

Рассмотрена на заседании МО
Учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1 от 30.08.23г.

Составлена на основе ФАООП в предметной
деятельности «Биология» в соответствии с
ФГОС образования обучающихся с
интеллектуальными нарушениями.

Принята на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08.23г.

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.23г.
Директор школы/С.В.Бектышев/



Рабочая программа
по курсу «Биология» в 8 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат»

Составитель:
учитель Ботина И. М.

Среднее Кечёво 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа на курс по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение»;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п (для обучающихся 9 класса);

Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные»

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся о строении и жизни животных;
- 2) формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Планируемые результаты

В результате уроков биологии учащиеся 8 класса должны знать:

Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

должны уметь:

узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи

между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

Учебная программа.

8 класс. Животные (68 часов)

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви. Дождевые черви. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Вред приносимый этими насекомыми. Меры борьбы.

Пчела, тутовый шелкопряд- полезные насекомые. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Рыбы. Общие признаки рыб. Речные рыбы, морские рыбы. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы в аквариуме, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки. Лягушка. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба.

Особенности внешнего строения и образа жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц. Виды и группы птиц. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление, разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих.

Демонстрация фильмов о млекопитающих.

Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери. Общие признаки. Распространение хищных зверей. Значение этих хищных животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери. Образ жизни. Распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные. Общие признаки. Распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные. Общие признаки. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные. Дикие всеядные животные. Сельскохозяйственные растительноядные животные. Всеядные сельскохозяйственные животные.

Корова. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Овца. Значение овец в народном хозяйстве. Содержание овец: зимнее- на фермах и летнее на пастбищах. Выращивание ягнят.

Верблюд. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Значение в хозяйстве человека.

Северный олень. Приспособленность к северным условиям жизни. Значение в народном хозяйстве.

Свинья. Значение свиноводства. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение. Значение лошадей в народном хозяйстве.

Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей.

Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных.

Учебно-тематический план 8 класс.

№	Раздел, тема	Дата	Основные понятия и термины	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1 четверть(16ч.). Многообразие животного мира.		Разнообразие животных по месту обитания, размерам, образу жизни. Домашние животные. Дикие животные.	Изучают о многообразии животного мира, отличительных признаках животных от растений
2.	Значение животных и их охрана.		Значение животных для жизни человека.	Изучают о значении животных в природе и жизни человека, необходимости и способах защиты животных
3.	<i>Беспозвоночные животные.</i> Черви. Дождевой червь.		Беспозвоночные животные. Дождевой червь.	Изучают общие признаки червей, роли дождевого червя в почвообразовании; отличают дождевого червя от других представителей данного класса
4.	Круглые черви-паразиты человека.		Аскариды. Глисты. Предупреждение глистных заболеваний.	Изучают представителей паразитических червей, действие червей на организм человека, способов профилактики и борьбы с глистными заболеваниями
5.	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни		Насекомые. Дыхальца.	Определяют общие признаки насекомых, роли

	насекомых.			насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека; отличают представителей насекомых по внешнему виду
6.	Бабочка-капустница.		Бабочка-капустница. Яйца. Гусеница. Куколка.	Изучают об отличительных признаках данных насекомых; приносимый ими вред и способы борьбы с вредителями; отличают бабочку-капустницу и яблонную плодоядку
7.	Яблонная плодоядка.		Яблонная плодоядка.	Отличают бабочку-капустницу и яблонную плодоядку
8.	Майский жук.		Майский жук. Личинка.	Определяют отличительные признаки майского жука, комнатной мухи, условий развития и размножения, мер борьбы
9.	Комнатная муха.		Комнатная муха. Методы борьбы с комнатными мухами.	Определяют отличительные признаки майского жука, комнатной мухи, условий развития и размножения, мер борьбы
10	Медоносная пчела.		Медоносная пчела. Рой. Матка. Трутень. Рабочая пчела. Соты. Роение.	Определение состава пчелиной семьи; рассказывают о значении пчел в хозяйственной деятельности человека

11.	Тутовый шелкопряд.		Тутовый шелкопряд. Кокон. Грены. Шёлковая ткань.	Изучают об условиях развития и размножения тутового шелкопряда, его значении в хозяйственной деятельности человека; отличают тутового шелкопряда от бабочки-капустницы
12.	<i>Позвоночные животные.</i> Рыбы. Внешнее строение и скелет рыб.		Позвоночные животные. Скелет. Чешуйка. Позвоночник. Позвоночные животные.	Изучают об отличительных признаках позвоночных животных, строения рыб; отличают рыб от других животных
13.	Внутреннее строение рыб.		Органы пищеварения, дыхания, кровообращения и нервная система. Жабры. Головной и спинной мозг.	Изучают системы внутренних органов рыб: пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы
14.	Размножение рыб.		Икринка. Зародыш. Личинка. Малёк.	Определение стадий развития рыб: икринка, зародыш, личинка; условий размножения рыб.
15.	Речные рыбы.		Речные рыбы. Речной окунь. Щука.	Изучают речных рыб на примере щуки и речного окуня.
16.	Морские рыбы.		Треска. Океаническая сельдь. Косяк.	Отличают речных и морских рыб, их среду обитания, питание, размножение
17.	Рыболовство и рыбоводство.		Рыбный промысел. Трал-большой невод.	Изучают о значении рыб в жизни человека, способы размножения и лова рыб.

