

Рассмотрено на заседании МО учителей
Кечевской школы-интерната
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Составлена на основе АООП в предметной
деятельности «Язык и речевая практика» в
соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

Принято на педагогическом совете
Кечевской школы-интерната
Приказ № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено
Приказ № 123 от 29.08.2022 г.

Директор школы _____ /Бектышев С.В./



**Рабочая программа
по русскому языку в 3 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат»**

Составитель:
учитель начальных классов
Маркова А.А

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Целью данной программы является овладение элементарными знаниями по грамматике для выработки достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основные задачи:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных графических, орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку;

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- развитие умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;
- коррекция мышления, внимания, памяти;
- повышение уровня общего речевого развития;
- воспитание нравственных качеств.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения письма и развития речи :

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Метапредметные результаты изучения письма и развития речи:

Познавательные УУД :

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
- умение слушать и вступать в диалог; формулировать свои затруднения, выполнять взаимопроверку

Предметные результаты изучения письма и развития речи

Учащиеся к концу 3 класса должны знать:

- Алфавит
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения,
- выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Э.В. Якубовская В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва, «Просвещение», 2018г. 2 части.
2. И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашинна Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание тем учебного предмета	Всего часов
<p>Предложение (повторение) 1.Предложение. Выделение предложения из текста 2.Правило написания предложения. 3.Контрольное списывание.. 4.Предложение и его схема. 5.Предложение и его схема. 6.Предложения-вопросы и предложения-ответы. 7.Предложения-вопросы и предложения-ответы. 8.Завершение начатого предложения.. 9.Различение набора слов и предложений. 10.Порядок слов в предложении. 11.Письмо по памяти.. 12.Предложение. Закрепление знаний. 13.Контрольная работа . 14.Работа над ошибками.</p>	<p>Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>	14
<p>Звуки и буквы 1.Знакомство с алфавитом.. 2.Расположение слов в алфавитном порядке. 3.Гласные и согласные звуки .</p>	<p>Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки и буквы, списывать слова в предложения со вставкой в них пропущенных букв или слов, ставить ударения в словах.</p>	3
<p>Гласные звуки и буквы. 1.Ударение в словах. 2.Ударение в словах. 3.Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. 4. Картинный диктант. 5.Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. 6.Деление слов на слоги. 7.Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. В начале слова или слога. 8.Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. В начале слова или слога 9.Контрольное списывание. 10.Перенос части слова при письме.</p>	<p>Уметь выделять ударный гласный звук и ударный слог в слове. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове Уметь переносить двусложные и трехсложные слова со строчки на строчку.</p>	10
<p>Согласные звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. Контрольный диктант за 1 –ю четверть. Работа над ошибками. Письмо по памяти. Буква ь знак на конце слова. Буква ь знак на конце слова. Буква ь знак в середине слова.</p>	<p>Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных Знать условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. Составление слов по заданному слогу. Уметь ставить букву ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь Работа по учебнику.</p>	21

<p>Буква ь знак в середине слова. Контрольный диктант. Различение твёрдых и мягких согласных. Картинный диктант. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ. Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ. Написание ча-ща в словах. Написание ча-ща в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Картинный диктант. Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих». Работа над ошибками.</p>	<p>Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце</p>	
<p>Парные звонкие и глухие согласные Составление пар звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Письмо по памяти. Различие Б-п, В-Ф. Различие Б-п, В-Ф. Письмо по памяти. Различие д-т, г-к. Различие д-т, г-к. Различие ж-ш.з-с. Различие ж-ш.з-с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Контрольный диктант за вторую четверть. Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова .проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. .проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в с словах. Картинный диктант.</p>	<p>Знать: парные звонкие и глухие согласные, правила нахождения проверочных слов к словам с парными звонкими и глухими согласными. Уметь: находить проверочные слова к словам с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Составлять коллективно тесты изложений с последовательной записью предложений, писать под диктовку слова на изученные орфограммы</p>	21
<p>Слово Различение названий предметов по вопросам кто?что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти. Выделение названий предмета из предложения.. Выделение названий предмета из предложения Большая буква в именах собственных. Большая буква в именах собственных. Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие предметы». Работа над ошибками.</p>	<p>Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем. Уметь: переносить слова с разделительным мягким знаком, комментировать свои ответы.</p>	9
<p>Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?</p>	<p>Различение действия и его названия. Называние действий предметов по</p>	14

