

Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечёвской школы – интерната
Протокол № 1 от 22. 08. 23 г.
Принято на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30. 08. 23 г.

Составлено на основе АООП в предметной области
«Технологии»

Утверждено
Приказ № 106 от 30. 08. 23г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа
по ручному труду в 4 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных
классов Шалаева О.А.

Кечёво 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технологии» в 4 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.».

5. СанПиН 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Срок реализации программы 1 год.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. При оценке знаний и умений учащихся по труду, следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.)

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов ведутся по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если учащийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если учащийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если учащийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи, не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учётом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий,

подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Обучение в 4-м классе направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- Воспитание отношения к труду как первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
 - Воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
 - Ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
 - Воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
 - Воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
 - Сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
 - Формирование знаний о различных видах ручного труда;
 - Ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
 - Обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
 - Обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в 4-м классе.
- Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:
- Коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- Повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- Компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя);
- Коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляция мышечного усилия).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- Максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- Взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- Неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- Замедленность обучения;
- Подачу учебного материала малыми порциями;
- Максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- Предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- Руководство над действиями школьников, вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- Подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- Подбор доступных для работы поделочных материалов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Технологии» составляют обязательную часть учебных планов образования умственно отсталых учащихся 4 класса (вариант 1).

Согласно учебному плану при 5-дневной учебной неделе на предмет «Ручной труд» в 4 классе отведено 68 часов в год, что составляет 2 учебных часа в неделю (1 час по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;

- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.
- умение организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (природными материалами, с бумагой и нитками, проволокой и металлом; древесиной);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

- уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Содержание тем учебного раздела | Всего часов | Из них | |
|---|--|-------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1.Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплётные работы | <p>Содержание учебного материала по данному разделу пополняется новыми технологиями разметки бумаги (разметка деталей с помощью чертёжных инструментов – линейки, угольника, циркуля). Дети обучаются основам графической грамоты (выполнение разметки с опорой на чертёж). Формируются представления об экономном использовании бумаги. Обучение тиражированию деталей. В то же время продолжается работа по закреплению уже приобретённых ранее детьми навыков (разметка округлых деталей по шаблонам; вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам; складывание фигурок из бумаги и др.).</p> <p>Расширяются представления о функциональном назначении изделий, сделанных из бумаги и изготовленных на уроках ручного труда. Происходит знакомство и закрепление технологических знаний о видах картонажно-переплётных изделий (картонажные и переплётные) и их применении (коробки, футляры, папки, книги, блокноты, тетради и др.). Совершенствуются знания о материалах (бумаге, картоне, клее, технических тканях и др.) и инструментах (ножницах, линейках, иглах, кистях и др.), которые используются в картонажно-переплётных работах. Осваивается технология окантовки картона полосками и листами бумаги. Формируются умения разметки деталей с помощью линейки.</p> <p>Обращается особое внимание на качество выполняемых приёмов обработки бумаги. Развивается аккуратность при выполнении изделий. Продолжается работа по развитию аналитических способностей, планирующей и контролирующей деятельности при самостоятельном их выполнении. Вырабатываются точность, ритмичность и плавность движений.</p> | 36 | 3 | 33 |
| 2.Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы. | <p>Содержание учебного материала по данному разделу пополняется новыми технико-технологическими сведениями о ткачестве, скручивании ткани, отделке изделий, шитье, вышивании. Школьники обучаются доступным швейным работам (соединение деталей изделия строчкой косого стежка и петлеобразного стежка), разным видам ремонта одежды (пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки и др.). У них формируются представления об отделке изделий аппликацией из пуговиц.</p> | 20 | 3 | 17 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>Продолжается работа по закреплению уже приобретенных ранее детьми навыков (намотка ниток на картон; выкраивание деталей изделия по лекалу; вдевание нитки в иголку; завязывание узелка на конце нитки; соединение деталей строчкой прямого стежка).</p> <p>Расширяются представления о функциональном назначении изделий сделанных из текстильных материалов и изготовленных на уроках ручного труда. Проводятся экскурсии в школьную швейную мастерскую, где школьники знакомятся с условиями работы в швейной мастерской. Сообщаются сведения о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжилщика.</p> <p>Обращается особое внимание на качество выполняемых приемов обработки текстильных материалов (ниток, ткани, тесьмы, пуговиц). Развивается аккуратность при выполнении изделий. Вырабатываются точность, ритмичность и плавность движений.</p> <p>Продолжается работа по развитию познавательных процессов, мышления, речи, моторики.</p> | | | |
| <p>3.Работа с древесиной</p> | <p>На уроках по этому виду трудовой подготовки осуществляются следующие задачи: расширить и уточнить круг представлений обучающихся о видах трудовой деятельности взрослых о профессиях столяра, плотника и др.; сформировать элементарные представления о заготовке древесины, назначении и применении ее в народном хозяйстве; познакомить со свойствами древесины, технологическими особенностями изготовления из нее изделий и простейшими инструментами и приспособлениями при ручной обработке древесины; обучить некоторым элементарным приемам работы; закрепить умение анализировать и сравнивать изделие с образцом, техническим рисунком, планировать работу, давать словесный отчет о выполнении задания.</p> <p>Специфика данного вида работы требует тесной взаимосвязи работы учителя начальных классов с преподавателем столярного дела по вопросам организации, проведения и посещения обучающимися начальных классов школьной столярной мастерской с целью их ознакомления с натуральными древесными материалами, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Характер работы и вид материала определяют связь с другими учебными предметами: мир природы и человека, русский язык, изобразительное искусство. Дети должны уметь распознавать лиственные и хвойные породы деревьев, определять породу дерева по его цвету, запаху и текстуре (рисунку). Также предусмотрены задания по рисованию текстуры древесины разных пород деревьев по образцам в рабочей тетради. Есть задания, в которых необходимо ответить на вопрос и вписать ответ в учебнике или рабочей тетради. Следовательно, на уроках ручного труда предоставляется возможность закреплять полученные на других учебных</p> | 4 | 1 | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|----------|-----------|
| | предметах знания, умения и навыки. | | | |
| 4. Работа с проволокой. | <p>Содержание данного вида работы состоит в закреплении имеющихся технических сведений о назначении проволоки, ее видах. Закрепляются знания о физических и художественно-выразительных свойствах проволоки (создание образов предметов). Продолжается работа по совершенствованию приемов сгибания проволоки руками и обработке ее инструментами, влияющих на коррекцию моторики мелких мышц рук.</p> <p>Особое внимание уделяется созданию из проволоки стилизованных художественных образов предметов реальной действительности (декоративные фигурки животных, птиц, насекомых, человечков и др.), работа над которыми положительно влияет на развитие воображения, речи, памяти, внимания и в целом познавательной деятельности.</p> | 4 | 1 | 3 |
| 5. Работа с металлом | <p>Особенностями этого вида труда является, во-первых, то, что для учащихся металл – малознакомый материал; во-вторых, при изучении данного вида работы ученики должны получить элементарные сведения технологического характера (применение, виды металлов, свойства металлов, цвет металла, применяемые инструменты и др.); обучиться технологии ручной обработки тонкого листового материала (алюминиевая фольга), т.е. научиться ее сгибать, сминать, сжимать, скручивать и резать.</p> <p>Особое внимание уделяется совершенствованию организационных умений (подготовка рабочего места и др.), общетрудовых умений (анализ объекта, планирование хода работы, текущий и заключительный контроль) и двигательных навыков. Продолжается работа по развитию физической силы рук, укреплению мышечной системы верхних конечностей, совершенствованию умения регулировать мышечное усилие и координировать движения рук.</p> <p>Развитие речи обучающихся не ограничивается обогащением словарного запаса за счет овладения технико-технологической терминологией и понятиями: «алюминий», «благородные металлы», «жесть», «золото», «легкие металлы», «медь», «металл», «металлургия», «серебро», «сталь», «тонколистовой металл», «тяжелые металлы», «цветные металлы», «черные металлы», «фольга» и др. Дети должны отвечать самостоятельно на вопросы, а ответы должны быть логичными и связными и развернутыми.</p> | 4 | 1 | 3 |
| Всего часов: | | 68 | 9 | 59 |