			Рыбоводство-разведение рыб в прудах и искусственных озёрах.	
18.	Рациональное использование и охрана рыб.		Рыборазводные заводы.	Изучают условия рационального использования рыбных богатств; рассказывают о рыбном промысле.
19.	2 четверть(14ч.). Земноводные. Среда обитания и внешнее строение лягушки.		Земноводные. Жабы.	Изучают о внешнем строении и среды обитания лягушки; отличают земноводных от рыб, находят отличия в их строении.
20.	Внутреннее строение земноводных.		Земноводные-позвоночные животные. Костный скелет. Трёхкамерное сердце.	Изучают о внутреннем строении земноводных; называют и показывают системы органов
21.	Размножение и развитие лягушки.		Икра. Головастик. Лягушонок.	Изучают об условиях и стадиях размножения (икра, головастик, лягушонок) лягушки; находят сходство и различие в размножении лягушки и рыб.
22.	Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся .		Пресмыкающиеся . Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.	Изучают об общих признаках и внешнем строении пресмыкающихся; называют представителей пресмыкающихся, отличать их от земноводных.
23.	Внутреннее строение пресмыкающихся		Дыхание атмосферным воздухом с	Изучают о внутреннем строении пресмыкающихся;

	.		помощью лёгких.	называют отличительные особенности органов пресмыкающихся от земноводных.
24.	Размножение и развитие пресмыкающихся .		Яйца с плотной кожистой оболочкой. Кладка яиц.	Изучают об условиях размножения пресмыкающихся; находят отличие в развитии пресмыкающихся и земноводных
25.	Птицы. Особенности внешнего строения птиц.		Птицы. Перья-контурные, пуховые.	Изучают внешнее строение птиц; называют и показывают части тела птиц, описывают внешний вид птиц.
26.	Особенности скелета птиц.		Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Клюв.	Изучают части строения скелета; называют отличительные признаки костей скелета птиц от костей скелета пресмыкающихся.
27.	Особенности внутреннего строения птиц.		Сердце четырёхкамерное. Двойное дыхание.	Изучают внутренние органы птиц.
28.	Размножение и развитие птиц.		Желток. Белок. Канатик. Скорлупа. Гнёзда. Насиживание яиц.	Изучают условия размножения и этапы развития птиц.
29.	Птицы, кормящиеся в воздухе.		Ласточки и стрижи-насекомоядные животные. Перелётные	Изучают среду обитания и образа жизни птиц (ласточка, стриж,); различают птиц по их

			птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки.	внешнему виду
30.	Птицы леса.		Большой пёстрый дятел. Синица. Синичники.	Изучают среду обитания и образа жизни пернатых обитателей леса, роль птиц для сохранения природы
31.	Хищные птицы.		Серая сова. Степной орёл.	Изучают образа жизни, среду обитания хищных птиц; отличают хищных птиц, приводят примеры.
32.	Птицы пресных водоёмов и болот.		Плавательные перепонки. Утка-кряква, серая утка. Цапля.	Изучают особенности строения птиц; устанавливают взаимосвязи между животными и их средой обитания.
33.	3 четверть(18 ч). Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		Сизый голубь. Воробей. Трясогузка.	Изучают среду обитания и образа жизни птиц (голубь, трясогузка, воробей); различают птиц по их внешнему виду.
34.	Домашние куры.		Домашние куры. Красный зубатый гребень. Красные серёжки. Петухи. Цыплята.	Изучают особенности условий выращивания и ухода за домашними курами,
35.	Домашние утки и гуси.		Домашние утки. Домашние гуси. Водоплавающие птицы.	Изучают особенности условий выращивания и ухода за домашними утками и гусями.
36.	Птицеводство.		Птицеводство. Птицеводческие фабрики.	Изучают значение птицеводства.

			Инкубатор. Курятник. Утятник. Гусятник.	
37.	Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих;		Волосной покров. Ноги располагаются под туловищем. Наружная ушная раковина. Млекопитающие.	Изучают особенности внешнего строения млекопитающих; приводят примеры млекопитающих, находят отличительные признаки от других позвоночных животных.
38.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		Семь шейных позвонков.	Изучают сходство и различие в строении органов млекопитающих и пресмыкающихся.
39.	Внутренние органы млекопитающих.		Сердце четырёхкамерное.	Изучают внутренние органы млекопитающих, их роль и значение в организме млекопитающих; находят отличия в строении легких млекопитающих и пресмыкающихся
40.	Грызуны.		Грызуны. Речные бобры. Мыши. Белки. Растительные млекопитающие.	Изучают значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности Человека.
41.	Значение грызунов в природе и в жизни человека.		Польза и вред от грызунов человеку.	Определяют полезных и вредных грызунов.
42.	Зайцеобразные.		Зайцеобразные. Заяц- беляк. Заяц русак. Дикие кролики.	Изучают сходства и различия между представителями зайцеобразных и грызунов; отгадывают

