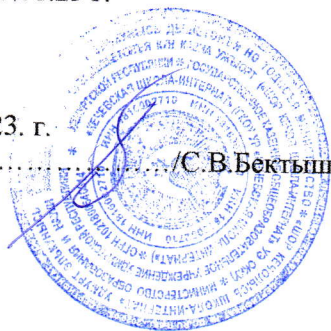


Рассмотрено на заседании МО  
учителей Кечевской школы – интерната  
Протокол №1 от 28.08.23 г.

Принято на педагогическом совете №1...  
школы – интерната от 30.08.23 г.

Утверждено  
Приказ № 106 от 30.08.23. г.  
Директор школы..... /С.В.Бектышев/



Составлено на основе АООП в предметной обл  
«Язык и речевая практика»  
в соответствии с ФГОС образования  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Рабочая программа  
по чтению в 1 дополнительном классе  
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных классов Потапова Т.А.

Среднее Кечёво 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» в 1 дополнительном классе (вариант 8.3) составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 –«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

**Задачи:**

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Особенности оценки предметных результатов.*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать

работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3) обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 8.3) определяются по завершении обучения в начальной школе. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в

освоении АООП (вариант 8.3) может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

Система оценки личностных достижений основана на следующих показателях:

высокий уровень достижений – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке;

уровень достижений выше среднего – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;

средний уровень достижений - соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;

низкий уровень – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования. 2 раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Чтение» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании данной категории детей, поскольку это особый вид письменной речевой деятельности, позволяющий использовать знания, полученные учащимися, на всех учебных предметах. Умение читать – это универсальное, жизненно необходимое качества личности, направленное на социализацию умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» располагается в учебном плане в предметной области «Язык и речевая практика». Программа пролонгирована на шесть лет обучения. Количество часов для изучения в 1 дополнительных классах - 2 часа в неделю (66 часов), из расчета 33 учебные недели.

### **Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

дифференцировать два-три цвета;

по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения

предметов из геометрических фигур, полосок;  
различать кто как голос подает, имитировать голоса;  
составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;  
выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;  
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);  
читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

#### **Достаточный уровень:**

дифференцировать шесть основных цветов, называя их;  
выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;  
дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;  
составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;  
определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; делить слова на слоги;  
определять первый звук в слове;  
звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);  
составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;  
четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;

положительное отношение к школе;

развитие мотивации к обучению;

развитие элементарных представлений об окружающем мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности.

-

#### **Содержание учебного предмета «Чтение»**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве,

историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1		Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	цвет	Слушают учителя, называют предмет и его цвет
2		Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	звук	Слушают звуки природы, определяют что за звук, выполняют инструкции учителя
3		Речевые звуки. Кто как голос подает?		Слушают учителя, игра «Волшебный мешочек»
4		Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.		Слушают музыку природы и отрывок из сказки, отвечают на вопросы учителя
5		Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	величина	Выполняют инструкцию учителя, практическая работа с предметами
6		Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.		Слушают стихотворение, соотносят текст и картинки
7		Воспроизведение стихотворения А. Барто «Зайка» по опорным картинкам.		Разучивание стихотворения по опорным картинкам
8		Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.		Выполняют инструкцию учителя, собирают пазл диких животных.

9		Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	слово	Знакомятся с понятием «Слово», его условно-графическим изображением
10		«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.		Слушают учителя, работают по букварю
11		Различение предмета и слова, его называющего		Слушают учителя, игра «Я слово-ты предмет»
12		Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.		Слушают учителя, называют предмет и обозначают его условно-графическую схему.
13		Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.		Слушают учителя, называют предмет и обозначают его условно-графическую схему.
14		Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.		Слушают учителя, отгадывают загадки, называют отгадку и обозначают условно-графическую схему
15		Дифференциация слов, сходных по звучанию		Слушают учителя, работа по предметным картинкам
16		Повторение изученного за I четверть.		Отгадывают загадки, повторение стихотворения «Зайка».
17		Повторение изученного за первую четверть		Называют окружающие предметы, обозначают их условно-графической схемой.
18		Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	предложение	Знакомятся с понятием «Предложение», составляют предложения из 2-х слов по сюжетной картинке
19		Фиксация предложений условно-графической схемой.		Тренируются в составлении предложений из 2- слов, обозначают его условно – графической схемой.
20		Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.		Составляют предложение из 2- слов, обозначают его условно –графической схемой.
21		Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.		Составляют предложение из 2- слов, обозначают его условно –графической схемой.
22		Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.		Составляют предложение из 2- слов, обозначают его условно –графической схемой.

