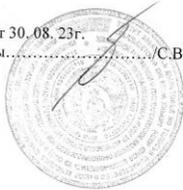


Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечёвской школы – интерната
Протокол № 1 от 22. 08. 23 г.
Принято на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30. 08. 23 г.

Составлено на основе АООП в предметной области
«Технологии»

Утверждено
Приказ № 106 от 30. 08. 23г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа
по ручному труду в 4 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных
классов Шалаева О.А.

Кечёво 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технологии» в 4 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.».

5. СанПиН 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Срок реализации программы 1 год.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. При оценке знаний и умений учащихся по труду, следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.)

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов ведутся по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если учащийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если учащийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если учащийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи, не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учётом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий,

подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Обучение в 4-м классе направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- Воспитание отношения к труду как первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
 - Воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
 - Ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
 - Воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
 - Воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
 - Сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
 - Формирование знаний о различных видах ручного труда;
 - Ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
 - Обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
 - Обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в 4-м классе.
- Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:
- Коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- Повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- Компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя);
- Коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляция мышечного усилия).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- Максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- Взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- Неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- Замедленность обучения;
- Подачу учебного материала малыми порциями;
- Максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- Предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- Руководство над действиями школьников, вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- Подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- Подбор доступных для работы поделочных материалов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Технологии» составляют обязательную часть учебных планов образования умственно отсталых учащихся 4 класса (вариант 1).

Согласно учебному плану при 5-дневной учебной неделе на предмет «Ручной труд» в 4 классе отведено 68 часов в год, что составляет 2 учебных часа в неделю (1 час по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;

- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.
- умение организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (природными материалами, с бумагой и нитками, проволокой и металлом; древесиной);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

- уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание тем учебного раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплётные работы	<p>Содержание учебного материала по данному разделу пополняется новыми технологиями разметки бумаги (разметка деталей с помощью чертёжных инструментов – линейки, угольника, циркуля). Дети обучаются основам графической грамоты (выполнение разметки с опорой на чертёж). Формируются представления об экономном использовании бумаги. Обучение тиражированию деталей. В то же время продолжается работа по закреплению уже приобретённых ранее детьми навыков (разметка округлых деталей по шаблонам; вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам; складывание фигурок из бумаги и др.).</p> <p>Расширяются представления о функциональном назначении изделий, сделанных из бумаги и изготовленных на уроках ручного труда. Происходит знакомство и закрепление технологических знаний о видах картонажно-переплётных изделий (картонажные и переплётные) и их применении (коробки, футляры, папки, книги, блокноты, тетради и др.). Совершенствуются знания о материалах (бумаге, картоне, клее, технических тканях и др.) и инструментах (ножницах, линейках, иглах, кистях и др.), которые используются в картонажно-переплётных работах. Осваивается технология окантовки картона полосками и листами бумаги. Формируются умения разметки деталей с помощью линейки.</p> <p>Обращается особое внимание на качество выполняемых приёмов обработки бумаги. Развивается аккуратность при выполнении изделий. Продолжается работа по развитию аналитических способностей, планирующей и контролирующей деятельности при самостоятельном их выполнении. Вырабатываются точность, ритмичность и плавность движений.</p>	36	3	33
2.Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы.	<p>Содержание учебного материала по данному разделу пополняется новыми технико-технологическими сведениями о ткачестве, скручивании ткани, отделке изделий, шитье, вышивании. Школьники обучаются доступным швейным работам (соединение деталей изделия строчкой косого стежка и петлеобразного стежка), разным видам ремонта одежды (пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки и др.). У них формируются представления об отделке изделий аппликацией из пуговиц.</p>	20	3	17