Календарно – тематический план

| № п/п | Дата урока | Тема урока | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------|---------------|---|---|---|
| 1 | | <p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>Инструкция по безопасности поведения на уроках ручного труда.</p> <p>«Что ты знаешь о бумаге?».</p> <p>Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. <i>Учебник – с.4-11.</i></p> | <p>Виды бумаги: рисовальная, газетная, писчая, обойная, салфеточная; свойства бумаги: мягкая, плотная, непрочная; цвет бумаги; размер бумаги; технологические операции с бумагой: размётка деталей по шаблону или с помощью линейки, отрывание, вырезание, сминание, сгибание, склеивание; квадрат, треугольник</p> | <p>Подготовка рабочего места. Повторение знаний о бумаге (виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой), участие в беседе. Изготовление геометрической фигуры – раскладки из бумаги (размётка треугольников на квадратах, сгибание, сборка, склеивание). Участие в игре (складывание из фигур – раскладок различных геометрических комбинаций)</p> |
| 2 | | <p>«Что ты знаешь о бумаге?».</p> <p>Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. <i>Учебник – с.4-11.</i></p> | | <p>Повторение знаний о бумаге (виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой), участие в беседе. Изготовление геометрической фигуры – раскладки из бумаги (размётка треугольников на квадратах, сгибание, сборка, склеивание). Участие в игре (складывание из фигур – раскладок различных геометрических комбинаций)</p> |
| 3 | | <p>Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». <i>Учебник – с.12-13.</i></p> | <p>виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой, квадрат</p> | <p>Подготовка рабочего места. Повторение знаний о бумаге (виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой), участие в беседе. Изготовление фигурки «Рыбки» из бумажного квадрата способом складывания.</p> |
| 4 | | <p>Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». <i>Учебник – с.12-13.</i></p> | <p>виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой, квадрат</p> | <p>Повторение знаний о бумаге (виды, свойства, цвет, размер бумаги, технологические операции с бумагой), участие в беседе. Изготовление фигурки «Рыбки» из бумажного квадрата</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | способом складывания. |
| 5 | | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Учебник – с.14-17. | Миллиметр, сантиметр 1 см = 10 мм | Подготовка рабочего места. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление игры «Геометрический конструктор» (разрезывание квадрата на части с последующей сборкой фигурок животных, птиц, людей). |
| 6 | | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Учебник – с.14-17. | | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление игры «Геометрический конструктор» (разрезывание квадрата на части с последующей сборкой фигурок животных, птиц, людей) |
| 7 | | Работа с тканью «Что ты знаешь о ткани?». Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Экскурсия в швейную мастерскую. Учебник – с.18-21. | Виды ткани(шерстяная, хлопковая), свойства, цвет ткани, виды работы с тканью; ткачиха | Экскурсия в швейную мастерскую. Беседа о тканях (о видах ткани: шерстяная, хлопковая; свойствах, цветах ткани, о видах работы с тканью); дифференциация и объединение в группы материалов, инструментов и приспособлений. |
| 8 | | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Учебник – с.22-27. | Скручивание, кукла - скрутка | Подготовка рабочего места. Изготовление игрушки «Куклы – скрутки» методом скручивания. |
| 9 | | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Учебник – с.22-27. | | Изготовление игрушки «Куклы – скрутки» методом скручивания. |
| 10 | | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Учебник – с.28-31. | Аппликация, холст, тесьма, бахрома | Подготовка рабочего места. Ознакомление со способами отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Изготовление салфетки с аппликацией; активизация словаря. |
| 11 | | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Учебник – с.28-31. | | Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Изготовление салфетки с аппликацией. |
| 12 | | Отделка изделий из ткани. | | Подготовка рабочего места. Изготовление |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | Салфетка с аппликацией. <i>Учебник – с.28-31.</i> | | салфетки с аппликацией |
| 13 | | Работа с бумагой и картоном Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». <i>Учебник – с.32-35.</i> | Овал, круг | Подготовка рабочего места. Нахождение отличий геометрических фигур «овала» и «круга». Изготовление игрушки «Цыплёнок» (изготовление деталей скорлупы; изготовление фигурки цыплёнка и подвижного элемента; соединение фигурки цыплёнка с подвижным элементом; сборка изделия). |
| 14 | | Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». <i>Учебник – с.32-35.</i> | | Изготовление игрушки «Цыплёнок» (изготовление деталей скорлупы; изготовление фигурки цыплёнка и подвижного элемента; соединение фигурки цыплёнка с подвижным элементом; сборка изделия). |
| 15 | | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». <i>Учебник – с.36-40.</i> | Циркуль, радиус окружности, диаметр, окружность, круг, диск | Подготовка рабочего места. Ознакомление с циркулем как с чертёжным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе), активизация словаря. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану. |
| 16 | | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». <i>Учебник – с.36-40.</i> | | Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану. |
| 17 | | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». <i>Учебник – с.41-45.</i> | | Подготовка рабочего места. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай». |
| 18 | | Экономное использование бумаги при вычерчивании | | Экономное использование бумаги при |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|---|
| | | нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». <i>Учебник – с.41-45.</i> | | вычерчивании нескольких окружностей. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай» по плану. |
| 19 | | Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. <i>Учебник – с.46-49.</i> | Развёртка, ромб, конверт | Подготовка рабочего места.Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей по плану; активизация словаря. |
