

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.23

Составлена на основе ФАООП в
предметной области «Язык и речевая
практика»

Принята на педагогическом совете № 1
школы-интерната от 30.08.23

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.23

Директор школы _____ /Бектышев С.В./



Рабочая программа
по чтению в 3 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат»

Составитель:
Учитель начальных классов
Черыгова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области « Язык и речевая практика» в 3 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Срок реализации -1год.

Краткое описание системы оценки достижений обучающихся

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
"хорошо" - от 51% до 65% заданий.
"очень хорошо" (отлично) свыше 65%

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают целыми словами. Также обучающиеся знакомятся с выразительностью речи, соблюдая при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения: нахождение ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение ставит задачу формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя, рассматривание читаемой книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 3 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.
2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Календарно-тематический план.

№	Раздел. Тема урока.	Дата	Основные понятия	Виды деятельности
1	Здравствуй, школа! - 9ч. Сентябрь. М. Садовский.		Наступает, долгожданный	Работа со словами: чтение длинных по структуре слов, объяснение значения. Работа над выразительным чтением, чтение стихотворения наизусть.
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.		Милиционер, самостоятельный	Словарная работа. Чтение « цепочкой»
3	Первое сентября. В. Берестов.		Первоклассники, здравствуй	Работа над выразительным чтением.
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому.		Выглянула, за смеялся	Словарная работа. Работа над содержанием.
5	Пятёрки. По Э. Шиму.		Нарисована, накрашена, оказывается	Словарная работа. Чтение текста, нахождение ответов на вопросы в тексте.
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков.			Читают текст, с помощью учителя выделяют главную мысль текста, читают по ролям.
7	Обида. По В. Хомченко			Читают текст, работают над содержанием рассказа.
8	Наша учительница. А. Аксёнова.			Составление рассказа по вопросам. Работа по картинке, выборочное чтение текста.
9	Обобщающий урок по теме »Здравствуй, школа!»			Чтение, отгадывание загадок про школу, игра «4-й лишний», отвечают на вопросы учителя, оценивают ответы товарищей.
10	Осень наступила...- 14ч. Осень. О. Высотская.		кошёлка	Читают текст, отвечают на вопросы, работают в парах, разучивают четверостишие об осени.
11	Последний лист. По Ю. Ковалю			Хоровое чтение трудных слов, слушают чтение учителя, отвечают на вопросы
12	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой.		Обсыпается	Работа по содержанию стихотворения, умение отвечать на вопросы учителя полным ответом. Выразительное чтение стихотворения.

13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.			Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, выделяют главную мысль с помощью учителя.
14	Воробей. В. Степанов			Работа над техникой выразительного чтения, отвечают на вопросы к тексту.
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову.		Похрустывают, перекликаются	Чтение текста, выборочное чтение, слушают ответы товарищей и оценивают.
16	Улетают, улетели...Е. Благинина.		Роща «Аист крыльями полощет».	Читают текст, отвечают на вопросы, объясняют значение выражения «Аист крыльями полощет»
17	Ворона и синица. По Э. Шиму.			Читают трудные слова, слушают чтение текста учителем, отвечают на вопросы, читают текст самостоятельно, работа по карточке.
18	За кормом для птиц. По Л. Воронковой.		«Вставил в лужи ледяные стекла»	Читают текст, отвечают на вопросы, объясняют значение выражения «Вставил в лужи ледяные стекла».
19	В октябре. Г. Ладонщиков.		закрома	Слушают чтение стихотворения учителем, выборочные ответы на вопросы, работают над техникой выразительного чтения.
20	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.			Слушают чтение учителя, читают хором трудные слова, находят в тексте ответы на вопросы, высказывают свое мнение о том, кто такой невидимка?
21	Осень наступила. А. Плещеев.		озимь	Хоровое чтение стихотворения, работа над техникой выразительного чтения, отвечают на вопросы.
22	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.			Чтение текста, ответы на вопросы, работа с пословицами по карточкам.
23	Обобщающий урок по теме: «Осень наступила...»			Обобщают и систематизируют знания о приметах осени, игра «Когда это бывает», работают по карточкам.
24	Учимся трудиться-14ч. Всё для всех. Ю. Тувим		Кров, натачать	Участвуют в беседе о профессиях, слушают чтение учителя, отвечают на вопросы, читают по цепочке, выделяют главную мысль произведения с помощью учителя.

