

Рассмотрено на заседании МО  
Учителей Кечевской школы – интерната  
Протокол № 1 от 26.08.2022

Составлено на основе рекомендованной  
государственной программы  
по курсу биологии  
специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида  
под редакцией В. В. Воронковой

Принято на педагогическом совете № 1  
школы – интерната от 26.08.2022

Утверждено  
Приказ № 1 от 26.08.2022  
Директор школы /С.В.Бектышев/



Рабочая программа  
по курсу «Биология» в 9 классе  
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель:  
учитель 1 категории  
Ботина И. М.

Среднее Кечevo 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по естествознанию человек для 9 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», образовательных учреждений VIII вида «Биология 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2015 г.; Основной образовательной программы школы, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Биология 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по курсу биология 9 класса предусмотрена на 68 часов.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезнях; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Цели и задачи обучения естествознания.

Цель школьного курса естествознания - формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды;

Задачи:

Освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания человеческого организма; о строении и функциях органов и систем органов, жизнедеятельности человека;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений, происходящих в организме; использовать информацию о современных достижениях в области анатомии, физиологии и экологии; работать с биологическими инструментами, приборами, справочниками; проводить наблюдения за собственным организмом; биологические эксперименты;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за состоянием собственного организма, работы с различными источниками информации;

Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье. Оказания первой помощи себе и окружающим. Оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции.

Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос

(лабораторные работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года) и устный опрос.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

Названия, строение и расположение основных органов человека;

Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

Влияние физических нагрузок на организм;

Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

Основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### Учебная программа.

9 класс. Человек .68 часов.

Введение. Место человека среди млекопитающих. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека. Сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно- двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокалённых костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Предупреждение сердечно- сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация сердца млекопитающего.

Лабораторная работа- подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений( приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Органы дыхания, их строение, функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний , пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа орган защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.

Органы чувств. Значение. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека В Российской Федерации. Система. Мероприятия по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Учебно-тематический план 9 класс.

№	Раздел, тема.	Дата.	Основные понятия и термины.	ЗУН
1.	<b>1 четверть(16ч.).</b> Введение.	4,09,	Анатомия. Физиология. Гигиена.	
2.	Место человека среди млекопитающих.	6.09.	Верхние конечности- руки. Нижние конечности-ноги. Речь. Мышление.	
3.	<b>Общий обзор организма человека.</b> Строение клеток и тканей.	11.09.	Клетки. Покровная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань.	Учащиеся должны знать: - названия органов и систем органов человека;
4.	Органы и системы органов человека.	13.09.	Орган. Система органов. Организм. Полости тела. Внутренние органы.	
5.	<b>Опорно-двигательная система.</b> Скелет человека. Его значение. Основные части тела.	18.09.	Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка.	Учащиеся должны знать: - названия основных костей; - функции опорно-двигательной системы;
6.	Состав и строение костей.	20.09.	Надкостница. Трубчатые кости. Губчатые кости. Плоские кости.	Учащиеся должны уметь:
7.	Соединение костей.	25.09.	Неподвижные, подвижные, полуподвижные соединения костей.	- оказывать первую помощь при растяжениях, переломах и вывихах суставов;
8.	Череп.	27.09.	Черепная коробка. Лицевой отдел черепа.	- предупреждать искривление позвоночника,
9.	Скелет туловища.	2.10.	Отделы позвоночника.	плоскостопия;

			Позвоночник. Спинной мозг. Рёбра. Грудная клетка.	
10.	Скелет верхних конечностей.	4.10.	Плечевой пояс. Лопатка. Ключица. Плечо. Предплечье. Кисть.	
11.	Скелет нижних конечностей.	9.10.	Тазовый пояс. Тазовые кости.  Крестец. Бедро. Голень. Стопа.	
12.	Первая помощь при растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов.	11.10.	Перелом. Вывих. Растяжение связок. Шина.	
13.	Значение и строение мышц.	16.10.	Мышцы. Длинные мышцы. Широкие мышцы. Короткие мышцы.	
14.	Основные группы мышц.	18.10.	Мышцы головы. Мышцы шеи. Мышцы туловища. Мышцы конечностей.	
15.	Работа мышц. Физическое утомление.	23.10.	Сухожилия. Мышцы сгибатели. Мышцы разгибатели.	
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	25.10.	Осанка. Искривление позвоночника. Плоскостопие.	
17.	<b>2 четверть (15ч).</b> Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	8.11.	Физический труд. Физические упражнения. Спорт.	
18.	Повторение.	13.11.		
19.	<b>Кровь.</b> <b>Кровообращение.</b> <b>Сердечно-сосудистая</b>	15.11.	Кровь.	Учащиеся должны знать: - состав крови;