| 20 | | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. <i>Учебник – с.46-49.</i> | | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей по плану. |
| 21 | | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». <i>Учебник – с.52-57.</i> | Ковёр, кайма, угольник | Подготовка рабочего места. Беседа о коврах. Вычерчивание прямого угла с помощью линейки и угольника. Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом»; активизация словаря. |
| 22 | | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». <i>Учебник – с.52-57.</i> | | Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом» (вычерчивание квадратов, размётка на квадратах треугольников, вырезание треугольников по линиям размётки, составление орнамента в прямоугольнике, наклеивание треугольников) |
| 23 | | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. <i>Учебник – с.58-61.</i> | | Подготовка рабочего места.Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовление закладки для книг из зигзагообразных полос |
| 24 | | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. <i>Учебник – с.58-61.</i> | | Вычерчивание прямоугольников, вырезывание, вычерчивание на прямоугольнике квадратов, проведение линий с угла на угол по образцу, вырезывание деталей по наклонным линиям, сборка изделия. |
| 25 | | Разметка наклонных линий с | | Подготовка рабочего места. Повторение видов |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | помощью угольника. Закладка для книг «со свободным плетением». <i>Учебник – с.62-65.</i> | | углов. Вычерчивание острых углов. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изготовление закладки для книг «со свободным плетением» |
| 26 | | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг «со свободным плетением». <i>Учебник – с.62-65.</i> | | Изготовление закладки для книг «со свободным плетением» по плану. Деление круга на равные части способом складывания. |
| 27 | | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка». <i>Учебник – с.77-80.</i> | Циркуль, радиус окружности, диаметр, окружность, круг | Подготовка рабочего места. Деление круга на равные части способом складывания. Практическая работа по изготовлению геометрической фигуры – раскладки; активизация словаря. |
| 28 | | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка». <i>Учебник – с.77-80.</i> | полукруг | Практическая работа по изготовлению геометрической фигуры – раскладки: вычерчивание и вырезание кругов, сгибание деталей, резание кругов пополам, склеивание деталей изделия, сборка геометрической фигуры – раскладки. Игра «Складная ёлочная игрушка» |
| 29 | | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объёмное ёлочное украшение». <i>Учебник – с.81-84.</i> | конус | Подготовка рабочего места. Беседа о новогоднем празднике. Практическая работа по изготовлению объёмного ёлочного украшения; активизация словаря |
| 30 | | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объёмное ёлочное украшение». <i>Учебник – с.81-84.</i> | | Практическая работа по изготовлению объёмного ёлочного украшения: вычерчивание и вырезание кругов, разметка и вырезание частей круга, сборка изделия. |
| 31 | | Работа с металлом «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. <i>Учебник – с.70-73.</i> | Металл, металлургия, фольга | Подготовка рабочего места. Ознакомление с видами металлов, свойствами и их цветами. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. |
| 32 | | «Что надо знать о металле». | сминание, сжимание, | Ознакомление с технологией ручной обработки |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|
| | | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. <i>Учебник – с.70-73.</i> | скручивание | металла. Практическая работа на сминание, разрывание, разрезание листа алюминиевой фольги. |
| 33 | | Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги. <i>Учебник – с.74-76.</i> | | Подготовка рабочего места. Повторение знаний о фольге, о технологических операциях при работе с фольгой (сминание, сжимание, скручивание). |
| 34 | | Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги. <i>Учебник – с.74-76.</i> | | Практическая работа по изготовлению изделия «Дерево» из алюминиевой фольги (скатывание из фольги жгутиков, сборка изделия). |
| 35 | | Работа с тканью Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка». <i>Учебник – с.66-69</i> | Салфетка-прихватка | Подготовка рабочего места. Повторение правил безопасности при работе с режущими и колющими инструментами. Изготовление салфетки – прихватки, соединение деталей изделия строчкой косого стежка. |
| 36 | | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка». <i>Учебник – с.66-69</i> | | Практическая работа по изготовлению салфетки – прихватки по плану. |
| 37 | | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка». <i>Учебник – с.66-69.</i> | | Подготовка рабочего места. Практическая работа по изготовлению салфетки – прихватки: выкраивание деталей изделия, смётывание деталей строчкой прямого стежка, нанесение вспомогательных линий для строчки косого |
| 38 | | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка». <i>Учебник – с.66-69.</i> | | стежка, сшивание деталей строчкой косого стежка, связывание концов ниток разного цвета, изготовление петли – косички. |
| 39 | | Работа с бумагой и картоном. Тиражирование деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». <i>Учебник – с.85-88.</i> | | Подготовка рабочего места. Беседа о видах игрушек. Практическая работа по изготовлению растягивающейся игрушки «Матрёшка»: размётка и вырезание деталей корпуса матрёшки, склеивание деталей корпуса |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|
| | | | | матрёшки, изготовление головы матрёшки, сборка изделия. |
| 40 | | Тиражирование деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». <i>Учебник – с.85-88.</i> | Тиражирование деталей | Практическая работа по изготовлению растягивающейся игрушки «Матрёшка». Тиражирование деталей. Размётка и вырезание деталей корпуса матрёшки, склеивание деталей корпуса матрёшки, изготовление головы матрёшки, сборка изделия; активизация словаря |
| 41 | | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». <i>Учебник – с.89-91.</i> | симметричные | Подготовка рабочего места. Практическая работа по изготовлению игрушки «Птица» вырезанием симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам; активизация словаря. |