25	Работа. По Д. Габе			Читают текст, отвечают на вопросы, оценивают ответы товарищей, рассказывают о своих домашних обязанностях, воспроизводят содержание текста с помощью сюжетных картинок.
26	Мои помощники. В. Орлов Смешинка. С. Васильева.			Чтение стихотворения ,отвечают на вопросы, отгадывают загадку, работают в парах .
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой.		Пристроилась, управилась	Слушают чтение текста учителем, отвечают на вопросы, подбирают отрывки из текста к картинкам.
28	Повара. Б.Заходер.			Чтение стихотворения и работа над выразительностью чтения, разбор содержания. Словарная работа.
29	Сюрприз. По М. Дружининой.			Чтение текста по ролям. Работа по содержанию.
30	Маргаритка. О. Высотская.			Чтение стихотворения, разбор содержания. Игра «4-й лишний»
31	Пуговица. По В. Хомченко			Работа по содержанию текста, выделяют главную мысль текста чтение по ролям.
32	Портниха. Г. Ладонщиков.			Читают текст, отвечают на вопросы, работают над техникой выразительного чтения.
33	Пуговица. В. Осеева. Контрольное чтение.			Работа по содержанию. Проверка техники чтения.
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.			Чтение, работа по содержанию, составление рассказа по картинке.
35	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину.			Чтение ролевое, работают по содержанию, выделяют главную мысль.
36	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.		Сдоба. скипидар	Чтение, словарная работа, беседа о профессиях, составление предложений по картинкам.
37	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».			Обобщают и систематизируют знания о профессиях, о значении труда в жизни человека, игра «Кто что делает?», работают по карточкам.

38	Ребятам о зверятах - 15ч. Лисята. По Е. Чарушину.		Беспокойные	Чтение текста, выделяют главную мысль, отвечают на вопросы по содержанию, отгадывают загадки.
39	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову			Работа по содержанию. Зарисовки животных.
40	Еж. По М. Пришвину.			Чтение текста, ответы на вопросы, выделяют главную мысль прочитанного, выборочное чтение.
41	Материнская забота. По А. Баркову..		Пограничники	Слушают чтение учителя, хоровое чтение трудных слов, самостоятельное чтение, выделяют главную мысль текста, работа по содержанию.
42	Белёк. По Г. Снегирёву			Чтение. Работа по содержанию.
43	Пин и Гвин. В. Приходько.			Словарная работа. Чтение. Работа над содержанием и техникой выразительного чтения.
44	Галка. По Б. Житкову.			Чтение «цепочкой», ответы на вопросы полными предложениями, выделение в тексте основной мысли.
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.		насед	Чтение, работа по содержанию текста, выделение в тексте основной мысли.
46	Добрый Волк. По М. Тарловскому.		ферма	Словарная работа. Чтение, ответы на вопросы полными предложениями, пересказ по картинкам.
47	Живая шляпа. По Н. Носову.		комод	Составление описания, ответы на вопросы полными предложениями, пересказ текста по иллюстрациям к тексту.
48	Смешинка. По Л. Вершинину. Родная мама. А. Седугин.			Словарная работа. Работа по содержанию. Работа над техникой выразительности речи.
49	Котята. По Н. Павловой.			Составление описания, ответы на вопросы полными предложениями, чтение целыми словами.
50	Кошкин щенок. В. Берестов.			Выразительное чтение стихотворения. Работа по содержанию

51	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.			Ролевое чтение. Выделение главной мысли в тексте, ответы на вопросы.
52	Проверь себя!			Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, выборочное чтение, работают по карточкам.
53	Чудесный мир сказок - 10ч. Лиса и журавль (Русская народная сказка)		потчевать	Работа с текстом, нахождение ответа на вопросы в тексте, работа над техникой выразительного чтения.
54	Храбрый баран (Русская народная сказка)		приволье	Работа текстом, нахождение ответа на вопросы в тексте, пересказ сказки по картинкам.
55	Лиса и тетерев (Русская народная сказка).			Ролевое чтение, нахождение главной мысли .
56	Овечка и волк (Украинская народная сказка)			Чтение текста по ролям, работа по содержанию, слушают чтение своих товарищей, оценивают.
57	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)			Чтение текста по ролям, работа по содержанию, отгадывают загадки, оценивают поступки главных героев.
58	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)			Чтение текста по ролям, работа по содержанию. оценивают поступки главных героев.
59	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)		попусту	Словарная работа. Чтение текста по ролям, работа по содержанию.
60	Куций хвост (Абхазская народная сказка)		шакал	Чтение текста по ролям, работа по содержанию, находят главную мысль сказки.
61	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)			Чтение текста по ролям, работа по содержанию, пересказ.
62	Проверь себя!			Читают по ролям сказки, отгадывают загадки, работают с пословицами, отвечают на вопросы, инсценируют отрывок понравившейся сказки.
63	Зимушка-зима -21ч. Ой ты, зимушка-зима!			Работа по содержанию и выразительному чтению, слушают песню и напевают .
64	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.			Чтение по ролям. Работа по содержанию, делают небольшие выводы.
65	Декабрь. М. Садовский.			Работа по содержанию и выразительному чтению, работают с пословицами о зиме, отгадывают загадки.