	<p>Продолжается работа по закреплению уже приобретенных ранее детьми навыков (намотка ниток на картон; выкраивание деталей изделия по лекалу; вдевание нитки в иголку; завязывание узелка на конце нитки; соединение деталей строчкой прямого стежка).</p> <p>Расширяются представления о функциональном назначении изделий сделанных из текстильных материалов и изготовленных на уроках ручного труда. Проводятся экскурсии в школьную швейную мастерскую, где школьники знакомятся с условиями работы в швейной мастерской. Сообщаются сведения о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжилщика.</p> <p>Обращается особое внимание на качество выполняемых приемов обработки текстильных материалов (ниток, ткани, тесьмы, пуговиц). Развивается аккуратность при выполнении изделий. Вырабатываются точность, ритмичность и плавность движений.</p> <p>Продолжается работа по развитию познавательных процессов, мышления, речи, моторики.</p>			
<p>3.Работа с древесиной</p>	<p>На уроках по этому виду трудовой подготовки осуществляются следующие задачи: расширить и уточнить круг представлений обучающихся о видах трудовой деятельности взрослых о профессиях столяра, плотника и др.; сформировать элементарные представления о заготовке древесины, назначении и применении ее в народном хозяйстве; познакомить со свойствами древесины, технологическими особенностями изготовления из нее изделий и простейшими инструментами и приспособлениями при ручной обработке древесины; обучить некоторым элементарным приемам работы; закрепить умение анализировать и сравнивать изделие с образцом, техническим рисунком, планировать работу, давать словесный отчет о выполнении задания.</p> <p>Специфика данного вида работы требует тесной взаимосвязи работы учителя начальных классов с преподавателем столярного дела по вопросам организации, проведения и посещения обучающимися начальных классов школьной столярной мастерской с целью их ознакомления с натуральными древесными материалами, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Характер работы и вид материала определяют связь с другими учебными предметами: мир природы и человека, русский язык, изобразительное искусство. Дети должны уметь распознавать лиственные и хвойные породы деревьев, определять породу дерева по его цвету, запаху и текстуре (рисунку). Также предусмотрены задания по рисованию текстуры древесины разных пород деревьев по образцам в рабочей тетради. Есть задания, в которых необходимо ответить на вопрос и вписать ответ в учебнике или рабочей тетради. Следовательно, на уроках ручного труда предоставляется возможность закреплять полученные на других учебных</p>	4	1	3

	предметах знания, умения и навыки.			
4. Работа с проволокой.	<p>Содержание данного вида работы состоит в закреплении имеющихся технических сведений о назначении проволоки, ее видах. Закрепляются знания о физических и художественно-выразительных свойствах проволоки (создание образов предметов). Продолжается работа по совершенствованию приемов сгибания проволоки руками и обработке ее инструментами, влияющих на коррекцию моторики мелких мышц рук.</p> <p>Особое внимание уделяется созданию из проволоки стилизованных художественных образов предметов реальной действительности (декоративные фигурки животных, птиц, насекомых, человечков и др.), работа над которыми положительно влияет на развитие воображения, речи, памяти, внимания и в целом познавательной деятельности.</p>	4	1	3
5. Работа с металлом	<p>Особенностями этого вида труда является, во-первых, то, что для учащихся металл – малознакомый материал; во-вторых, при изучении данного вида работы ученики должны получить элементарные сведения технологического характера (применение, виды металлов, свойства металлов, цвет металла, применяемые инструменты и др.); обучиться технологии ручной обработки тонкого листового материала (алюминиевая фольга), т.е. научиться ее сгибать, сминать, сжимать, скручивать и резать.</p> <p>Особое внимание уделяется совершенствованию организационных умений (подготовка рабочего места и др.), общетрудовых умений (анализ объекта, планирование хода работы, текущий и заключительный контроль) и двигательных навыков. Продолжается работа по развитию физической силы рук, укреплению мышечной системы верхних конечностей, совершенствованию умения регулировать мышечное усилие и координировать движения рук.</p> <p>Развитие речи обучающихся не ограничивается обогащением словарного запаса за счет овладения технико-технологической терминологией и понятиями: «алюминий», «благородные металлы», «жесть», «золото», «легкие металлы», «медь», «металл», «металлургия», «серебро», «сталь», «тонколистовой металл», «тяжелые металлы», «цветные металлы», «черные металлы», «фольга» и др. Дети должны отвечать самостоятельно на вопросы, а ответы должны быть логичными и связными и развернутыми.</p>	4	1	3
Всего часов:		68	9	59

