

Рассмотрено на заседании МО  
Учителей Кечевской школы – интерната  
Протокол № 1 от 26.08.22

Составлено на основе рекомендованной  
государственной программы  
по курсу биологии  
специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида  
под редакцией В. В. Воронковой

Принято на педагогическом совете № 1  
школы – интерната от 29.08.22

Утверждено  
Приказ № 12 от 29.08.22  
Директор школы ...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа  
по курсу «Биология» в 7 классе  
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель:  
учитель 1 категории  
Ботина И. М.

Среднее Кечево 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа на курс по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение»;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п (для обучающихся 9 класса);

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Изучение курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» в 7 классе рассчитана на обучающихся коррекционной школы VIII вида и направлено на достижение следующих **цели:**

дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и не живой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как компонента условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

## **Методы обучения**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
  - работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
  - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
- устные или письменные методы контроля;
  - фронтальные, групповые или индивидуальные;
  - итоговые и текущие.

### **Формы обучения**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

### **Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за предметами и явлениями природы,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- составление небольших рассказов с опорой на план
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных (в Смоленской области);
- разницу ядовитых и съедобных грибов;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);
- различать грибы и растения между собой.

### **Содержание учебной программы по биологии**

#### **Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

#### **РАСТЕНИЯ**

##### **Общее знакомство с цветковым растениями**

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### **Подземные и наземные органы цветкового растения**

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черенок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями
2. дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
3. образование крахмала в листьях на свету
4. передвижение минеральных веществ и воды от древесины
5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений**

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

### **Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия: «Веселая работа в саду»

Контрольная работа

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов по программе</b>	<b>НРК</b>	<b>№ урока</b>
1	Введение	2		
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23		
4	Многообразие растительного мира	29		
8	Бактерии	1		
9	Грибы	2		
10	Экскурсия	1		
11	Практические работы	10		
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>		



## Тематическое планирование

№	Темы, входящие в разделы программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Дата
<b>Введение – 2 часа</b>					
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений.	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Дикорастущие растения. Культурные растения. Деревья. Кустарники. Травы.	
2	Охрана растений.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Красная книга.	
<b>Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке – 3 часа</b>					
3	Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы	Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.	
4	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической		

	Практическая работа.		работы		
5	Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы		
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями – 23 часов</b>					
6	Строение растения. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя.	
<b>Цветок – 3 часа</b>					
7	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях , выполнение лабораторной работы	Цветоножка. Чашечка. Чашелистик. Венчик. Лепесток. Тычинка. Пестик.	
8	Виды соцветий	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Соцветие, корзинка, зонтик, колос.	
9	Опыление цветков	1	Работа в тетрадях	Перекрёстное опыление, самоопыление.	
<b>Плоды – 2 часа</b>					
10	Плоды. Разнообразие плодов	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы	Сочные плоды. Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка. Коробочка. Боб.	

			учителя		
11	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем	«Парашютики», «Крылышки», Саморазбрасывание.	
<b>Семя – 5 часов</b>					
12	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Кожура. Рубчик. Зародыш. Семядоли. Корешок. Стебелёк. Почечка. Двудольные.	
13	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Зерновка. Однодольные. Запас питательных веществ.	
14	Условия прорастания семян.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя	Влага. Воздух. Тепло. Всхожие семена. Невсхожие семена.	
15	Определение всхожести семян.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Всхожесть семян.	
16	Правила заделки семян в почву	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на	Проросток. Всхожесть. Глубина заделки.	

			вопросы учителя		
<b>Корень – 4 часа</b>					
17	Корень. Виды корней	1	Запись зарисовка в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Черенки.	
18	Корневые системы	1	Запись зарисовка в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стержневая корневая система. Мочковатая корневая система. Корневые волоски.	
19	Значение корня	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы		
20	Видоизменение корней	1	Запись и зарисовка в тетрадах, ответы на вопросы	Корнеплод. Корневые клубни.	
<b>Лист -5 часов</b>					
21	Лист. Внешнее строение листа	1	Запись и зарисовка в тетрадах, беседа с учителем	Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.  Развитие устной речи при ответах на вопросы.	
22	Из каких веществ состоит растение. Демонстрация	1	Запись и зарисовка в тетрадах,	Сахар. Жир. Крахмал.	