23		Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.		Составляют предложение из 2- слов, обозначают его условно –графической схемой.
24		«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.		Тренируются в «Чтении» предложений , зафиксированных в условно-графической схемой
25		Деление предложений на слова.		Слушают учителя, делят предложения на слова
26		Деление двусложных слов на части.		Слушают учителя, делят двусложные слова на части
27		Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».		Работа по букварю, выполняют инструкцию учителя
28		Дифференциация односложных и двусложных слов.		Выполняют инструкцию учителя, составляют и читают слова
29		Выделение первого ударного гласного звука в слове.	Ударный звук	Слушают учителя, знакомятся с понятием «Ударный гласный звук», тренировка в постановке ударений в словах
30		Выделение первого ударного гласного звука в слове.		Читают слова, выделяют первый ударный гласный звук, игра «Скажи правильно»
31		Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.		Слушают учителя, .». определяют наличие/отсутствие заданного ударного гласного звука в слове.
32		Подбор слов, начинающихся с заданного гласногозвук.		Слушают учителя,подбор слов, начинающихся с заданного гласногозвук
33		Повторение материала, изученного за II четверть.		Составляют предложение из 2- слов, обозначают его условно –графической схемой, читают слова, выделяют первый ударный звук
34		Повторение материала, изученного за I полугодие		Составляют предложение из 3- слов, обозначают его условно –графической схемой, определяют наличие/отсутствие заданного ударного гласного звука в слове.
35		Выделение первого		Слушают учителя, читают



		согласного звука в слове		слова, звукобуквенный анализ слов
36		Выделение первого согласного звука в слове		Слушают учителя, читают слова, звукобуквенный анализ слов, работа по букварю
37		Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.		Определяют наличие/отсутствие заданного согласного звука в слове, звукобуквенный анализ слов
38		Подбор слов, начинающихся с заданного звука		Подбор слов, начинающихся с заданного звука, работа по букварю
39		Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Звук и буква	Слушают учителя, знакомство с звуком и буквой. Игра «Назови слово» . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.
40		Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах		Работа по букварю, Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах
41		Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.		Слушают учителя, знакомство со звуком и буквой. Игра «Назови слово» . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой
42		Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.		Работа по букварю, Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах
43		Образование и чтение слов а-у, у-а.		Работа по букварю, с разрезной азбукой.
44		Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.		Слушают учителя, знакомство со звуком и буквой. Игра «Назови слово» . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой
45		Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.		Работа по букварю, Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Звукобуквенный анализ слов.
46		Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).		Работа по букварю и кассой букв. Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).
47		Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).		Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му), работа по букварю. Разучивание чистоговорки
48		Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой		Слушают учителя, знакомство со звуком и буквой. Игра «Доскажи

				словечко» . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой
49		Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.		Знакомство со звуком и буквой. Игра «Назови слово» . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой
50		Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.		Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом, работа по букварю
51		Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.		Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо, составление слов с заданными слогами
52		Повторение материала, изученного за III четверть		Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом, работа по букварю, отгадывание загадок.
53		Повторение материала, изученного за III четверть		Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо, игра «Доскажи словечко»
54		Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.		Знакомство со звуком и буквой. Игра «Назови слово» . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой
55		Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.		Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах, звукобуквенный анализ слов
56		Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас,ус, ос).		Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас,ус, ос) работа с кассой букв и по букварю
57		Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са,су, со).		Работа с кассой букв и по букварю, составление слов с помощью изученных букв(сом, сам)
58		Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му,о-са).		Работа кассой букв, по букварю, читают слова на карточках
59		Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.		Знакомство со звуком и буквой. Игра «Назови слово» . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой
60		Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах		Игра «Найди букву» по карточкам, читают и выделяют звук в словах
61		Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах,ух, ох).		Работа кассой букв и по букварю

62		Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха,ху, хо).		Составляют и читают открытые слоги с буквой х работа кассой букв и по букварю
63		Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).		Работа по букварю и кассой букв, составление звукобуквенного анализа слов
64		Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.		Составляют слова из заданных слогов, работа по букварю, игра «Доскажи словечко»
65		Повторение материала, изученного за II полугодие		Составляют и читают открытые, закрытые слоги с изученными буквами. Составление и чтение слов из 2-х слогов.
66		Повторение материала, изученного за год.		Составляют и читают открытые, закрытые слоги с изученными буквами. Составление и чтение слов из 2-х слогов.

#### Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложения
<b>1четверть</b>	<b>16</b>	-	-	-	-		-
<b>2четверть</b>	<b>16</b>	-	-	-	-		-
<b>3четверть</b>	<b>18</b>	-					-
<b>4четверть</b>	<b>16</b>	-	-	-	-		-

## УМК и используемая литература.

1. А.К.Аксёнова.Букварь .ч.1.М.:»Просвещение»,2018г.
2. А.К.Аксёнова.Букварь .ч.2.М.:»Просвещение»,2017г.
3. Шорыгина, Т.А. Деревья. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.
- 4 Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.
- 5 Шорыгина, Т.А. Грибы. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2004 г.
- 6 Шорыгина, Т.А. Домашние животные. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.
- 7 Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.
- 8 Музыкальные голосилки.
- 9 Музыка природы. Фонотека.
- 10 Алфавит
- 11 Касса букв и слогов
- 12 Магнитная доска
- 13 Лото «Обитатели леса»
- 14 Музыкальная голосилка.
- 15 Презентация «В гости к старику-годовику».
- 16 Демонстрационный материал «Времена года», таблицы «Грибы», «Деревья и кустарник».
- 17 Карточки.
- 18 «Угадай, чей хвост
- 19 Шумовые картинки
- 20 Русские народные сказки. Сборник.