

Рассмотрено на заседании МО учителей
Кечевской школы-интерната
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Составлена на основе АООП в предметной
деятельности «Язык и речевая практика» в
соответствии с ФГОС образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

Принято на педагогическом совете
Кечевской школы-интерната
Приказ № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено
Приказ № 123 от 29.08.2022 г.

Директор школы _____/Бектышев С.В./



**Рабочая программа
по речевой практике в 3 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат»**

Составитель:
учитель начальных классов
Маркова А.А

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Количество часов по программе - 2 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью занятий, проводимых по данной программе, является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

- организация связных высказываний школьников

В процессе изучения программы обучающиеся должны знать:

Понятие слово. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Понятие о тексте. Тема текста. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Должны уметь: Уметь выделить слова- «родственники» среди других слов. Определить лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту. Редактировать простое предложение. Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным , восклицательным знаками) Пользоваться

словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на

поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики.

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы,

близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД:

Личностные результаты – общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

– говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения); **Языковая компетенция** – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.

Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаковосимволических средств; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределов.

В ценностно-ориентационной сфере: представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения; развитие чувства прекрасного; умение следовать плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Всего часов	Теор.	Практ
Школьная жизнь. 1. Добро пожаловать! 2. Мы снова в школе. 3. У нас новые ученики. 4. Успехи и неудачи бывают у каждого. 5. Где же взять мне книгу почитать? 6. В библиотеке. 7. Истории о лете. 8. Я расскажу вам, где отдыхал.	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Умение составлять предложения, рассказы, работать по плану.	8		8
Это я! 3ч. 1. Узнай меня 2. «Свет мой, зеркальце, скажи...» 3. Узнай одноклассника!	Правила личной гигиены. Умение играть коллективно.	3		3
Мои друзья 12ч. 1. Мы собрались поиграть.. 2. Игра «Рыбаки». 3. Наша любимая игра. 4. Играем в нашу любимую игру. 5. «Знакомьтесь, наш класс!» 6. Вместе после уроков. 7. Хочешь со мной дружить? 8. Вместе нам не скучно. 9. Привычки хорошие и не очень 10. Веселый праздник 11. Мы принимаем гостей 12. Ролевая игра «Приём гостей»		12		12
Я дома. 9ч. Мой дом и моя семья. Дома маме помогу.. Содержу одежду в чистоте Вещи в моём шкафу.	Привитие санитарно-гигиенических навыков.	9		9

Я тебе позвоню Телефонный разговор. Мы разговариваем по телефону. Мой мобильный телефон. Я звоню в экстренные службы Играем в сказку. 11ч. Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Вспоминаем сказку «Три медведя» Инсценировка сказки «Три медведя» Составление новой сказки про Машу Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» Знакомство со сказкой «Морозко» Инсценировка сказки «Морозко» <u>Я за порогом дома. 9ч.</u> Я пешеход Правила дорожного движения достойны уважения Я зритель Я иду в театр. Мы в кинотеатре Отправляюсь в магазин за покупками. Мы в продуктовом магазине Мы в канцелярском	Учить доброте, отзывчивости, умение переживать, отличать зло от добра. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.	11		11
		9		9

магазине На приме у врача. Мир природы. 10ч Погода и мы Какая сегодня погода? Собираемся на прогулку Сказка Окоевского «Снегурочка» Инсценировка сказки «Снегурочка» Весенняя прогулка Учимся понимать животных В зоопарке у зверей	Привитие любви к природе.	10		10
Мы друзья или враги природы? Повторение 6ч Повторение по теме «Школьная жизнь» Повторение по теме: «Это я» Повторение теме: «Я за порогом школы» Повторение по теме: «Я дома» Повторение по теме: Мои друзья» Повторение по теме: «Играем в сказку» Повторение по теме: «Мир природы»	Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.	6		6
Всего часов-68 часов.		68		68

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	<u>Школьная жизнь 8ч.</u> Добро пожаловать!	1		Здравствуйте доброе утро до свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий
2	Мы снова в школе.	1		Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.
3	У нас новые ученики	1		Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1		Конфликт похвала порицание	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		Библиотека школьная детская	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.
6	В библиотеке.	1		формуляр	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.
7	Истории о лете.	1		загадки	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		Отдых отдыхал	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».
9	<u>Это я! 3ч.</u> Узнай меня	1		Словесный портрет	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1		Внешность черты характера «Встречают по одежке, провожают по	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»

				уму»	
11	Узнай одноклассника!	1		Черты характера внешность	Составление описания внешности одноклассника
12	Мои друзья 12ч. Мы собрались поиграть..	1		Считалки водящий игроки игры на улице и дома	Разучивание считалок Построение диалога типа-»предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.
13	Игра «Рыбаки».	1		правила игры водящий игры на улице и дома	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»
14	Наша любимая игра.	1		Правила игры водящий	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора
15	Играем в нашу любимую игру.	1		Правила игры водящий	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1		коллаж	Составление коллажа «Наш класс».
17	Вместе после уроков.	1		Товарищ-друг одноклассник	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».
18	Хочешь со мной дружить?	1		Общие интересы	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
19	Вместе нам не скучно.	1		Досуг взаимопомощь	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
20	Привычки хорошие и не очень	1		«Посеешь привычку-пожнёшь характер» привычка характер	Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.
21	Веселый праздник	1		Праздники день рождения	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день