				различных представителей зайцеобразных.
43.	Разведение домашних кроликов.		Кролиководческая ферма. Породы кроликов: белый великан, серебристый, русский горностаевый.	Изучают кролиководство, условия разведения и ухода за кроликами; составляют рассказ об условиях содержания кроликов.
44.	Хищные звери.		Хищные звери. Волк. Бурый медведь. Рысь. Тигр. Лев.	Определяют отличительные признаки хищных млекопитающих; устанавливают взаимосвязи между животными и их средой обитания.
45.	Дикие пушные хищные звери.		Соболь. Лесная куница. Лисица.	Изучают представителей пушных зверей, значения в хозяйственной деятельности человека; описывают внешний вид соболя, лесной куницы, норки, лисицы, составляют рассказ об их месте обитания, образе жизни.
46.	Разведение норки на зверофермах.		Звероводческая ферма. Американская норка.	Изучают разведение пушных зверей, условий содержания норки на зверофермах; отличают норку от других представителей пушных зверей.
47.	Домашние хищные звери.		Домашняя кошка. Домашняя собака.	Изучают значения домашних животных для человека, образа жизни, условий

				содержания и размножения кошек и собак; различают породы кошек и собак.
48.	Ластоногие.		Ластоногие. Тюлени. Моржи. Белёк. Морской котик.	Изучают особенности строения, образа жизни, среды обитания ластоногих; отличают моржей и тюленей.
49.	Китообразные.		Киты. Дельфины. Дыхало. Роговые пластины.	Изучают особенности строения китообразных, их отличия от рыб, значения для человека; приводят примеры китообразных.
50.	Парнокопытные.		Лоси. Олени. Овцы. Козы. Коровы. Развитые детёныши.	Изучают отличительные признаки парнокопытных, их значения для человека; составляют рассказ о представителях парнокопытных.
51.	4 четверть (18 ч). Непарнокопытные.		Лошади. Ослы. Зебры.	Изучают отличительные признаки непарнокопытных; находят сходство и различие между парнокопытными и непарнокопытными животными.
52.	Приматы.		Мартышки. Макаки. Орангутан. Шимпанзе. Горилла.	Изучают представителей приматов, их отличия от других млекопитающих; находят различия между представителями приматов.

53.	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.		Корова. Телёнок. Молочные породы. Молочно- мясные породы. Мясные породы.	Изучают внешнее строения коров, ее особенностей, разнообразия пород; приводят примеры разных пород коров.
54.	Содержание коров на фермах.		Коровники. Привязь. Беспривязное содержание коров. Пастбище. Доильный аппарат.	Изучают о различных формах содержания коров; рассказывают о содержании коров в коровниках.
55.	Выращивание телят.		Телята. Телятник. Телятница.	Изучают условия содержания телят в телятниках, значения коров в хозяйственной деятельности человека; рассказывают об условиях содержания и выращивания телят.
56.	Овцы.		Овцы-парнокопытные животные. Овцеводство. Тонкорунные овцы. Грубошёрстные овцы.	Изучают различные породы овец, значения в хозяйственной деятельности человека; описывают внешний вид животных.
57.	Содержание овец и выращивание ягнят.		Кошары. Овчарня.	Изучают различные условия содержания овец и ягнят.
58.	Верблюды.		Верблюды-жвачные животные. Горб.	Изучают внешнее строение верблюда, отличия от парнокопытных, значения в хозяйственной деятельности человека; отличают одногорбого и двугорбого Верблюда.

59.	Северные олени.		Северные олени. Нарты.	Изучают среду обитания и условия жизни северных оленей, особенностей их строения; рассказывают об условиях содержания северных оленей.
60.	Домашние свиньи.		Домашние свиньи. Степная белая порода. Сибирская северная порода.	Изучают различных пород свиней; описывают внешний вид домашней Свиньи.
61.	Содержание свиней на свиноводческих ермах.		Свинарники. Групповые станки. Летний лагерь.	Изучают условия содержания свиней в свинарнике; рассказывают об условиях содержания, питания, ухода за свиньями.
62.	Выращивание поросят.		Свиноматка. Поросята.	Изучают особенности выращивания поросят; рассказывают об уходе за поросятами в зависимости от их возраста.
63.	Домашние лошади.		Домашние лошади-непарнокопытные . Тяжеловозные лошади. Легкоупряжные лошади.	Изучают породы лошадей, значения лошадей в хозяйственной деятельности человека; составляют сравнительную характеристику лошадей разных пород.
64.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.		Конюшня. Конюх. Жеребёнок.	Составляют рассказ об условиях содержания лошадей и жеребят в конюшнях.
65.	Что вы узнали о			Самостоятельно отвечают

	животных.			на вопросы учителя, работают с учебником.
66.	Экскурсия.			Изучают условия содержания животных в зоопарке; приводят примеры, опираясь на личный опыт.
67.	Практическая работа на животноводческой ферме.			
68.	Практическая работа на животноводческой ферме.			

Методическая литература.

1. А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные 8 класс Москва, «Просвещение», 2009
2. 1.Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2015 г.
3. 2.Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.