66	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.			Поиск нужных отрывков в тексте, умение выделять главную мысль в сказке, ответы на вопросы.
67	В новогоднюю ночь. С. Попов.		«За ночь все остынет»	Работа по содержанию и выразительному чтению, хоровое чтение.
68	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.			Чтение текста, ответы по содержанию, работа по иллюстрациям к тексту, нахождение главной мысли текста.
69	Такой вот герой. По А. Потаповой.			Чтение по ролям, пересказ; работа с текстом: выборочное чтение.
70	Зима. С. Есенин.		невидимо	Работа по содержанию и выразительному чтению, работа по иллюстрации к тексту.
71	Подарок. С. Суворова			Слушают чтение текста учителем, отвечают на вопросы, участвуют в беседе «Какой подарок я бы хотел получить на Новый год»
72	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.			Чтение, работа по содержанию, оценивают ответы товарищей, рассказывают о своих зимних развлечениях.
73	С прогулки. И. Шевчук.			Чтение, работа над содержанием текста и техникой выразительного чтения.
74	Неудачная находка. По М. Быковой.			Чтение. Работа по вопросам, по иллюстрации к тексту, делают небольшие выводы, определяют главную мысль текста.
75	Детство. И. Суриков			Работа по содержанию и выразительному чтению.
76	Что за зверь? По Е. Чарушину.			Чтение ,ответы на вопросы, нахождение главной мысли в тексте, выборочное чтение.
77	Не стучать- все спят! По Э. Шиму.			Чтение по ролям, работа по содержанию, по иллюстрациям к тексту.
78	Зайка. В. Степанов.			Выразительное чтение, ответы на вопросы.
79	Еловая каша. По Н. Сладкову.			Чтение: самостоятельное, выборочное, работа по содержанию, отгадывание загадок.

80	Снежок. З. Александрова.			Работа по содержанию и выразительному чтению, отгадывание загадок о птицах, участие в беседе «Как помочь зимой птицам».
81	Коллективная печка. По С. Баруздину.			Составление ответов на вопросы словами из вопросительного предложения. Чтение по ролям.
82	Доскажи словечко (Зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик			Чтение и отгадывание загадок. Экскурсия в природу.
83	Проверь себя!			Обобщение по разделу «Зимушка – зима».
84	Так нельзя, а так можно-12ч. Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой.			Работа над техникой чтения: плавное выразительное чтение. Работа над развитием связной устной речи.
85	Птица-синица. По В. Хомченко.			Чтение текста, ответы на вопросы учителя, определение главной мысли.
86	Дельный совет. Г. Ладонщиков.			Работа над выразительным чтением. Сопряженное чтение стихотворения.
87	Косточка. По Л. Толстому.			Чтение, работа по содержанию, выборочное чтение.
88	Праздничный стол. По С. Георгиеву.			Чтение, работа по содержанию, по иллюстрациям к тексту, определение главной мысли, оценивание ответов товарищей.
89	За игрой. В. Берестов.			Работа над выразительным чтением, работа в парах, ответы на вопросы.
90	Бревно. С. Баруздин		путники	Чтение текста, ответы на вопросы, работа по иллюстрациям к тексту, делают небольшие выводы.
91	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.			Работа по содержанию, выборочное чтение, высказывают свое отношение к поступку героя текста, слушают ответы товарищей.
92	Подвиг. В. Осеева.			Работа по содержанию, выборочное чтение, высказывают свое отношение к

				поступку героя текста, слушают ответы товарищей.
93	Смешинка. Девочка – копуша. И. Демьянов			Чтение текста и работа над его содержанием.
94	Лесные доктора. По В. Бирюкову.		Справиться, похваляют.	Чтение текста, работа над его содержанием. Работа над умением находить в тексте нужные отрывки, работа над пересказом текста по картинкам.
95	Проверь себя!			Обобщают, систематизируют знания по теме, читают отрывки текста, пересказывают текст по картинкам.
96	Весна в окно стучится.- 21ч. Зима недаром злится Ф. Тютчев.		нудить	Работа над выразительным чтением, содержанием текста, отгадывают загадки, работают с пословицами и поговорками.
97	Весенняя песня По В. Бирюкову.			Чтение по ролям, работа над содержанием рассказа.
98	Веснянка (Украинская народная песня).			Слушание песни, чтение текста песни, работа над его содержанием.
99	Сосулька. По Э. Шиму.			Чтение, работа над содержанием, техникой выразительности чтения..
100	Выгляни, солнышко...(Русская народная песня)			Слушают песню, отвечают на вопросы, чтение текста песни, работа над его содержанием.
101	Мамин портрет. С. Вербова			Работа над содержанием рассказа. Рисование картинки к празднику 8 Марта.
102	Мамин портрет. С. Вербова			Чтение текста, участие в беседе «Мамин праздник», ответы на вопросы.
103	Разноцветный подарок. П. Синявский.			Выразительное чтение стихотворения, работа над содержанием текста.
104	Тихо- тихо. А. Седугин.			Ролевое чтение, ответы на вопросы, слушают чтение товарищей, оценивают.
105	Лицом к весне. Р.Сеф			Выразительное чтение стихотворения, отвечают на