| 42 | | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». <i>Учебник – с.89-91.</i> | | Практическая работа по изготовлению игрушки «Птица» вырезанием симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам: изготовление крыльев птицы, разметка по шаблону и вырезание туловища птицы, сборка изделия. |
| 43 | | Экскурсия в природу. Изготовление снежинки способом сгибания бумаги. <i>Учебник – с.92-94.</i> | Оригами | Экскурсия в природу с целью наблюдения за снежинками. Беседа о снежинках. Изготовление снежинки способом сгибания бумаги. |
| 44 | | Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». <i>Учебник – с.92-94.</i> | | Практическая работа по изготовлению снежинки: вычерчивание и вырезание квадратов, изготовление деталей снежинки, изготовление основы снежинки, сборка снежинки. |
| 45 | | Работа с нитками Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». <i>Учебник – с.101-102.</i> | | Подготовка рабочего места. Повторение знаний о нитках (о видах, свойствах).Связывание ниток в пучок. Изготовление аппликации «Цветок из ниток». |
| 46 | | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». <i>Учебник – с.101-102.</i> | | Практическая работа по изготовлению цветка из ниток по плану. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 47 | | Работа с проволокой Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. <i>Учебник – с.105-106.</i> | Проволока (алюминиевая, медная), кусачки, плоскогубцы, круглогубцы | Беседа о видах проволоки, о её свойствах. Выполнение задания «Выбери правильный ответ». Практическая работа по изготовлению декоративных фигурок птиц, зверей, человечков по готовому плану. |
| 48 | | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. <i>Учебник – с.105-106.</i> | | Подготовка рабочего места. Практическая работа по изготовлению декоративных фигурок птиц, зверей, человечков по готовому плану. |
| 49 | | Сборка изделия из разных материалов (проволоки, бумаги, ниток). Изготовление изделия «Муха». <i>Учебник – с.107-108.</i> | | Подготовка рабочего места. Практическая работа с металлом по изготовлению мухи из проволоки, ниток и бумаги по плану. |
| 50 | | Сборка изделия из разных материалов (проволоки, бумаги, ниток). Изготовление изделия «Муха». <i>Учебник – с.107-108.</i> | | Практическая работа с металлом по изготовлению мухи из проволоки, ниток и бумаги по плану. |
| 51 | | Работа с бумагой Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка». <i>Учебник – с.109-112.</i> | | Подготовка рабочего места. Изготовление коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Треугольник». |
| 52 | | Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка». <i>Учебник – с.109-112.</i> | | Практическая работа по изготовлению коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Блин». |
| 53 | | Работа с древесиной Экскурсия в столярную мастерскую. «Что ты знаешь о древесине?». Обработка древесины ручными инструментами. <i>Учебник – с.113-</i> | Древесина, текстура | Экскурсия в школьную столярную мастерскую с целью ознакомления с натуральными древесными материалами и ручными инструментами. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | 120. | | |
| 54 | | Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Учебник – с.113-120. | | Подготовка рабочего места. Обработка древесины ручными инструментами. Коллективная практическая работа (группами). Изготовление аппликации из карандашной стружки «Цветок». |
| 55 | | Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных заготовок «Дом». Учебник – с.122-123. | | Подготовка рабочего места. Изготовление аппликации «Дом» из древесных заготовок по плану. Обработка древесины ручными инструментами. |
| 56 | | Аппликация из древесных заготовок «Дом». Учебник – с.122-123. | | Изготовление аппликации «Дом» из древесных заготовок по плану. Обработка древесины ручными инструментами. |
| 57 | | Ремонт одежды Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком. Учебник – с.123-125 | | Подготовка рабочего места.Беседа об отделке изделий пуговицами. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком по плану. |
| 58 | | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком. Учебник – с.123-125 | Пуговицы (с двумя сквозными отверстиями, с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком) | Практическая работа по пришиванию пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком по плану. |
| 59 | | Изготовление и пришивание вешалки. Учебник – с.127-128. | вешалка | Подготовка рабочего места. Практическая работа по изготовлению и пришиванию вешалки (изготовление лекала вешалки, разметка и выкраивание, обработка, пришивание вешалки к ткани). |
| 60 | | Изготовление и пришивание вешалки. Учебник – с.127-128. | | Практическая работа по изготовлению и пришиванию вешалки (изготовление лекала вешалки, разметка и выкраивание, обработка, пришивание вешалки к ткани). |
| 61 | | Картонажно – переплётные работы | переплёт | Беседа о записных книжках. Подготовка рабочего места.Изготовление записной книжки |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|
| | | Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой. <i>Учебник – с.129-132.</i> | | – раскладушки с переплётной крышкой. |
| 62 | | Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой. <i>Учебник – с.129-132.</i> | | Практическая работа по изготовлению записной книжки – раскладушки (изготовление блока, переплётной крышки, соединение блока с переплётной крышкой). |
| 63 | | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». <i>Учебник – с.133-136.</i> | Игольник (подушечка для игл) | Подготовка рабочего места. Ответы на вопросы. Изготовление подушечки для игл, соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. |
| 64 | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». <i>Учебник – с.133-136.</i> | | Практическая работа по изготовлению подушечки для игл (изготовление лекала игольника, разметка и выкраивание заготовки игольника, разметка и вышивание рисунка, |
| 65 | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». <i>Учебник – с.133-136.</i> | | сшивание краёв заготовки строчкой петлеобразного стежка, набивание игольника ватой, зашивание отверстия петлеобразными стежками. |
| 66 | | Ремонт одежды. | | Беседа об одежде. Пришивание вешалок и пуговиц. |
| 67 | | Ремонт одежды. Экскурсия в швейную мастерскую. | | Экскурсия в швейную мастерскую. |
| 68 | | Проверочная работа | | Выполнение проверочной работы. |