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1		<p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>Инструкция по безопасности поведения на уроках ручного труда.</p> <p>«Что ты знаешь о бумаге?».</p> <p>Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. <i>Учебник – с.4-11.</i></p>	<p>Виды бумаги: рисовальная, газетная, писчая, обойная, салфеточная; свойства бумаги: мягкая, плотная, непрочная; цвет бумаги; размер бумаги; технологические операции с бумагой: размётка деталей по шаблону или с помощью линейки, отрывание, вырезание, сминание, сгибание, склеивание; квадрат, треугольник</p>	<p>Подготовка рабочего места. Повторение знаний о бумаге (виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой), участие в беседе. Изготовление геометрической фигуры – раскладки из бумаги (размётка треугольников на квадратах, сгибание, сборка, склеивание). Участие в игре (складывание из фигур – раскладок различных геометрических комбинаций)</p>
2		<p>«Что ты знаешь о бумаге?».</p> <p>Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. <i>Учебник – с.4-11.</i></p>		<p>Повторение знаний о бумаге (виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой), участие в беседе. Изготовление геометрической фигуры – раскладки из бумаги (размётка треугольников на квадратах, сгибание, сборка, склеивание). Участие в игре (складывание из фигур – раскладок различных геометрических комбинаций)</p>
3		<p>Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». <i>Учебник – с.12-13.</i></p>	<p>виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой, квадрат</p>	<p>Подготовка рабочего места. Повторение знаний о бумаге (виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой), участие в беседе. Изготовление фигурки «Рыбки» из бумажного квадрата способом складывания.</p>
4		<p>Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». <i>Учебник – с.12-13.</i></p>	<p>виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой, квадрат</p>	<p>Повторение знаний о бумаге (виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой), участие в беседе. Изготовление фигурки «Рыбки» из бумажного квадрата</p>

				способом складывания.
5		Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Учебник – с.14-17.	Миллиметр, сантиметр 1 см = 10 мм	Подготовка рабочего места. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление игры «Геометрический конструктор» (разрезывание квадрата на части с последующей сборкой фигурок животных, птиц, людей).
6		Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Учебник – с.14-17.		Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление игры «Геометрический конструктор» (разрезывание квадрата на части с последующей сборкой фигурок животных, птиц, людей)
7		Работа с тканью «Что ты знаешь о ткани?». Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Экскурсия в швейную мастерскую. Учебник – с.18-21.	Виды ткани(шерстяная, хлопковая), свойства, цвет ткани, виды работы с тканью; ткачиха	Экскурсия в швейную мастерскую. Беседа о тканях (о видах ткани: шерстяная, хлопковая; свойствах, цветах ткани, о видах работы с тканью); дифференциация и объединение в группы материалов, инструментов и приспособлений.
8		Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Учебник – с.22-27.	Скручивание, кукла - скрутка	Подготовка рабочего места. Изготовление игрушки «Куклы – скрутки» методом скручивания.
9		Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Учебник – с.22-27.		Изготовление игрушки «Куклы – скрутки» методом скручивания.
10		Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Учебник – с.28-31.	Аппликация, холст, тесьма, бахрома	Подготовка рабочего места. Ознакомление со способами отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Изготовление салфетки с аппликацией; активизация словаря.
11		Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Учебник – с.28-31.		Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Изготовление салфетки с аппликацией.
12		Отделка изделий из ткани.		Подготовка рабочего места. Изготовление

		Салфетка с аппликацией. <i>Учебник – с.28-31.</i>		салфетки с аппликацией
13		Работа с бумагой и картоном Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». <i>Учебник – с.32-35.</i>	Овал, круг	Подготовка рабочего места. Нахождение отличий геометрических фигур «овала» и «круга». Изготовление игрушки «Цыплёнок» (изготовление деталей скорлупы; изготовление фигурки цыплёнка и подвижного элемента; соединение фигурки цыплёнка с подвижным элементом; сборка изделия).
14		Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». <i>Учебник – с.32-35.</i>		Изготовление игрушки «Цыплёнок» (изготовление деталей скорлупы; изготовление фигурки цыплёнка и подвижного элемента; соединение фигурки цыплёнка с подвижным элементом; сборка изделия).
15		Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». <i>Учебник – с.36-40.</i>	Циркуль, радиус окружности, диаметр, окружность, круг, диск	Подготовка рабочего места. Ознакомление с циркулем как с чертёжным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе), активизация словаря. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.
16		Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». <i>Учебник – с.36-40.</i>		Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.
17		Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». <i>Учебник – с.41-45.</i>		Подготовка рабочего места. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай».
18		Экономное использование бумаги при вычерчивании		Экономное использование бумаги при

		нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Учебник – с.41-45.		вычерчивании нескольких окружностей. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай» по плану.
19		Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. Учебник – с.46-49.	Развёртка, ромб, конверт	Подготовка рабочего места.Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей по плану; активизация словаря.
20		Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. Учебник – с.46-49.		Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей по плану.
21		Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Учебник – с.52-57.	Ковёр, кайма, угольник	Подготовка рабочего места. Беседа о коврах. Вычерчивание прямого угла с помощью линейки и угольника. Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом»; активизация словаря.
22		Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Учебник – с.52-57.		Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом» (вычерчивание квадратов, разметка на квадратах треугольников, вырезание треугольников по линиям разметки, составление орнамента в прямоугольнике, наклеивание треугольников)
23		Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. Учебник – с.58-61.		Подготовка рабочего места.Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовление закладки для книг из зигзагообразных полос
24		Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. Учебник – с.58-61.		Вычерчивание прямоугольников, вырезывание, вычерчивание на прямоугольнике квадратов, проведение линий с угла на угол по образцу, вырезывание деталей по наклонным линиям, сборка изделия.
25		Разметка наклонных линий с		Подготовка рабочего места. Повторение видов

		помощью угольника. Закладка для книг «со свободным плетением». <i>Учебник – с.62-65.</i>		углов. Вычерчивание острых углов. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изготовление закладки для книг «со свободным плетением»
26		Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг «со свободным плетением». <i>Учебник – с.62-65.</i>		Изготовление закладки для книг «со свободным плетением» по плану. Деление круга на равные части способом складывания.
27		Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка». <i>Учебник – с.77-80.</i>	Циркуль, радиус окружности, диаметр, окружность, круг	Подготовка рабочего места. Деление круга на равные части способом складывания. Практическая работа по изготовлению геометрической фигуры – раскладки; активизация словаря.
28		Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка». <i>Учебник – с.77-80.</i>	полукруг	Практическая работа по изготовлению геометрической фигуры – раскладки: вычерчивание и вырезание кругов, сгибание деталей, резание кругов пополам, склеивание деталей изделия, сборка геометрической фигуры – раскладки. Игра «Складная ёлочная игрушка»
29		Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объёмное ёлочное украшение». <i>Учебник – с.81-84.</i>	конус	Подготовка рабочего места. Беседа о новогоднем празднике. Практическая работа по изготовлению объёмного ёлочного украшения; активизация словаря
30		Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объёмное ёлочное украшение». <i>Учебник – с.81-84.</i>		Практическая работа по изготовлению объёмного ёлочного украшения: вычерчивание и вырезание кругов, разметка и вырезание частей круга, сборка изделия.
31		Работа с металлом «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. <i>Учебник – с.70-73.</i>	Металл, металлургия, фольга	Подготовка рабочего места. Ознакомление с видами металлов, свойствами и их цветами. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.
32		«Что надо знать о металле».	сминание, сжимание,	Ознакомление с технологией ручной обработки

		Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. <i>Учебник – с.70-73.</i>	скручивание	металла. Практическая работа на сминание, разрывание, разрезание листа алюминиевой фольги.
33		Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги. <i>Учебник – с.74-76.</i>		Подготовка рабочего места. Повторение знаний о фольге, о технологических операциях при работе с фольгой (сминание, сжимание, скручивание).
34		Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги. <i>Учебник – с.74-76.</i>		Практическая работа по изготовлению изделия «Дерево» из алюминиевой фольги (скатывание из фольги жгутиков, сборка изделия).
35		Работа с тканью Соединение деталей изделия строчкой косо­го стежка. «Салфетка-прихватка». <i>Учебник – с.66-69</i>	Салфетка-прихватка	Подготовка рабочего места. Повторение правил безопасности при работе с режущими и колющими инструментами. Изготовление салфетки – прихватки, соединение деталей изделия строчкой косо­го стежка.
36		Соединение деталей изделия строчкой косо­го стежка. «Салфетка-прихватка». <i>Учебник – с.66-69</i>		Практическая работа по изготовлению салфетки – прихватки по плану.
37		Соединение деталей изделия строчкой косо­го стежка. «Салфетка-прихватка». <i>Учебник – с.66-69.</i>		Подготовка рабочего места. Практическая работа по изготовлению салфетки – прихватки: выкраивание деталей изделия, смётывание деталей строчкой прямо­го стежка, нанесение вспомогательных линий для строчки косо­го
38		Соединение деталей изделия строчкой косо­го стежка. «Салфетка-прихватка». <i>Учебник – с.66-69.</i>		стежка, сшивание деталей строчкой косо­го стежка, связывание концов ниток разного цвета, изготовление петли – косички.
39		Работа с бумагой и картоном. Тиражирование деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». <i>Учебник – с.85-88.</i>		Подготовка рабочего места. Беседа о видах игрушек. Практическая работа по изготовлению растягивающейся игрушки «Матрёшка»: размётка и вырезание деталей корпуса матрёшки, склеивание деталей корпуса

				матрёшки, изготовление головы матрёшки, сборка изделия.
40		Тиражирование деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». <i>Учебник – с.85-88.</i>	Тиражирование деталей	Практическая работа по изготовлению растягивающейся игрушки «Матрёшка». Тиражирование деталей. Размётка и вырезание деталей корпуса матрёшки, склеивание деталей корпуса матрёшки, изготовление головы матрёшки, сборка изделия; активизация словаря
41		Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». <i>Учебник – с.89-91.</i>	симметричные	Подготовка рабочего места. Практическая работа по изготовлению игрушки «Птица» вырезанием симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам; активизация словаря.
42		Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». <i>Учебник – с.89-91.</i>		Практическая работа по изготовлению игрушки «Птица» вырезанием симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам: изготовление крыльев птицы, разметка по шаблону и вырезание туловища птицы, сборка изделия.
43		Экскурсия в природу. Изготовление снежинки способом сгибания бумаги. <i>Учебник – с.92-94.</i>	Оригами	Экскурсия в природу с целью наблюдения за снежинками. Беседа о снежинках. Изготовление снежинки способом сгибания бумаги.
44		Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». <i>Учебник – с.92-94.</i>		Практическая работа по изготовлению снежинки: вычерчивание и вырезание квадратов, изготовление деталей снежинки, изготовление основы снежинки, сборка снежинки.
45		Работа с нитками Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». <i>Учебник – с.101-102.</i>		Подготовка рабочего места. Повторение знаний о нитках (о видах, свойствах).Связывание ниток в пучок. Изготовление аппликации «Цветок из ниток».
46		Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». <i>Учебник – с.101-102.</i>		Практическая работа по изготовлению цветка из ниток по плану.

47		Работа с проволокой Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. <i>Учебник – с.105-106.</i>	Проволока (алюминиевая, медная), кусачки, плоскогубцы, круглогубцы	Беседа о видах проволоки, о её свойствах. Выполнение задания «Выбери правильный ответ». Практическая работа по изготовлению декоративных фигурок птиц, зверей, человечков по готовому плану.
48		Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. <i>Учебник – с.105-106.</i>		Подготовка рабочего места. Практическая работа по изготовлению декоративных фигурок птиц, зверей, человечков по готовому плану.
49		Сборка изделия из разных материалов (проволоки, бумаги, ниток). Изготовление изделия «Муха». <i>Учебник – с.107-108.</i>		Подготовка рабочего места. Практическая работа с металлом по изготовлению мухи из проволоки, ниток и бумаги по плану.
50		Сборка изделия из разных материалов (проволоки, бумаги, ниток). Изготовление изделия «Муха». <i>Учебник – с.107-108.</i>		Практическая работа с металлом по изготовлению мухи из проволоки, ниток и бумаги по плану.
51		Работа с бумагой Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка». <i>Учебник – с.109-112.</i>		Подготовка рабочего места. Изготовление коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Треугольник».
52		Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка». <i>Учебник – с.109-112.</i>		Практическая работа по изготовлению коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Блин».
53		Работа с древесиной Экскурсия в столярную мастерскую. «Что ты знаешь о древесине?». Обработка древесины ручными инструментами. <i>Учебник – с.113-</i>	Древесина, текстура	Экскурсия в школьную столярную мастерскую с целью ознакомления с натуральными древесными материалами и ручными инструментами.

