треугольник, треугольником - еще один квадрат.
2. Широкую полосу раскрась синим цветом, узкую - зелёным.

4. Заполни пропуски.



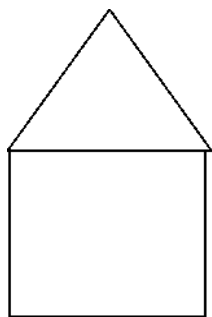
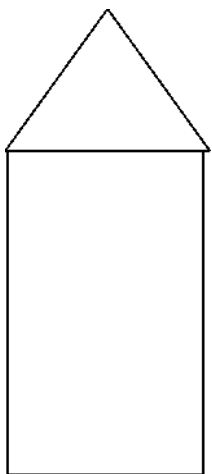
5. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.



5* . Начерти линию. Поставь на линии точку.

// вариант

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.
2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом - зелёным.



Соедини точки:



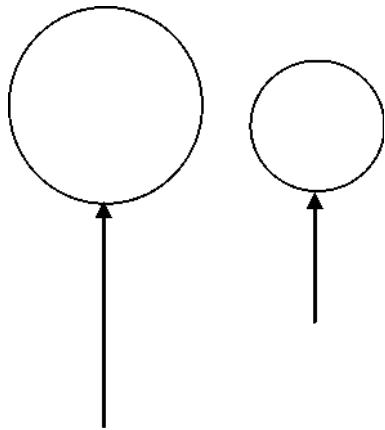
4. Запиши цифры 1, 2, 3.

/// вариант

1. Срисуй фигуры с доски.



2. Большой шарик раскрась синим цветом, а маленький - зелёным.



3. Соедини точки:



4. Запиши в тетради цифры. Образец на доске:

1 2 3

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда до 5;
- приемов сложения и вычитания в пределах 5. проверить умения:
- устанавливать отношение *больше, равно {столько же}*;
- соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;
- решать задачи на нахождение суммы.

// вариант

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:



(На доске)

2. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4 _

_ 2 3 _ _

3. Реши примеры:

$1+1 \quad 3-1$

$2-1 \quad 1+1+1$

$4+1 \quad 5-1$

$4-1 \quad 1+0$

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок.)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?

5*. Продолжи узор:



// вариант

1. Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь.

2. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4

3. Заполни пропуски:

4. Сосчитай треугольники и запиши число: ▲ ▲▲▲▲

/// вариант

1. Нарисуй круг

2. Запиши следующее число

1 _

3. Сосчитай мячики. Сколько получилось?



4. Реши примеры:

$1+1$

$2+1$

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания: - состава чисел в пределах 8; проверить умения:

- находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок);
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8;
- решать задачу на нахождение остатка.

/ вариант

1. Заполни пропуски:

2. Вычисли:

$3+3$

$4+3$

$6-2$

$8-1$

$5+1$

$7-2$

$7-1$

$2+0$

3. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

5*. Каких чисел не хватает:

1_, _, 4_, _, _, 8

// вариант

1. Реши примеры:

$1 + 1 =$

$2 - 1 =$

$2 + 1 =$

$3 - 1 =$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

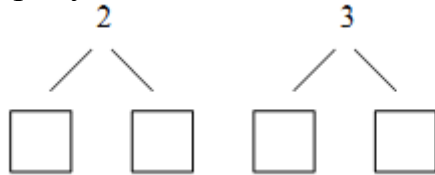
3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

1 3_ 5

/// вариант

1. Заполни пропуски:



2. Сосчитай яблоки и запиши число:



3. Нарисуй квадрат.

4. Какого числа не хватает?

1 2 _ 4 5

*1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за год*

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания, проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка.

/ вариант

1. Запиши пропущенные числа:

$2 _ _ 5 _ _ 7$

$10 _ _ 7 _ _ 5$

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$5+4$

$7+3$

$3-2$

$10-4$

$8+1$

$9-5$

5. Запиши по три числа, больше данных:

2, , ,
5, , ,

5*. Запиши справа нужное число:

$3 = _ _ _$

$5 = _ _ _$

$10 = _ _ _$

// вариант

1. Запиши пропущенные числа:

$2 _ _ 5 _ _ 7 _ _ 10$

2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Вычисли:

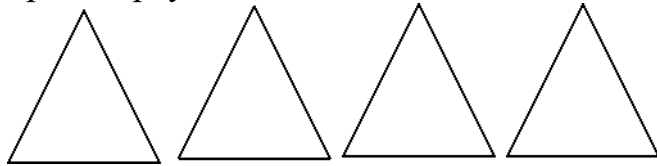
$5+1$

$8-1$

$6+1$

$4-2$

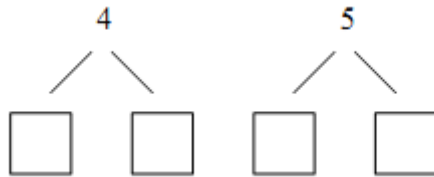
4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.

/// вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши примеры

$3+1$

$2-1$

$2+2$

$3-1$

3. Вылепи из пластилина 2 шарика: маленький и большой. Маленький - красного цвета, большой - зелёного цвета.

4. Нарисуй один круг и один квадрат.

5. Каких чисел не хватает :

1 _ 3 _ 5 6