	<b>система.</b> Значение крови и кровообращения.		Кровообращение. Иммунитет.	- названия сосудов; - причины сердечно-сосудистых заболеваний;
20.	Состав крови.	20.11	Плазма. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты. Донор.	
21.	Органы кровообращения. Сосуды.	22.11.	Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры.	Учащиеся должны уметь: - оказывать первую помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях;
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	27.11.	Сердце. Аорта. Предсердие. Желудочек. Пульс.	
23.	Большой и малый круги кровообращения.	29.11.	Артериальная кровь. Венозная кровь. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения.	
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	4.12.	Артериальное давление. Инфаркт миокарда. Гипертония. Инсульт. Кардиолог.	
25.	Первая помощь при кровотечениях.	6.12.	Артериальное кровотечение. .венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Сдавливающая повязка. Жгут. Зелёнка. Перекись водорода. Йод.	
26.	Повторение.	11.12.		
27.	<b>Дыхательная система.</b> Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	13.12.	Носовая полость. Трахея. Бронхи. Лёгкие. Диафрагма.	Учащиеся должны знать: - названия органов дыхания; - о вреде курения;
28.	Газообмен в лёгких и	18.12.	Газообмен.	Учащиеся

	тканях.		Кислород. Углекислый газ. Водяные пары.	должны уметь: - предупреждать болезни органов дыхания;
29.	Гигиена дыхания.	20.12.	Пыль. Выхлопные газы.	
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	25.12.	Ангина. Бронхит. Воспаление лёгких. Грипп. ОРВИ. Туберкулёз.	
31.	Повторение.	27.12.		
32.	<b>3 четверть (21 ч.). Пищеварительная система.</b> Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.	10.01.	Питание. Пищеварение. Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные соли. Вода.	Учащиеся должны знать: - названия органов пищеварительной системы; - питательные вещества; - вред алкоголя и курения на пищеварительную систему; - причины пищевых отравлений;  Учащиеся должны уметь: - ухаживать за ротовой полостью; - Предупреждать пищевые отравления; - отличать полезные продукты от вредных ; - оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;
33.	Витамины.	15.01.	Витамины. Авитаминоз.	
34.	Органы пищеварения.	17.01.	Ротовая полость. Пищевод. Глотка. Желудок. Кишечник. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.	
35.	Ротовая полость. Зубы.	22.01.	Ротовая полость. Язык. Слюнные железы. Резцы. Клыки. Коренные зубы.	
36.	Изменение пищи в желудке.	24.01.	Пищевод. Желудок. Желудочный сок.	
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	29.01.	Тонкий кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Толстый кишечник. Аппендицит.	
38.	Гигиена питания.	31.01.	Гигиена питания. Диетолог.	
39.	Уход за зубами и ротовой полостью.	5.02.	Кариес. Стоматолог.	

			Воспаление дёсен.	
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	7.02.	Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз.	
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	12.02.	Инфекционные заболевания. Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты.	
42.	Пищевые отравления.	14.02.	Пищевое отравление. Ботулизм. Отравление грибами.	
43.	Повторение.	19.02.		
44.	<b>Мочевыделительная система.</b> Почки-органы выделения.	26.02.	Почки. Моча. Мочеточники. Мочевой пузырь.	
45.	Предупреждение почечных заболеваний.	28.02.	Почечные заболевания.	
46.	<b>Кожа.</b> Кожа и её роль в жизни человека.	4.03.	Кожа. Потовые железы. Сальные железы.	Учащиеся должны знать: - значение кожи для жизни человека;
47.	Уход за кожей.	6.03.	Мыло. Гель. Мочалка. Крем.	
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	11.03.	Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения.	Учащиеся должны уметь: - ухаживать за кожей, волосами и ногтями;
49.	Закаливание организма.	13.03.	Закаливание. Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. Купание.	- закаливать организм; - оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожениях;
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	18.03.	Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар.	
51.	Первая помощь при	20.03.		

	ожогах и обморожениях.		Ожог. Обморожение.	
52.	Повторение.	1.04.		
53.	<b>4 четверть (16 ч.). Нервная система.</b> Головной и спинной мозг.	3.04.	Головной мозг. Кора больших полушарий. Мозжечок. Продолговатый мозг. Спинной мозг.	Учащиеся должны знать: - Состав и названия частей нервной системы; - Значение нервной системы человека; - вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему;  Учащиеся должны уметь: - Предупреждать нервное переутомление;
54.	Нервы.	8.04.	Нервы. Нервные окончания. Возбуждение.	
55.	Значение нервной системы. Режим дня. Гигиена труда.	10.04.	Речь. Мышление. Сознание. Режим дня. Гигиена труда.	
56.	Сон и его значение.	15.04.	Сон. Сновидения.	
57.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	17.04.	Алкоголизм. Курение. Наркотики. Наркомания.	
58.	Повторение.	22.04.		
59.	Органы чувств. Орган зрения.	24.04.	Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик.	Учащиеся должны знать названия и функции органов чувств.
60.	Гигиена зрения.	27.04.	Дальнозоркость. Близорукость.	
61.	Орган слуха.	6.05.	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки.	
62.	Гигиена слуха.	8.05.	Глухота. Ушная сера.	
63.	Орган обоняния.	13.05.	Орган обоняния. Насморк.	
64.	Орган вкуса.	15.05.	Язык. Вкусовые сосочки.	
65.	Повторение.	20.05.		
	<b>Охрана здоровья</b>	22.05		

66.	<b>человека в Российской Федерации.</b> Охрана здоровья человека.		Здоровье. Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические проверки.	
67.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	27.05	Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия.	
68.	Обобщающий урок.	29.05.		

## Методическая литература.

1. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология Человек. Москва. Просвещение 2011.
2. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2010
3. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.
4. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
5. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.