<p>Контрольное списывание. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что делали7.что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что делали7.что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что делали7.что сделали? Письмо по памяти. Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? Постановка вопроса к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант. Контрольный диктант по теме »Слова, обозначающие действия предметов». Работа над ошибками.</p>	<p>вопросам что делает? что делают? Различение действия и его названия. Уметь поставить вопрос к названию действий. Уметь подбирать название действий к названию предметов.</p>	
<p>Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? какое? какие? Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание. Названия предметов, действий и признаков. Контрольный диктант за 3-ю четверть. Работа над ошибками.</p>	<p>Уметь определять признаки предметов по вопросам. Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи постановку вопросов. Совершенствовать умение в постановке вопросов.</p>	10
<p>Предлоги. Предлоги в,на,с.из.у. Предлоги к.по со словами. Предлоги к.по со словами. Предлог от со словами. Контрольное списывание. Предлоги над,под со словами. Предлоги над,под со словами. Предлог о со словами. Картинный диктант. Предлоги к,по.от,над,под,о со словами. Предлоги к,по.от,над,под,о со словами</p>	<p>Уметь правильно писать предлоги со словами. Составление предложений с предлогами. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Составление ответов по заданным вопросам .</p>	11
<p>Предложение. Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. Предложение законченное и незаконченное. Предложение законченное и незаконченное Предложение законченное и незаконченное Распространение предложений.</p>	<p>Уметь выделять предложения из текста Уметь определять предложение, которое выражает законченную мысль.</p>	14

<p>Контрольное списывание. Распространение предложений Слова в предложении. Письмо по памяти.. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Составление предложений.</p>	<p>Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой. Уметь составлять предложения по схеме Уметь составлять схему к предложению.</p>	
<p>Повторение. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Названия действий. Предложение. Контрольное списывание. Годовая контрольная работа Работа над ошибками. Работа по словарю..</p>	<p>Знание правил пройденных за год. Умение использовать правила в устной и письменной речи.</p>	9
Всего часов		136

Календарно – тематический план

	Содержание, тема.	дата	Основные термины и понятия.	Основные виды деятельности обучающихся
	Повторение			
1.	Предложение. Выделение предложения из текста		Предложение	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.
2.	Правило написания предложения.			Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Правило написания предложений. Определение количества слов в предложении.
3.	Контрольное списывание..			Списывание текста из учебника. Работа с текстом.
4.	Предложение и его схема.			Составление предложений на основе демонстрации действий Составление и выделение предложений. Составление схемы предложения
5.	Предложение и его схема.			
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.			Уметь отличать на слух вопросительное предложения от повествовательного. Знать когда в конце предложения нужно ставить «?» и «.»Работа по карточкам и по учебнику.
7.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.			
8.	Завершение начатого предложения..			Уметь завершить начатое предложение.
9.	Различение набора слов и предложений.			Уметь различить набор слов от предложения. Работа по карточкам и по учебнику
10.	Порядок слов в предложении.			Уметь правильно ставить слова в предложении. Словарная работа
11.	Письмо по памяти..			Самостоятельная работа
12.	Предложение. Закрепление знаний.			Самостоятельное применение изученных правил Работа по карточкам и по учебнику
13.	Контрольная работа .			Самостоятельная работа
14.	Работа над ошибками.			Работа над ошибками.
	Звуки и буквы.			
15.	Знакомство с алфавитом..		алфавит	Повторение алфавита. Работа у доски.

16.	Расположение слов в алфавитном порядке.			Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Написание слов под диктовку.
17.	Гласные и согласные звуки .			Повторение гласных и согласных букв. Работа у доски.
Гласные звуки и буквы				
18.	Ударение в словах.			Уметь выделять ударный гласный звук и ударный слог в слове. Работа по учебнику. Работа с текстом. Словарная работа. Работа у доски.
19.	Ударение в словах.			
20.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.			
21.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.			
22.	Картинный диктант.			Написание картинного диктанта.
23.	Деление слов на слоги.			Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Работа по учебнику. Написание слов под диктовку
24.	Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. В начале слова или слога.		яблоко	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Работа у доски по учебнику. Запись слов с буквами: е, ё, и, э, ю, я в начале слова. Составление слов на заданную букву.
25.	Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. В начале слова или слога			
26.	Контрольное списывание.			Списывание текста из учебника. Работа с текстом
27.	Перенос части слова при письме.			Уметь переносить двусложные и трехсложные слова со строчки на строчку.
Согласные звуки и буквы.				
28.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.			Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Работа у доски и по учебнику.
29.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.			
30.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		.	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. Составление слов по заданному слогу. Работа по учебнику.
31.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.			
32.	Контрольный диктант за 1 –ю четверть.			
33.	Работа над ошибками.			Словарная работа.

