

Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол №1 от 28.08.23 г.

Принято на педагогическом совете №1...
школы – интерната от 30.08.23 г.

Утверждено
Приказ № 1 от 30.08.23 г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Составлено на основе АООП в предметной области
«Язык и речевая практика»
в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Рабочая программа
по чтению в 1 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных классов Потапова Т..А.

Среднее Кечёво 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе (вариант 1) составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 –«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачами учебного предмета являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
Срок реализации-1год.

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с

позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%..

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Чтение» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании данной категории детей, поскольку это особый вид письменной речевой деятельности, позволяющий использовать знания, полученные учащимися, на всех учебных предметах. Умение читать – это универсальное, жизненно необходимое качества личности, направленное на социализацию умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Название темы, раздела	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
		Добукварный период -27ч		
1		Беседа «Праздник школы»	Праздник, день Знаний	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2		Имитация звуков животного мира.	Звук	Различение звуков животного мира и слуховое восприятие на основе имитации.
3		Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.		Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
4		Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Сказка, голоса животных	Рассказывать сказку с опорой на наглядность и иллюстрации. Уметь подбирать слова к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
5		Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	Сказка, колобок	Воспринимать и воспроизводить звуки на основе имитации звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.
6		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности		Определение предметов по определенному заданному цвету, рисование радуги.
7		Знакомство с условно-графической схемой слов.	Схема	Работа по условно-графической схеме слов. Определять соответствие схемы со словом.
8		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.		Чтение условно-графической записи слов. Соотносить форму и предмет.
9		Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Сказка	Рассказывание сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
10		Рассказывание сказки «Репка».	Сказка	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы

				учителя. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине.
11		Дифференциация сходных по звучанию слов.	Звучание	Дифференцировать сходные по звучанию звуки. Чтение условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.
12		Составление предложений по картинкам.		Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Работа со схемами предложений.
13		Беседа на тему «Зоопарк»	Зоопарк, дикие животные	Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением.
14		Составление предложений по картине из двух слов.		Составление предложений из двух слов и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Работа по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
15		Составление предложений из трех слов.		Составление предложений из трех слов с опорой на картинку. Работа со схемами предложений.
16		Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	Соревнования, слоги	Деление слов на слоги. Развивать слух на основе определения количества слогов в слове.
17		Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	Овощи, фрукты	Деление слов на слоги.
18		Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Сказка	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации.
20		Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Место звука	Определение места звука в слове и их запись. Определять место звука в слове.
21		Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.		Определение места звука в слове и их запись. «Чтение» условно-графических схем.
22		Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.		Определение места звука в слове. «Чтение» условно-графических схем, их записи.
23		Определение места звука [м] в		Определение места звука в слове. «Чтение» условно-

		словах. «Чтение» условно-графической записи слов.		графических схем, их записи.
24		Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.		Определение места звука в слове. «Чтение» условно-графических схем, их записи.
25		Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.		Определение первого звука в слове. Составление предложений с опорой на условно-графическую запись. Определение места звука в слове, анализ слов по схеме, сопоставление оппозиционных звуков.
26		Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Сказка	Составление предложений по картинкам. Анализ условно-графической записи слов и предложений.
27		Беседа на тему: «В книжном магазине»	Книга, книжный магазин	Беседовать по картинке. Отвечать на поставленные вопросы полным предложением.

Букварный период – 75 часов

28		Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	Букварь, звук и буква Аа.	Познакомиться со звуком и буквой Аа. Знакомство со звуком, выделением его из потока речи.
29		Звук и буква Уу.	Звук и буква у	Познакомиться со звуком и буквой Уу. Выполнять инструкции учителя.
30		Чтение слов ау, уа.		Составлять и читать слоговые структуры из букв разрезной азбуки.
31		Звук и буква Мм.	Звук и буква м	Познакомиться со звуком и буквой Мм. Развивать слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделение его из речи.
32		Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	Слоги ам-ма, ум-му	Чтение прямых и обратных слогов. Коррекция речевого слуха на основе Практическое знакомство со слогом.
33		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Слоги, слова	Слуховое восприятие произвольной деятельности. Звуко-буквенный анализ слова, составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия.
34		Звук и буква Оо.	Звук и буква о	Знакомство со звуком и буквой Оо, определять звук в словах: в начале, в середине, в конце; звукобуквенный анализ слов.
35		Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	слоги	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Правильная артикуляция и дикция.