					рождения» по опорным картинкам.
22	Мы принимаем гостей	1		Общение пожелания меню развлечения	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1		Конкурсы развлечения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.
24	Я дома. 9ч. Мой дом и моя семья.	1		Родственные отношения старше-младше	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.
25	Дома маме помогу..	1		обязанности	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.
26	Содержу одежду в чистоте	1		Что такое хорошо , что такое плохо	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.
27	Вещи в моём шкафу.	1		Шкаф-шифоньер вешалка-плечики	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.
28	Я тебе позвоню	1		телефон этикет	Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление предложений по картинкам, сравнение ответов.
29	Телефонный разговор.	1		Телефон городской, мобильный.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта
30	Мы разговариваем по телефону.	1		Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание благодарность	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.
31	Мой мобильный телефон.	1		Мобильный сотовый Сигналы (абонент недоступен, вне зоны	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном

				доступа, занято.	
32	Я звоню в экстренные службы	1		Экстренная служба полиция скорая помощь пожарная охрана	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.
33	Играем сказку. 11ч. Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1		«Научит горюна другая сторона»	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1		Пословица «Чьи хоромы-того и хлеб»	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ по кругу. Работа с пословицей
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
37	Составление новой сказки про Машу	1		Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		«Захотел волк побыть в овечьей шкуре, да не вышло»	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1		Гуси лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки
42	Знакомство со сказкой	1		«Мир не без добрых	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам

	«Морозко»			людей» «Какова работа, такова и награда»	Работа с пословицей
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
44	<u>Я за порогом дома. 9ч.</u> Я пешеход	1		Тротуар транспорт проезжая часть	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Запрещающие знаки	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»
46	Я зритель	1		Зритель билет касса	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».
47	Я иду в театр.	1		Зрительный зал театр гардероб гардеробщик антракт	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».
48	Мы в кинотеатре	1		Фойе буфет	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1			Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».
50	Мы в продуктовом магазине	1		Продуктовый магазин кассир	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.
51	Мы в канцелярском магазине	1		Канцелярский магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.
52	На приме у врача.	1		Стоматолог педиатр пациент	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На

					приёме у врача!»
53	Мир природы. 10ч Погода и мы	1		Пасмурная ясная дождливая снегопад солнечная	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.
54	Какая сегодня погода?	1		Прогноз погоды символы информация о погоде	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.
55	Собираемся на прогулку	1		Прогноз погоды	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		Жили-были решили, зажили, однажды, стали	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки
58	Весенняя прогулка	1		Первоцветы мать и мачеха одуванчики	Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.
59	Учимся понимать животных	1		Жесты позы звуки	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану
60	В зоопарке у зверей	1		зоопарк	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.
61	Мы друзья или враги природы?	1		Охрана природы	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»
62	Повторение 6ч Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		Успех	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
63	Повторение по теме: «Это я»	1		Внешность характер	Составление описания по плану «Мой портрет»

64	Повторение теме: «Я за порогом школы»	1		Магазины поликлиника кинотеатр цирк	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
65	Повторение по теме: «Я дома»	1		Семья порядок слова благодарности	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
66	Повторение по теме: Мои друзья»	1		одноклассники	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1		Драматизация пословицы	Пересказывают по картинкам Работа с пословицей
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1		Правила ухода за домашними животными	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»

УМК

1. Учебник «Устная речь» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. Комарова Т. Куртова. – 4-е изд. – М.: «Просвещение», 2017. Г.
2. Набор обучающих картинок »Транспорт», « Уроки безопасности», «Деревья», «Животные», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Дикие животные», «Времена года природные явления . Времена года», «Одежда», «Дорожная азбука», «Сравнение противоположностей», «Профессии».- Ростов – на – Дону; Издательский дом «Проф Пресс», 2012г.
3. Фрукты. Какие они? Т. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2003г.
4. Какие месяцы в году? Т. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2004г
5. Домашние животные. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2003г
6. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи. Т. А. Ткаченко, М.: «? Т. А. Шорыгина, М.: «Издательство Гном Д», 2001г
7. В.В .Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи «Зима». «Осень»; М., 2005г.
8. Дидактический материал «Мебель»; Екатеринбург, Издательство «Страна фантазий» 2003г.
9. Пособие для родителей и педагогов . Пословицы, потешки, поговорки, скороговорки; Ярославль: «Академия развития», 2003г.
10. М.Безруких, Т. Филиппова, А. Макеева. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014г.
11. С.Вохринцева . Демонстрационный материал: «Времена года» - «Лето», «Весна», «Осень». – Екатеринбург: Издательство »Страна Фантазий», 2002г.
12. Презентации:
 - 1) «Зимующие птицы»,
 - 2) « К старику Годовику»,
 - 3) «Одежда», «Дикое животное: заяц»,
 - 4) «Шиповник», «Грибы» »Овощи».
13. Пословицы по временам года .(раздаточный материал).
14. Развиваем связную речь. Раздаточный материал.
15. Пазлы «Овощи и фрукты», « Машинки», «Мебель».
16. Зашумленные картинки по теме: «Посуда», «Машины», «Животные», «Инструменты», «Одежда», «Ягоды и фрукты», «Игрушки».
17. Таблицы:
 - 1) Деревья и кустарники.
 - 2) Грибы.
18. Трафареты:
 - 1) Грибы.
 - 2) Листья.
 - 3) Овощи.
 - 4) Фрукты.
19. Музыка с видеорядом:
 - 1) заяц
 - 2) лиса
 - 3) жуки
 - 4) гуси.
20. Фонотека.