		120.		
54		Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Учебник – с.113-120.		Подготовка рабочего места. Обработка древесины ручными инструментами. Коллективная практическая работа (группами). Изготовление аппликации из карандашной стружки «Цветок».
55		Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных заготовок «Дом». Учебник – с.122-123.		Подготовка рабочего места. Изготовление аппликации «Дом» из древесных заготовок по плану. Обработка древесины ручными инструментами.
56		Аппликация из древесных заготовок «Дом». Учебник – с.122-123.		Изготовление аппликации «Дом» из древесных заготовок по плану. Обработка древесины ручными инструментами.
57		Ремонт одежды Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком. Учебник – с.123-125		Подготовка рабочего места.Беседа об отделке изделий пуговицами. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком по плану.
58		Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком. Учебник – с.123-125	Пуговицы (с двумя сквозными отверстиями, с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком)	Практическая работа по пришиванию пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком по плану.
59		Изготовление и пришивание вешалки. Учебник – с.127-128.	вешалка	Подготовка рабочего места. Практическая работа по изготовлению и пришиванию вешалки (изготовление лекала вешалки, разметка и выкраивание, обработка, пришивание вешалки к ткани).
60		Изготовление и пришивание вешалки. Учебник – с.127-128.		Практическая работа по изготовлению и пришиванию вешалки (изготовление лекала вешалки, разметка и выкраивание, обработка, пришивание вешалки к ткани).
61		Картонажно – переплётные работы	переплёт	Беседа о записных книжках. Подготовка рабочего места.Изготовление записной книжки

		Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой. <i>Учебник – с.129-132.</i>		– раскладушки с переплётной крышкой.
62		Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой. <i>Учебник – с.129-132.</i>		Практическая работа по изготовлению записной книжки – раскладушки (изготовление блока, переплётной крышки, соединение блока с переплётной крышкой).
63		Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». <i>Учебник – с.133-136.</i>	Игольник (подушечка для игл)	Подготовка рабочего места. Ответы на вопросы. Изготовление подушечки для игл, соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.
64		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». <i>Учебник – с.133-136.</i>		Практическая работа по изготовлению подушечки для игл (изготовление лекала игольника, разметка и выкраивание заготовки игольника, разметка и вышивание рисунка,
65		Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». <i>Учебник – с.133-136.</i>		сшивание краёв заготовки строчкой петлеобразного стежка, набивание игольника ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками.
66		Ремонт одежды.		Беседа об одежде. Пришивание вешалок и пуговиц.
67		Ремонт одежды. Экскурсия в швейную мастерскую.		Экскурсия в швейную мастерскую.
68		Проверочная работа		Выполнение проверочной работы.

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
1 четверть	16	-	-	-	-	1	-
2 четверть	14	-	-	-	-	-	-
3 четверть	20	-	-	-	-	1	-
4 четверть	18	-	1	-	-	2	-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Москва, «Просвещение» 2016 г.

1. Гукасова А. К. Рукоделие в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984.

2. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988.

3. Степанова О. А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – М.: Баласс, 2012

2. Учебник:

- Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 г.

3. Технические средства:

- ноутбук

4. Учебно-практическое оборудование:

-Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия

-Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи

-Модели геометрических фигур.

-Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.

-Коллекция «Виды и сорта бумаги»

-Подкладные доски

-Коробка для хранения природных материалов

-Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)

-Коробочка для мусора

-Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Материалы:

-Краски акварельные, гуашевые

-Фломастеры разного цвета

-Цветные карандаши

-Бумага рисовальная А4 (плотная)

-Бумага цветная разной плотности.

-Картон цветной, белый

- Бумага в крупную клетку
- Набор разноцветного пластилина
- Нитки (разные виды)
- Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)
- Клей ПВА, клеящий карандаш;

Инструменты:

- Кисти
- Стеки.
- Ножницы.
- Иглы швейные с удлинённым (широким) ушком.