36		Звук и буква Хх	Звук и буква х	Познакомиться со звуком и буквой Хх. Работа с согласным звуком, чтение слогов .
37		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Слоги, слова	Чтение слов, слогов и предложений с изученными буквами. Участвовать в диалоге, выполнение инструкций учителя.
38		Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	Звук и буква с	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра
39		Звук и буква Нн.	Звук и буква н	Знакомство со звуком, выделение его из речи. Разучивание чистоговорки с буквой Н.
40		Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Слоги	Чтение слогов и предложений с изученными буквами. Работать с наглядным материалом учебника. Употреблять личные местоимения.
41		Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	Звук и буква ы	Познакомиться со звуком и буквой ы. Чтение слоговых таблиц.. Звуко- буквенный анализа слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «Один-много».
42		Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	Предлоги у, на	Уместное употребление предлогов в речи. Составление предложений с предлогами.
43		Звук и буква Лл.	Звук и буква л	Познакомиться со звуком и буквой Лл. Слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделение его из речи. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
44		Чтение слогов и предложений с изученными буквами.	слоги	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

45		Чтение текста «Муха»		Чтение текстов. Развивать зрительную и слуховую память на основе чтения слоговых структур.
46		Звук и буква Вв.	Звук и буква в	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
47		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Слоги, слова	Чтение слогов и предложений с изученными буквами. Работа с наглядным материалом учебника.
48		Повторение пройденного.		Повторить гласные и согласные звуки и буквы. Чтение закрытых и открытых слогов, работа кассой букв.
49		Звук и буква Ии.		Познакомиться со звуком и буквой Ии. Звукобуквенный анализ слова, составляют слова из слогов и читают данные слова, находят сходства и различия. Игра «4-й лишний»
50		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.		Чтение слоговых таблиц, слов и предложений с буквой Ии. Участвовать в диалоге, выполнять инструкции учителя.
51		Закрепление изученного.		Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Работать со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.
52		Звук и буква Шш.		Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
53		Чтение двусложных слов с буквой ш.	Двусложные слова	Чтение слоговых структур и предложений с изученными буквами. Выбор соответствующего темпа и ритма речи.
54		Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Сочетание ши	Чтение слоговых таблиц. чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
55		Звук и буква Пп.		Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
56		Составление чтение двусложных трехсложных слов.	Двусложные, трехсложные слова	Чтение слов, предложений. Соотношение слов со схемам, составление предложений.
57		Звук и буква Тт.		Познакомиться со звуком и буквой Тт. Практическое знакомство со звуком, выделение его из речи. Звукобуквенный анализ слова, составляют и читают данные слова, находят сходства и различия
58		Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	Мягкие и твердые согласные	Чтение слогов, слов и предложений. Развитие выразительности речи при чтении текстов.
59		Звук и буква Кк.	Звук и буква к	Познакомиться со звуком и буквой Кк, звукобуквенный

