

Рассмотрено
На заседании МО учителей
Кечёвская школа – интернат
Протокол № 1
От 28 08 2023 г

Составлено на основе ФАООП в предметной деятельности
«География» в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Принято на педагогическом совете
Кечёвской школы-интернат
№ 1 от 30 08 2023 г.

Утверждено.
Приказ № 100 от 30 08 2023 г.
Директор школы: _____ /Бектышев С.В./



Рабочая программа по предмету география в 6 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа-интернат»

Составитель: учитель Пальянов А.С.

Кечёво 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах. Обучение географии рассчитано на четыре – с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География Евразии. Наш край».

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- план местности для нач. кл. массовой школы,
- географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы).

6 класс

Курс географии является для учащихся 6 класса новым учебным предметом, хотя в 5 классе они изучили учебный курс «Природоведение», на котором получили общее представление об основных географических понятиях (формы поверхности, географическая карта, стороны горизонта, осадки, полезные ископаемые и т.д.).

Основной **целью** изучения географии в 6 классе является формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Исходя из цели вытекает **ряд задач**:

- Сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
- Сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др.;
- Сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- Сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Ожидаемый результат

К концу учебного года учащиеся должны:

1. знать: что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; Различия в нагревании и освещении Солнцем земной поверхности; Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; Основные типы климатов; Географическое положение нашей страны на земном шаре.
2. уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания, предложенные учителем;

Содержание учебного предмета (курса)

(68 часов)

Реализация рабочей программы осуществляется в классе

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

Раздел 1. Введение. Что изучают в курсе «География»

Место географии среди других естественных наук. Изучение Земли человеком, вращение Земли, смена дня и ночи. Что мы называем явлениями природы. Календарь погоды.

Рассказывать об особенностях климата своей местности.

Раздел 2. Ориентирование на местности.

Знать что такое горизонт и линия горизонта, уметь пользоваться этими терминами. Уметь называть основные стороны горизонта, знать где восходит и заходит Солнце.

Раздел 3. Формы поверхности Земли.

Знать и уметь называть различные виды поверхности Земли. Понятие рельефа, формы рельефа. Как делятся по высоте равнины и горы. Овраги и их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов

Раздел 4. Вода на Земле.

Знать в каких состояниях встречается вода в природе. Уметь приводить примеры. Знать, как образуются родники. Знать основные элементы речной долины и уметь показывать их на схеме. Знать хозяйственное использование рек, где и как образуются озера, чем они отличаются от прудов. Знать как образуются болота, уметь отличать болотную растительность. Уметь показывать на карте океаны и моря, знать определение понятий остров и полуостров, уметь определять их на карте

Знать названия рек и каналов СПб и озер Ленинградской области

Раздел 5. План и карта.

Знать различия между рисунком, фотографией и планом. Уметь составлять простейшие планы. Знать условные знаки плана. Знать основные различия между планом и картой

Знать цветовую гамму физической карты и уметь ею пользоваться. Знать и уметь пользоваться условными знаками карты. Уметь находить на карте названные географические объекты

Раздел 6. Земной шар.

Знать, что такое космос, Солнечная система. Знать, что такое планеты уметь характеризовать планеты Солнечной системы. Знать основные этапы освоения космоса

Знать, что означает слово глобус. Знать, какими условными цветами изображена поверхность Земли на карте. Уметь наносить объекты на контурную карту. Знать составные части Мирового океана, уметь наносить их на контурную карту. Знать названия материков их расположение на материке. Знать имена выдающихся путешественников

Знать, как солнечные лучи нагревают Землю в течение года. Знать различия между погодой и климатом, уметь называть типы климата, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности

Знать, какие особенности климата характерны для пояса и уметь показывать материки и океаны в пределах пояса. Знать какие особенности природы характерны для полярных и умеренных широт

Знать природные особенности нашей планеты и их пространственное распределение

Раздел 7. Карта России.

Знать приемы описания ГП страны, уметь показывать на карте ее границы. Знать пограничные государства и омывающие моря. Знать названия морей, омывающих Россию и уметь показывать их на карте. Знать и уметь описывать ГП России. Знать объекты береговой линии России, знать особенности рельефа России, уметь показывать элементы рельефа на карте.

Уметь находить на картах горы и равнины. Знать расположение крупных месторождений нефти, газа, каменного угля и т.д. Знать особенности рельефа России, уметь показывать на карте элементы рельефа. Знать крупнейшие города Поволжья

Уметь показывать реки на карте. Знать природные условия и богатства Восточной Сибири, возможности использования их человеком.