Контроль уровня обучения

| Четверть | Всего часов | Контрольные и практические работы | | | | | |
|------------|-------------|-----------------------------------|------|--------|------|-----------|-----------|
| | | Контрольная работа | Тест | Проект | Опыт | Экскурсия | Изложение |
| 1 четверть | 16 | - | - | - | - | 1 | - |
| 2 четверть | 14 | - | - | - | - | - | - |
| 3 четверть | 20 | - | - | - | - | 1 | - |
| 4 четверть | 18 | - | 1 | - | - | 2 | - |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Москва, «Просвещение» 2016 г.

1. Гукасова А. К. Рукоделие в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984.

2. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988.

3. Степанова О. А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – М.: Баласс, 2012

2. Учебник:

- Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 г.

3. Технические средства:

- ноутбук

4. Учебно-практическое оборудование:

-Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия

-Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи

-Модели геометрических фигур.

-Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.

-Коллекция «Виды и сорта бумаги»

-Подкладные доски

-Коробка для хранения природных материалов

-Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)

-Коробочка для мусора

-Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Материалы:

-Краски акварельные, гуашевые

-Фломастеры разного цвета

-Цветные карандаши

-Бумага рисовальная А4 (плотная)

-Бумага цветная разной плотности.

-Картон цветной, белый

- Бумага в крупную клетку
- Набор разноцветного пластилина
- Нитки (разные виды)
- Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)
- Клей ПВА, клеящий карандаш;

Инструменты:

- Кисти
- Стеки.
- Ножницы.
- Иглы швейные с удлинённым (широким) ушком.