				анализ слов, чтение слоговых таблиц. разучивание чистоговорки с буквой «к».
60		Чтение слогов и слов с буквой Кк.	Слоги, слова	Чтение слоговых структур, составление предложений. Работа со словами вида один-много.
58		Звук и буква Зз.	Звук и буква з	Познакомить со звуком и буквой Зз. Чтение и разучивание чистоговорок.
59		Чтение пар слов типа «лил -залил»	Слова типа лил-залил	Чтение пар слов-действий. Составление с ними предложений. Работа с сюжетными картинками Букваря.
60		Дифференциация С-З.	Звуки з-с	Дифференциация звуков З-С
61		Звук и буква Рр.	Звук и буква р	Познакомиться со звуком и буквой Рр. Игра «Кто больше», «Доскажи словечко». Чтение слоговых таблиц, звукобуквенный анализ слов, работа с текстовым материалом букваря.
62		Дифференциация Р-Л.	Звуки р-л	Дифференциация звуков Р-Л. Развитие слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. Разучивание чистоговорки, чтение слоговых таблиц.
63		Звук и буква й.	Звук и буква й	Познакомиться со звуком и буквой й. чтение слогов и слов таблиц. звукобуквенный анализ слов. Работа с текстовым материалом букваря.
64		Дифференциация и-й.	Звук й	Различать на слух и-й, работа по букварю.
65		Звук и буква Жж.	Звук и буква ж	Знакомство со звуком и буквой Жж, отгадывание загадок, разучивание чистоговорки, звукобуквенный анализ слов. Работа по букварю.
66		Дифференциация Ж-Ш.		Дифференциация сходных по звучанию звуков. Игра «Тим-Том», «Молчанка».
67		Сочетания Жи-Ши.	Сочетания жи-ши	Получение первоначальных навыков о сочетаниях жи-ши, чтении соответствующих сочетаний. Составление слов с данными сочетаниями. Работа по букварю.
68		Звук и буква Бб.	Звук и буква б	Познакомиться со звуком и буквой Бб. , разучивание чистоговорки, звукобуквенный анализ слов. Работа по букварю.
69		Чтение слов и предложений с буквой Бб.		Чтение слов с изученными буквами. Развитие речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.
70		Дифференциация Б-П.	Звуки б-п	Дифференциация звуков Б-П.. Чтение слов с изученными слоговыми структурами

71		Звук и буква Дд.	Звук и буква д	Познакомиться со звуком и буквой Дд., звукобуквенный анализ слов. Работа по букварю. Чтение слоговых таблиц.
72		Дифференциация Д-Т.	Звуки д-т	Дифференциация звуков Д-Т. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Игра «Молчанка»
73		Звук и буква Гг.	Звук и буква г	Познакомиться со звуком и буквой Гг. ., звукобуквенный анализ слов. Работа по букварю. Чтение слоговых таблиц, отгадывание загадок.
74		Дифференциация Г-К.	Звуки г-к	Дифференциация звуков Г-К. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Игра «Молчанка», разучивание чистоговорки.
75		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Буква ь	Знать о ь – как показателе мягкости согласных звуков, чтение слогов и слов с данной буквой.
76		Звук и буква Ее.	Звук и буква е	Познакомиться с буквой Е в начале слова. Развитие фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.
77		Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Буква е смягчает согласный звук	Познакомиться с буквой е – показателем мягкости согласных звуков, чтение слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстовым материалом учебника. Игра «Верно-не верно».
78		Упражнение в дополнении предложений.		Работа по букварю, игра «Доскажи словечко», составление предложений с помощью схем
79		Звук и буква Яя.	Звук и буква я	Познакомиться с буквой Я в начале слова, работа с текстовым материалом учебника.
80		Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Буква я смягчает согласный звук	Познакомиться с буквой я – показателем мягкости, работа с текстовым материалом учебника.. Чтение текста с изученными буквами.
81		Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Твердые и мягкие согласные	Чтение слогов с твердыми и мягкими согласными «Молчанка», разучивание чистоговорки.
82		Звук и буква Юю.	Звук и буква ю	Познакомиться со звуком и буквой Ю. Чтение слов с буквой ю в начале слова и после гласной.
83		Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	Буква ю смягчает согласные звуки	Познакомиться с буквой ю – показателем мягкости согласных звуков.
84		Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Твердые и мягкие согласные	Чтение слогов с твердыми и мягкими согласными Чтение слов с изученными слоговыми структурами.
85		Звук и буква Ёё.	Звук и буква ё	Познакомиться с буквой Ё в начале слова. работа с