				вопросы учителя, рассказывают о любимом времени года.
106	Внеклассное чтение. Медведь и солнце(Сказка). Н. Сладков.			Слушают сказку, отвечают на опросы, рисуют рисунок к сказке.
107	Ледоход. С. Вербова.		Ледоход	Выразительное чтение стихотворения, работа по содержанию.
108	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.			Чтение текста, работа по содержанию, отгадывание загадок, игра «Да ,Нет».
109	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.			Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы, делают небольшие выводы.
110	Заяц на дереве. По В. Бианки.			Чтение текста, работа по содержанию, установление причинно-следственных связей, работа по иллюстрациям к тексту.
111	Наши гости. С. Погореловский.			Составление рассказа по сюжетной картинке. Выразительное чтение, отгадывание загадок.
112	Скворушка. По Г. Скребицкому.		Пристроили	Чтение, работа по содержанию, делают выводы, определяют главную мысль текста.
113	Весенняя гостя. И. Белоусов.			Чтение, работа по содержанию стихотворения, слушание пения птиц.
114	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.			Чтение по ролям, работа по содержанию, слушают ответы товарищей, делают выводы.
115	Тюльпаны. По А. Баркову.			Чтение, работа по содержанию, словарная работа.
116	Проверь себя!			Игра «4-й лишний», «Доскажи словечко», читают выборочно тексты, находят отрывки к иллюстрациям в тексте, отгадывают загадки, называют примет весны.
117	Весёлые истории-8ч. Перепутаница. Р.Фархари.			Работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения.

118	Эхо. По Г. Остеру.			Выборочное чтение. Чтение по ролям, работа по содержанию, нахождение главной мысли произведения.
119	Кто кем становится. А. Шibaев.			Выразительное чтение, игра «Кого как зовут»
120	Волшебный барабан. А. Усачев.			Выразительное чтение, ответы на вопросы, оценивают чтение товарищей.
121	Шишки. М. Пляцковский.			Чтение, ответы на вопросы учителя, работа над пересказом текста по картинкам к ней- работа в парах.
122	Портрет. По Ю. Степанову..			Выборочное чтение. Подбор предложения к иллюстрации.
123	Булочная песенка. М. Бородинская.			Выразительное чтение стихотворения.
124	Проверь себя!			Читают отрывки из текста, воспроизводят содержание по картинкам или по вопросам учителя
125	Родина любимая -6ч. Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.		чужбина	Выразительное чтение, словарная работа. Работа над пословицей.
126	Наше Отечество. По К. Ушинскому.			Словарная работа. Чтение, умение находить ответы на вопросы в произведении.
127	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.			Чтение, умение находить ответы на вопросы в произведении, рисование флага России.
128	Главный город страны. М. Ильин.			Чтение, умение находить ответы на вопросы в произведении, просмотр слайдов о столице нашей страны.
129	Песня. В. Степанов.			Выразительное чтение, словарная работа.
130	День Победы!		фейерверк	Выразительное чтение, словарная работа. Рисование праздничной открытки ко Дню Победы.
131	Здравствуй, лето!- 7ч. Что такое лето? А. Усачёв.			Выразительное чтение, словарная работа
132	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Контрольное чтение.		пчельник	Словарная работа. Чтение по ролям.
133	Земляника. М. Дружинина.			Выразительное чтение, соотносить строки из стихотворения с иллюстрацией.

134	Ёж- спаситель. По В. Бианки.		зигзаг	Словарная работа. Чтение, работа по содержанию. Подбор предложения к иллюстрациям. Пересказ содержания по картинкам.
135	Верное время. По Э. Шиму.			Словарная работа. Чтение, работа по содержанию. Подбор предложения к иллюстрациям (выборочное чтение).
136	Смешинка. Почему лето короткое? По В.Орлову. Жарко. Р. Фархади.			Выразительное чтение, соотносить строки из стихотворения с иллюстрацией

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольное чтение	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
1 четверть	40	1	-	-	-	1	-
2 четверть	35	1	-	-	-	-	-
3 четверть	50	1	-	-	-	2	-
4 четверть	45	1	-	-	-	1	-

УМК

1. Учебник:

- Ильина С.Ю., Богданова А.А..Чтение 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях Москва,« Просвещение»2018г.

2. Технические средства:

- ноутбук

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- тексты для чтения.