Тематическое планирование

Таблица 1

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Введение. Что изучают в курсе «География»	4	1
2	Ориентирование на местности	5	2
3	Формы поверхности Земли	4	2
4	Вода на Земле	11	2
5	План и карта	10	4
6	Земной шар	14	2
7	Карта России	20	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№	Дата	Тема урока.	Основные понятия.	Основные виды деятельности обучающихся
I		ВВЕДЕНИЕ (4 часа)		
1		География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	География, природа Земли, население, хоз. деятельность.	Дать общее понятие о предмете «География». Выяснить запас элементарных географических знаний, умений, представлений и навыков, полученных в 1-5 классах. Знакомство с учебником. Знакомство с физической картой полушарий.
2		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.	Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения.	Чтение и обобщение календарей природы и труда.
3		Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.	Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.	Компоненты погоды, признаках времён года, явлениях природы.
4		Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	Местность, Южный Урал, Челябинск, предприятия города, холмистая местность.	Экскурсия для выяснения запаса элементарных геогр. представлений. ПР.Р.
II		ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)		
5		Горизонт. Линия горизонта.	Горизонт, поверхность Земли.	Учащиеся должны знать: горизонт, линию и стороны горизонта. Дать понятия «ориентирование», «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»

				Учащиеся должны уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.
6		Стороны горизонта.	Название сторон горизонта.	Учащиеся должны знать: горизонт, линию и стороны горизонта. Учащиеся должны уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.
7		Компас и правила пользования им.	Компас, строение, обозначение сторон горизонта.	Дать понятия «ориентирование», «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «компас». Учащиеся должны уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.
8		Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки.	Дать понятия «ориентирование», «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта» Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. ПР.Р.
9		Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Направления ориентирования, компас, стороны горизонта.	Дать понятия «ориентирование», «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта» Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам. ПР.Р.
III		ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)		
10		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	Формы рельефа Малопургинского района, Удмуртии.	Учащиеся должны знать: основные формы земной поверхности. Экскурсия. ПР.Р.
11		Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин	Учащиеся должны знать: основные формы земной поверхности. Показ на физической карте России равнин.

12		Овраги, их образование.	Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами.	Учащиеся должны знать: основные формы земной поверхности. Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага. ПР.Р.
13		Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения.	Учащиеся должны знать: основные формы земной поверхности. Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе. ПР.Р.
IV		ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)		
14		Вода на Земле.	Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная.	Понятия «виды водоёмов» Показ по физ. карте водоёмов. Учащиеся должны уметь выявлять на местности особенности водоёмов.
15		Родник, его образование.	Образование родников, их значение. Использование подземных вод,	Виды водоёмов Зарисовка схемы образования родника. ПР.Р. Учащиеся должны уметь выявлять на местности особенности водоёмов.
16		Колодец. Водопровод.	Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием.	Виды водоёмов Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. ПР.Р.
17		Контрольная работа.		
18		Река, её части. Горные и равнинные реки.	Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения.	Виды водоёмов Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки.
19		Как люди используют реки.	Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека.	Транспортный путь. Каналы оросительные. ГЭС. Показ рек на физ. карте России.
20		Озёра, водохранилища, пруды.	Понятия: озеро, пруд,	Виды водоёмов

		Разведение рыб, птиц.	водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека.	Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России.
21		Болота, их осушение.	Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот.	Виды водоёмов
22		Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы и штормы. Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. ПР.Р.
23		Острова и полуострова.	Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты.	Понятия остров, полуостров Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. ПР.Р.
24		Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёмах Удмуртии. Понятие охраны воды. Роль человека.	
V		ПЛАН И КАРТА (9 часов)		
25		Рисунок и план предмета.	План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана.	План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана. Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). ПР.Р.
26		Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	Масштаб, карта, план.	Учащиеся должны знать масштаб, его обозначение Учащиеся должны знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.
27		План класса.	Масштаб, план, чертёж.	План. Определение масштаба. Чертёж. Чтение планов по условным знакам. ПР.Р.

28		План школьного участка.	План. Определение масштаба. Чертёж.	План. Определение масштаба. Чертёж. Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. ПР.Р.
29		Условные знаки плана местности.	Условные знаки.	Легенда карты, плана Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. ПР.Р.
30		План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты.	Учащиеся должны знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты. Упражнения в определении направлений по карте.
31		Контрольная работа.		ПР.Р
32		Условные цвета физической карты.	Легенда физической карты.	Условные цвета и знаки географической карты. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты. ПР.Р.
33		Условные знаки физической карты.	Легенда карты, знаки физ. карты.	Условные цвета и знаки географической карты. Зарисовка в тетрадях условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации. ПР.Р.
34		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Физ. карта, Россия, значение карты.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. ПР.Р.
VI		ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)		
35		Планеты.	Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах.	Планеты. Земля – планета. Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). ПР.Р.
36		Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса.	Планеты. Земля – планета. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.