				текстовым материалом учебника.
86		Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Буква ё смягчает согласные звуки	Познакомиться с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков. Чтение слоговых таблиц, звукобуквенный анализ слов.
87		Звук и буква Чч.	Звук и буква ч	Познакомиться со звуком и буквой Чч., чтение таблицы прямых и обратных слогов, работа по букварю..
88		Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	Сочетания ча-чу	Познакомиться с правописанием ча-чу, чтение слов с изученными слоговыми структурами, чтением и заучиванием скороговорок.
89		Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Закрепление изученного.	Вопросы кто?, что?	Познакомиться со словами, отвечающими на вопрос кто? и что?, отгадывание загадок, игра «4-й лишний»
90		Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	Звук и буква ф	Познакомиться со звуком и буквой Фф. Чтение слоговых таблиц, звукобуквенный анализ слов разучивание чистоговорки с данным звуком, работа с текстовым материалом букваря.
91		Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	Звуки в-ф	Дифференциация звуков В-Ф, чтение слогов и слов со стечением согласных. Игра «Тим-Дим»
92		Звук и буква Цц.	Звук и буква ц	Познакомиться со звуком и буквой Цц., чтении таблицы прямых и обратных слогов, отгадывание загадок, разучивание чистоговорки . работа по букварю.
93		Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	Звуки с-ц	Дифференциация звуков С-Ц., чтение слогов и слов с изученными слоговыми структурами, работа по букварю.
94		Звук и буква Ээ.	Звук и буква э	Познакомиться со звуком и буквой Ээ. Чтение слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной. Работа по букварю.
95		Звук и буква Щщ.	Звук и буква щ	Познакомиться со звуком и буквой Щщ.. Чтение таблицы прямых и обратных слогов .
96		Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	Сочетания ча-ща, чу-щу	Чтение слов с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу, чтение слогов и слов с изученными слоговыми структурами.
97		Чтение слогов и слов со стечением согласных.	Слоги, слова, сочетания согласных	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Работа по букварю.
98		Буква ь. различение слогов с ь и	Буква ь, слог с ь	Чтение слогов с ь. Развитие мыслительной деятельности и

	без него.		слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.
99	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь.	Чтение слогов с ъ	Чтение слов с ъ ь, работа с текстовым материалом букваря.

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложения
1четверть	24	-	-	-	-		-
2четверть	24	-	-	-	-		-
3четверть	27	-					-
4четверть	24	-	-	-	-		-

УМК и используемая литература

- 1 А.К.Аксёнова.Букварь, в 2 частях. Часть 1-М.:Просвещение,2018
1. Шорыгина, Т.А. Какие месяцы в году? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.
2. Шорыгина, Т.А. Деревья. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.
3. Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.
4. Шорыгина, Т.А. Грибы. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2004 г.
5. Шорыгина, Т.А. Домашние животные. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.
6. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.
7. Музыкальные голосилки.
8. Музыка природы. Фонотека.
9. Алфавит
10. Касса букв и слогов
11. Магнитная доска
12. Лото «Обитатели леса»
13. Музыкальная голосилка.
14. Презентация «В гости к старику-годовику».
15. Демонстрационный материал «Времена года», таблицы «Грибы», «Деревья и кустарник».
16. Карточки.
17. «Угадай, чей хвост»

18. « Дорисуй 2-ю половинку».
19. Серия «Рисуем по точкам», М.: ООО»АТБЕРГ», 2016г
- 20 А.К.Аксёнова.Букварь, в 2 частях. Часть 1-М.:Просвещение,2018
- 21 А.К.Аксёнова.Букварь, в 2 частях. Часть 2-М.:Просвещение,2018