34	Письмо по памяти.			Работа по учебнику.
35	Буква ь знак на конце слова.			Уметь ставить букву Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь Работа по учебнику. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «Ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «Ь» на конце
36	Буква ь знак на конце слова.			
37	Буква ь знак в середине слова.			
38	Буква ь знак в середине слова.			Выделение и правописание слов с буквой «Ь» на конце и в середине слова. Работа по учебнику.
39	Различение твёрдых и мягких согласных.			Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Работа по карточкам и по учебнику. Написание картинного диктанта.
40	Картинный диктант.			
41	Различение твёрдых и мягких согласных.		Твёрдые, мягкие согласные. Мебель.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Работа по карточкам и по учебнику.
42	Написание жи-ши в словах.		жираф	Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения. Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме.
43	Написание ча-ща в словах.		Волчата щавель	
44.	Написание чу-щу в словах.		Чудак щука	
45.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		товарищ	
46.	Картинный диктант.			
47.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».			Написание контрольного диктанта.
48.	Работа над ошибками.		Шипящие	Работа по учебнику. Работа у доски.
Парные звонкие и глухие согласные.				
49.	Составление пар звонких и глухих согласных.			Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани Работа по учебнику. Работа у доски.
50.	Составление пар звонких и глухих согласных.			
51.	Письмо по памяти.			Словарная работа.

				Повторение правил.
52.	Различие Б-П, В-Ф.		Парные звонкие и глухие согласные.	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.
53.	Различие Б-П, В-Ф.			Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Написание слов под диктовку, работа по учебнику.
54.	Письмо по памяти.			Письмо по памяти. Словарная работа.
55.	Различие д-т, г-к.		Дневник.	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Написание слов под диктовку, работа по учебнику. Работа у доски, работа по карточкам.
56.	Различие д-т, г-к.			
57.	Различие ж-ш, з-с.			
58.	Различие ж-ш, з-с.			
59.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.			Списывание с печатного текста.
60.	Контрольный диктант за 2-ю четверть.			
61.	Работа над ошибками.			Работа над ошибками.
62.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. Словарная работа. Написание слов под диктовку, работа по учебнику.
63.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		сапоги	
64.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			
65.	Контрольное списывание.			Списывание с печатного текста.
66.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Уметь проверять сомнительные согласные в конце слова. Работа по учебнику.
67.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		праздник	
68.	Картинный диктант.			Написание картинного диктанта.
69.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.			
	Слово.			
70.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?			Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? Словарный диктант с заданиями. Работа по учебнику.
71.	Обобщающее название для группы однородных предметов.		одежда	Выписывание слов по группам отвечающих на

				вопросы что? кто? Работа у доски, по карточкам.
72.	Письмо по памяти.			Работа по учебнику.
73.	Выделение названий предмета из предложения.			Уметь выделять название предмета из предложения.
74.	Выделение названий предмета из предложения		Вчера ,сегодня.	Работа по учебнику и у доски. Работа по карточкам.
75.	Большая буква в именах собственных.			Написание заглавной буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных.
76.	Большая буква в именах собственных.		Пушка	Работа по учебнику. Словарная работа.
77.	Контрольная диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».			Написание контрольного диктанта. Словарный диктант с заданиями
78.	Работа над ошибками.			Работа над текстом.
	Названия действий.			
79.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?			Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Работа по учебнику.
80	Контрольное списывание.			Списывание с печатного текста.
81.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?			Различение действия и его названия. Работа по карточкам,
82.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что делали7.что сделали?			учебнику, работа у доски.
83.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что делали7.что сделали?			
84.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что делали7.что сделали?			
85.	Письмо по памяти.			Работа учебнику., запись в тетради.
86.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?			Различение действия и его названия. Работа по карточкам, учебнику, работа у доски.
87.	Постановка вопроса к названиям действий.			Уметь поставить вопрос к названию действий. Работа по карточкам, учебнику, работа у доски.
88.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.			Уметь подбирать название действий к названию