	опыта.		наблюдение за опытом		
23	Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом	Хлорофилл. Хлоропласт. Крахмал.	
24	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом	Испарение. Перегрев.	
25	Листопад и его значение.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
<b>Стебель – 2 часа</b>					
26	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Демонстрация опыта.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом	Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина. Кожица.	
27	Разнообразие стеблей	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Укороченный стебель. Прямостоячий стебель. Лиана. Плети. Усы. Цепляющийся стебель. Ползучий стебель. Вьющийся стебель. Корневище.	
<b>Растение – целостный организм – 1 часа</b>					

28	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Целостный организм. Взаимосвязь.	
<b>Многообразие растительного мира – 5 часов</b>					
29	Деление растений на группы	1	Работа в тетрадях		
30	Мхи.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Кукушкин лён. Сфагнум. Торф.	
31	Папоротники	1	Работа в тетрадях		
32	Голосеменные. Хвойные растения	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Тайга. Шишка.	
33	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Запись и зарисовка в тетрадях	Семядоли. Однодольные. Двудольные.	
<b>Однодольные покрытосеменные растения – 8 часов</b>					
34	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Соломина. Зерновка.	
35	Хлебные злаковые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы	Пшеница. Ячмень. Рожь. Кукуруза.	

			учителя		
36	Выращивание зерновых.	1	Работа в тетрадях	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.	
37	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда	Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки.	
38	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
39	Цветочно-декоративные лилейные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Цветочно-декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт. Детки.	
40	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. НРК	1	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Зубки. Донце. Стрелка. Мульчирование. Севок. Репка.	
<b>Двудольные покрытосеменные растения – 15 часов</b>					
41	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Паслёновые.	
42	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание	1	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной	Клубни. Глазки. Ботва. Окучивание.	

	картофеля. Лабораторная работа.		работы		
43	Овощные паслёновые. Томат.	1	Работа в тетрадах	Пасынки. Пасынкование.	
44	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Работа в тетрадах		
45	Цветочно- декоративные паслёновые	1	Работа в тетрадах, ответы на вопрос учителя	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	
46	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения ,	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Бобовые. Клубеньки. Бобы. Усики. Горох. Бобовые.	
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя		
48	Кормовые бобовые растения	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Клевер. Люпин.	
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Розоцветные.	
50	Плодово-ягодные розоцветные.	1	Запись в тетрадах,	Корневая шейка. Крона. Штаб.	



	Яблоня, груша		ответы на вопросы учителя	Прививка.	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Шаровидная костянка. Корневая поросль.	
52	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя		
53	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Корзина. Обёртка. Семянка.	
54	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
55	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Работа в тетрадях		
	<b>Уход за комнатными растениями – 1 час</b>				
56	Перевалка и пересадка комнатных	1	Запись в тетрадях, выполнение	Перевалка.	

	растений. Практическая работа.		практической работы		
57	Контрольная работа «Растения – живой организм»	1	Ответы на вопросы задания		
<b>Бактерии – 1 час</b>					
58	Бактерии.	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии.	
<b>Грибы – 2 часа</b>					
59	Строение грибов	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Трубчатые грибы. Пластинчатые грибы. Плодовое тело. Шляпка. Ножка. Споры. Грибница.	
60	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Работа в тетрадах	Несъедобные грибы. Съедобные грибы. Ядовитые грибы.	
<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке – 3 часа</b>					
61	Весенний уход за садом. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы	Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать	

				ответственное отношение к выполнению порученного задания.	
62	Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы		
63	Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы		
64	Экскурсия «Веселая работа в саду»	1			
65	Практическая работа: Вспахивание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	1	Выполнение практической работы		
66	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1	Выполнение практической работы		
67	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	1	Выполнение практической работы		
68	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение тестовых заданий		