37	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе.	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. ПР.Р.
38	Физическая карта полушарий.	Полушария, масштаб, цвета карты.	Учащиеся должны знать: распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с физической картой полушарий.
39	Распределение воды и суши на Земле.	Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши.	Учащиеся должны знать: распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Океаны на глобусе и карте полушарий. Оформление таблицы названий океанов и материков. ПР.Р.
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение.	Учащиеся должны знать: распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов. ПР.Р. (кон. карта)
41	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	Понятие материка, местоположение. Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды.	Учащиеся должны знать: распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Океаны на глобусе и карте полушарий. Обозначение на к\карте данных материков. ПР.Р. (кон. карта)
42	Первые кругосветные путешествия.	Кругосветное путешествие (историческая справка) Путешественники.	Первые кругосветные путешествия. Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. ПР.Р. (кон. карта)
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и	Солнце - источник жизни на Земле. Теллурий.	Солнце как ближайшая к Земле звезда и его значение для жизни на Земле.

		нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).		Опыт: показ с помощью теллурия смены дня и ночи. ПР.Р.
44		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Климат, погода, отличие друг от друга.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов.
45		Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	Пять поясов, отличие друг от друга.	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на глобус ПР.Р. (кон. карта)
46		Природа тропического пояса.	Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	Флора и фауна тропического леса Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.
47		Природа умеренных и полярных поясов.	Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека.	Флора и фауна умеренного и полярного поясов Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.
VII		КАРТА РОССИИ (20 часов).		
48		Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.	Россия, столица, государство, Москва.	Столица. Страна. Показывать на карте мира Россию, Москву.
49		Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге.	ПР.Р. Обозначение границ нашей Родины на к\карте.
50		Контрольная работа.		ПР.Р.
51		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Показывать на карте моря Северного Ледовитого океана

52	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Название морей, их местоположение.	Показывать на карте моря Тихого и Атлантического океанов.
53	Острова и полуострова России.	Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей.	Показывать на карте крупные острова и полуострова России.
54	Работа с контурными картами.		Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. ПР.Р.
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.	Рельеф. Разнообразие форм рельефа. Показывать на карте географические объекты: Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.	Горы. Показывать на карте горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.
57	Работа с контурными картами.		Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча.	Полезные ископаемые. Условные обозначения полезных ископаемых. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.
59	Работа с контурными картами.		Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. ПР.Р.

60		Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	Бассейны рек Европейской части России, притоки. Показывать крупнейшие реки по карте.
61		Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	Бассейны рек Европейской части России, притоки. Показывать крупнейшие реки по карте.
62		Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. ГЭС.	Истоки рек, бассейны рек, значение рек в народном хозяйстве.	Бассейны рек Сибири, притоки. Показывать крупнейшие реки по карте.
63		Реки: Лена, Амур.	Истоки рек, бассейны рек, значение рек в народном хозяйстве.	Амур. Лена. Показывать крупнейшие реки по карте.
64		Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами	Местоположение, значение, природные условия, растительность и животный мир, деятельность человека.	Крупнейшие озёра России Нанесение на карту изученных рек и озёр. ПР.Р.
65		Наш край на карте России.		Удмуртия на карте России. Путешествие по Удмуртии (по карте). ПР.Р.
66		Контрольная работа за год.		
67		Повторение начального курса физической географии.	Удмуртия на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир Удмуртии.	
68		Итоговый урок		

Литература.

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида В.В. Воронкова;
2. Книга Пороцкой Т.И. «Обучение географии во вспомогательной школе», 1977 г.;
3. Книга Н.А. Григорьянс «Методика обучения географии», 1976 г.
4. Учебники Лифановой Т. М. и Соломиной Е. Н. «География России. 6 класс», выпущенные в Москве издательством «Просвещение» в 2004 году. Атласы для 5 и 6 класса общеобразовательной школы»
5. Школьная география в вопросах и ответах. – М.:АРКТИ, 2001. – 160 с. Сиротин В.И., Сиротин И.В.;
6. По родной стране: Книга для чтения для учащихся 7 класса. / Сост. А.А.Шибанова. – М.: Просвещение, 1986.;
7. Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2002. - Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б.;
8. Атлас Мира. – М.: Мир книги, 2004.;
9. Рабочая тетрадь по «Физической географии России» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2005. – Лифанова Т.М.
10. Чудесница. – Саратов: ИИЦ АО «Заволжье», 1993. – Леденцов Н.И.
11. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – Непомнящий Н.Н.
12. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.: ВАКО, 2003. – Фефилова Е.А., Поторочина Е.П.
13. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.:ВАКО, 2003. – Казакова О.В., Сбоева Н.А.
14. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3класс. – М.: ВАКО, 2004. – Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.
15. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.