89.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.			предметов. Работа по карточкам, учебнику, работа у доски.
90	Картинный диктант.			Написание картинного диктанта.
91.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов».			Написание контрольного диктанта.
92.	Работа над ошибками.			
	Названия признаков.			
93.	Оределение признака предмета по вопросам какой? Какая?какое? какие?			Уметь определять признаки предметов по вопросам.
94.	Оределение признака предмета по вопросам какой? Какая?какое? какие?		арбуз	Работа по карточкам, учебнику, работа у доски
95.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи постановку вопросов.Работа парами по карточкам. Работа по учебнику. Работа по картинкам.
96.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			
97.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			
98.	Выделение названий признаков предмета из предложения.			Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи постановку вопросов. Работа по учебнику.
99	Контрольное списывание.			Списывание с печатного текста.
100.	Названия предметов,действий и признаков.			Составление предложений по вопросам. Совершенствовать умение в постановке вопросов.
101.	Контрольный диктант за 3-ю четверть.			
102.	Работа над ошибками.			Работа над текстом.
	Предлоги.			
103.	Предлоги в,на,с.из.у.			Составление и письмо предложений с предлогами. Работа по учебнику.
104.	Предлоги к.по со словами.			Уметь правильно писать предлоги со словами. Составление предложений с предлогами. Запись в тетради.
105.	Предлоги к.по со словами.			Составление предложений с использованием предлога. Списывание с печатного текста. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Составление ответов по заданным вопросам . Запись в тетради. Работа по учебнику. Работа по карточкам,
106.	Предлог от со словами.			
107	Контрольное списывание.			
108	Предлоги над,под со словами.			
109	Предлоги над,под со словами.			
110	Предлог о со словами.			
111	Картинный диктант.			
112	Предлоги к,по.от,над,под,о со словами.			
113	Предлоги к,по.от,над,под,о со словами			

				работа у доски.
	Предложение.			
114	Выделение предложения из текста.			Уметь выделять предложения из текста
115	Письмо по памяти.			
116	Предложение законченное и незаконченное.			Уметь определять предложение, которое выражает законченную мысль.
117	Предложение законченное и незаконченное			Работа по учебнику. Работа по карточкам, работа у доски.
118	Предложение законченное и незаконченное			
119	Распространение предложений.			Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой.
120	Контрольное списывание.			Списывание с печатного текста.
121	Распространение предложений		завтра	Уметь составлять предложения по схеме
122	Слова в предложении.			Уметь составлять схему к предложению.
123	Письмо по памяти..			Работа по учебнику. Работа по карточкам, работа у доски.
124	Порядок слов в предложении.			
125	Порядок слов в предложении.			
126	Составление предложений.			
127	Составление предложений.			
	Повторение.			
128	Правила правописания в слове.			Повторение алфавита. Написание слов в алфавитном порядке.
129	Названия предметов и признаков.			Работа по карточкам и по учебнику.
130	Письмо по памяти.			Написание текста под диктовку и по памяти.
131	Названия действий.			Работа по словарю, по учебнику.
132	Предложение.			Запись письменных ответов на вопросы.
133	Контрольное списывание.			Подготовка к годовому контрольному диктанту.
134	Годовая контрольная работа			
135	Работа над ошибками.			Словарная работа
136	Работа по словарю..			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

УМК

1. Я.В.Коршунова, Э.В. Якубовская. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык». М.: «Просвещение», 2018 год.
2. В.В.Воронкова. Программы 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 1999
3. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы»
4. С.В. Алабужева «В мире звуков и букв через игру»
5. И.В. Баранников «Картинный словарь русского языка»
6. М.В. Василенко «Грамматика русского языка и математика» (в таблицах)
7. В.Г. Горецкий «Дидактический материал к урокам обучения грамоте»
8. Л.М. Зеленина «Русский язык» 1 класс (дидактический материал в двух частях)
9. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов»
10. Т.Г. Рамзаева «Русский язык в начальной школе»
11. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Пальчиковая гимнастика»
12. Карточки « Слова- предметы», «Слова-действия», «Слова-признаки».
13. Карточки «Гласные после шипящих», «Парные звонкие и глухие согласные»
14. Карточки «Предлоги», «Твёрдые и мягкие согласные»

Контрольно-измерительный материал.

Контрольное списывание.

Я уважаю правила игры. Не обижаю противника. Не прогоняю малышей. Я не обижусь, если проиграю. (15 сл.)

