

Рассмотрено
На заседании МО учителей
Кечёвская школа – интернат
Протокол № 1
От 28 08 2023 г

Составлено на основе ФАООП в предметной деятельности
«География» в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Принято на педагогическом совете
Кечёвской школы-интернат
№ 1 от 30 08 2023 г.

Утверждено.
Приказ № 106 от 30 08 2023 г.
Директор школы: _____ /Бектышев С.В./



Рабочая программа по предмету география в 7 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа-интернат»

Составитель: учитель Пальянов А.С.

Кечёво 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе (7-9 классы) составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах. Обучение географии рассчитано на четыре – с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География Евразии. Наш край».

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- план местности для нач. кл. массовой школы,
- географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы).

7 класс

В 7 классе обучающиеся получают элементарные сведения о географии России

Целью обучения предмету в 7 классе является: формирование у учащихся представлений о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, административном делении, экологических проблемах своей страны для успешной дальнейшей социализации и интеграции их в обществе.

Для достижения поставленной цели необходимо ряд задач: Познакомить учащихся с основными вопросами физической, элементами экономической и социальной географии России; Сформировать основные представления об экологических проблемах России, причинах обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго – Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера; Сформировать представление об административном делении России на 6 федеральных округов; Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, пространственное представление, воображение, ручную моторику средствами предмета «География»; Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические, экологические и патриотические чувства. Активизировать познавательную деятельность учащихся

Ожидаемый результат

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

1. знать: Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; Пояса освещенности, в которых расположена Россия; Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря; Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России; Правила поведения в природе; Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.
2. уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания, предложенные учителем; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Учебный план. 7 класс

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ. Из них:	57
	Природные зоны России.	1
	Карта природных зон России.	1
	ЗОНА ТУНДРЫ И ПОЛУТУНДРЫ	8
	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ	6
	ЛЕСНАЯ ЗОНА	19
	ЗОНА СТЕПЕЙ	9
	ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ	6
	СУБТРОПИКИ.	2
	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.	5
3	Итоговый урок	1
	Итого	68

7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока.	Основные понятия, словарь.	Основные виды деятельности обучающихся
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)			
1		Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Дать общее представление о географическом положении, рельефе, административном делении, полезных ископаемых, климате, водных ресурсов России. Нанесение изученных объектов на контурную карту России . ПР.Р.
2		Европейская и Азиатская части России.	Граница между Европой и Азией. Территориальное деление	Европейская и Азиатская части России. Показывать по карте границы между Европой и Азией
3		Административное деление России. Федеральные округа.	Российская Федерация. Субъекты Федерации	Административное деление России. Показывать по карте Россию, Удмуртию
4		Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	Горы и равнины России.	Разнообразие рельефа Показывать по карте крупнейшие равнины, плоскогорья, горы, острова, полуострова
5		Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Полезные ископаемые. Месторождения. Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. ПР.Р.
6		Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Сравнительная характеристика климатических условий и жизнедеятельности людей в разных частях России. Работа с физической картой России.
7		Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	ГЭС. Транспорт. Пароходство. Экологические проблемы. Работа с физической картой России.

8		Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Многонациональная и многорелигиозная Россия. Толерантность. Работа с картой плотности населения России
9		Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.	Легкая и тяжёлая промышленность. Работа с картой.
10		Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.	Сельское хозяйство. Специализация. Работа с картой.
11		Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.	Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение экологических проблем РФ.	Города, промышленные объекты, транспорт в Европейской и Азиатской частях России.
II	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (57 часов).			
12		Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о природных зонах для развития с\х, жизни людей.	Учащиеся должны знать: природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря. Зональность. Природные зоны. Влияние на специализацию. Работа с физ. картой и картой природных зон России
13		Карта природных зон России.	Легенда карты, чтение карты.	Расположение природных зон. Работа с картой природных зон России
III	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)			
14		Положение на карте. Моря и острова.	Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р
15		Климат. Особенности природы.	Особенности климатических условий зоны арктических пустынь.	Учащиеся должны знать типичных представителей растительного и животного мира в зоне арктических пустынь
16		Растительный и животный мир. Охрана природы	Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Учащиеся должны знать типичных представителей растительного и животного мира в зоне арктических пустынь

				Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».
17		Население и его основные занятия.	Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения	Учащиеся должны знать: хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в зоне арктических пустынь
18		Контрольная работа за четверть.		Контрольная работа ПР.Р.
19		Северный морской путь.	Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.	Значение Северного морского пути
IV	ЗОНА ТУНДРЫ И ПОЛУТУНДРЫ (8 часов)			
20		Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны тундры; Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р
21		Климат. Водоёмы тундры.	Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны тундры;
22		Особенности природы. Растительный мир.	Влияние климатических условий на растительный мир тундры.	Учащиеся должны знать типичных представителей растительного и животного мира зоны тундры. Запись и зарисовка типичных для тундры растений
23		Животные тундры.	Влияние климатических условий на животный мир тундры.	Учащиеся должны знать типичных представителей растительного и животного мира зоны тундры. Запись в тетрадь животных тундры.
24		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Учащиеся должны знать хозяйство, основное население и его занятия, крупные города зоны тундры; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы

				Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».
25		Города: Мурманск, Архангельск.	Инфраструктура городов, промышленность.	Учащиеся должны знать: хозяйство, основное население и его занятия, крупные города зоны тундры; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы. Нанесение на карту. П.Р.
26		Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Инфраструктура городов, промышленность.	Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города зоны тундры; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы. Нанесение на карту. П.Р.
27		Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.	Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы.
V	ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)			
28		Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Учащиеся должны знать типичных представителей растительного и животного мира зоны лесов; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Нанесение на карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. П.Р.
29		Климат. Особенности природы.	Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны лесов; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны.
30		Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических	Типичные представители растительного и животного мира зоны лесов; хозяйство, основное население и его занятия, крупные

			проблем.	города лесной зоны. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
31		Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Типичные представители растительного и животного мира зоны лесов; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. ПР.Р.
32		Контрольная работа за четверть.		
33		Смешанные леса.	Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны лесов; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. ПР.Р.
34		Лиственные леса.	Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны лесов; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. ПР.Р.
35		Животный мир лесной зоны.	Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны лесов; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Запись в тетради типичных животных

				смешанных и лиственных лесов.
36		Пушные звери.	Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны лесов; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны.
37		Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.	Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны лесов; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны.
38		Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.	Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны.
39		Города Центральной России.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
40		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.	Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны.
41		Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
42		Западная Сибирь.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
43		Восточная Сибирь.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.

44		Дальний Восток.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Хозяйство, основное население и его занятия, крупные города лесной зоны. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
45		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.
46		Обобщающий урок по лесной зоне.		
VI	ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)			
47		Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны степей Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.
48		Растения зоны степей.	Виды растений. Особенности флоры.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны степей Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».
49		Животный мир степей.	Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны степей Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне».
50		Хозяйство.	Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х.	Учащиеся должны знать: хозяйство, основное население и его занятия, крупные города зоны степей; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России

51		Население и его основные занятия.	Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.	Учащиеся должны знать: хозяйство, основное население и его занятия, крупные города зоны степей; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России
52		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Города лесостепной и степной зон Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
53		Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Города лесостепной и степной зон Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
54		Охрана природы зоны степей.	Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.	Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России
VII	ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)			
55		Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны полупустынь и пустынь Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.
56		Климат. Реки. Охрана природы.	Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны полупустынь и пустынь Работа с физической картой России.
57		Растительный мир и его охрана.	Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны полупустынь и пустынь Заполнение таблицы «Растения пустыни».
58		Животный мир. Охрана животных.	Особенности фауны, приспособление животных к климатическим условиям.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного

				мира зоны полупустынь и пустынь Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату»
59		Хозяйство. Основные занятия населения.	Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Учащиеся должны знать: хозяйство, основное население и его занятия, крупные города Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».
60		Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Учащиеся должны знать: хозяйство, основное население и его занятия, крупные города Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
VIII СУБТРОПИКИ. (2 часа)				
61		Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны субтропиков; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города; экологические проблемы. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.
62		Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Учащиеся должны знать: типичных представителей растительного и животного мира зоны субтропиков; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города; экологические проблемы. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).				
63		Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные	Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Учащиеся должны знать: природные условия и богатства России; особенности природы и хозяйства, основное население и его занятия;

		ископаемые. Климат.		экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; расположение географических объектов на территории России. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.
64		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Учащиеся должны знать: природные условия и богатства России; особенности природы и хозяйства, основное население и его занятия; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; расположение географических объектов на территории России. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
65		Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Учащиеся должны знать: природные условия и богатства России; особенности природы и хозяйства, основное население и его занятия; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; расположение географических объектов на территории России. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
66		Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Учащиеся должны знать: природные условия и богатства России; особенности природы и хозяйства, основное население и его занятия; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; расположение географических объектов на территории России.

				Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
67		Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Учащиеся должны знать: природные условия и богатства России; особенности природы и хозяйства, основное население и его занятия; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; расположение географических объектов на территории России. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.
68		Итоговый урок по географии России.		Учащиеся должны знать: природные условия и богатства России; особенности природы и хозяйства, основное население и его занятия; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; расположение географических объектов на территории России.

Литература.

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида В.В. Воронкова;
2. Книга Пороцкой Т.И. «Обучение географии во вспомогательной школе», 1977 г.;
3. Книга Н.А. Григорьянс «Методика обучения географии», 1976 г.
4. Учебники Лифановой Т. М. и Соломиной Е. Н. «География России. 7 класс», выпущенные в Москве издательством «Просвещение» в 2004 году. Атласы для 7 класса общеобразовательной школы»
5. Школьная география в вопросах и ответах. – М.:АРКТИ, 2001. – 160 с. Сиротин В.И., Сиротин И.В.;
6. По родной стране: Книга для чтения для учащихся 7 класса. / Сост. А.А. Шибанова. – М.: Просвещение, 1986.;
7. Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2002. - Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б.;
8. Атлас Мира. – М.: Мир книги, 2004.;
9. Рабочая тетрадь по «Физической географии России» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2005. – Лифанова Т.М.
10. Чудесница. – Саратов: ИИЦ АО «Заволжье», 1993. – Леденцов Н.И.
11. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – Непомнящий Н.Н.
12. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.: ВАКО, 2003. – Фефилова Е.А., Поторочина Е.П.
13. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.:ВАКО, 2003. – Казакова О.В., Сбоева Н.А.
14. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3класс. – М.: ВАКО, 2004. – Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.
15. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.