Грамматические задания:

- поставить ударение в словах «правила, проиграю»;
- выполни самопроверку.

Диктант по теме «Гласные после шипящих».

Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай. (26сл.)

Грамматические задания:

- подчеркнуть сочетания ши-ши, ча-ща, чу-щу;
- составить и нарисовать схему последнего предложения.

Диктант «Слова, обозначающие предметы».

В деревне.

Летом я жил в деревне Шишкино. Там жил и мой друг Серёжа Антонов. Мы часто ходили на речку. Там мы купались и ловили раков. (24 сл.)

Грамматические задания:

- записать имя, фамилию друга;
- выписать название деревни.

Словарный диктант валенки, газета, комната, посуда, товарищ.

Диктант «Слова, обозначающие действия предметов».

Наш сад.

Это наш сад. Весной тут много работы. Взрослые рыхлят землю под деревьями. Ребята собирают мусор. Они жгут сухие листья. Уже прилетели птицы. (22 сл.)

Грамматические задания:

- выписать из текста 3 слова-действия;

Диктант «Слова, обозначающие признаки предметов».

Белочка.

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку. (17 сл.)

Грамматические задания

- подчеркнуть волнистой линией, слова обозначающие признаки предметов
- Словарный диктант чёрный, шёл, товарищ, дорога, жёлтый.

Диктант «Предложение».

День рождения.

У Васи был день рождения. В гости к мальчику пришло много школьных друзей. Васина мама угощала ребят яблочным пирогом. Дети пили чай с шоколадными конфетами и фруктовым тортом. (28 сл.)

Грамматические задания:

- нарисовать схему первого предложения;
- подчеркнуть слова-предметы, отвечающие на вопросы с чем?.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать по диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- слова с сочетаниям *жи, ши;*
- заглавную букву в именах собственных;
- слова с разделительным *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
- 2) Составь предложение: *оппадают, с, листья, деревьев.*
- 3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания *жи* и *ши*.
- 4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги *портфель, ученик*. Подчеркни мягкие согласные.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *малыш_ , ш_повник, ж_раф, ж_р.*

III вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик.

(12 слов)

Задания:

1. Раздели на слоги слова *пенал, сорока*. Подчеркни твёрдые согласные.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *уж_ , маш_на, нож_.*

Контрольная работа по русскому языку. За I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- глухие согласные в корне и на конце слова;
- разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать мягкость согласного звука гласными и *ь*;

- делить слова на слоги;
- ставить ударение в двусложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(20 слов)

Задания:

I вариант:

- 1) Раздели слова на слоги, поставь ударение: *пальто, картофель, октябрь*.
- 2) Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета). *Дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лён, горячий*.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твёрдые согласные: *сучьев, гнездо, деревьях*.

III вариант

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев.

(14 слов)

Задания:

1. Раздели слова по слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: *соловьи, грачи*.

Контрольная работа по русскому языку. За II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные согласные в корне и на конце слова;
- слова с сочетаниями *ши, ща*;
- разделительный ь перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и ь;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил.

Задания:

I вариант:

- 1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне __, ле __, моро __, пру __*.
- 2) Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец*.

II вариант:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *сне __, ле __, моро __, пру __*.

2) Спиши, разделяя слова на слоги: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец*.

III вариант

Диктант

Зима.

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Дети полили водой горку.

(18 слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- разделительный ь перед гласными; слова с сочетаниями жи;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят.

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра.

Теперь стены кладут из кирпичей.

(24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

I вариант:

1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса:

длинный, улица, кирпич, склад.

2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова: *в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.*

3) Во втором предложении подчеркни слова-действия.

II вариант:

1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад.*

2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

бере__, зу__, похо__.

3. В первом предложении подчеркни слова-предметы.

III вариант

Диктант

Из чего дома строят.

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(20 слов)

Задания:

1) Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад.*

2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *бере__, зу__, похо__.*

3) В первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

(2 слова)

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- находить слова, обозначающие действие предмета;
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант

Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
- 2) Подчеркни предлоги в тексте.
- 3) Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

II вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

III вариант

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(22 слова)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

ЗМЕЯ ПЛЫВЁТ

РЫБА ШИПИТ

ПТИЦА СКАЧЕТ

КОНЬ ЛЕТИТ

2. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши*, подчеркни их.