

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
Кечевской школы - интерната  
Протокол № 1  
От 28.08.2023г.

Составлена на основе рекомендованной  
государственной программы по курсу  
столярного дела специальных  
(коррекционных) общеобразовательных  
учреждений VIII вида В.В. Воронковой

Принято на педагогическом совете  
Кечевской школы - интерната  
№ 1 от 30.08.2023г.

Утверждено:  
Приказ № 106 от 30.08.2023г.  
Директор школы Бектышев С.В./

**Рабочая программа  
по столярному делу в 8 классе  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Кечёвская школа-интернат»**

Составитель:  
учитель трудового обучения  
Ушаков Л. В..

Кечево 2023 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» для 8 класса на 2023-2024 учебный год разработана основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, автор Л.С. Мирский.

#### **Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Примерной Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебным планом ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

#### **Цель программы:**

- Подготовить школьников по соответствующему профилю с дальнейшим поступлением в ПТУ соответствующего типа и профиля.

#### **Задачи программы:**

- Формирование доступных технических и технологических знаний.
- Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы

На изучение программного материала в 8 классе по учебному плану выделено **3 часа в неделю, 102 часов в год**. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- правила безопасной работы в мастерской.
- дефекты и пороки древесины.
- назначение и виды шпатлевки.
- характеристики разных видов шпатлевки.
- приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения.
- устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка.
- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков.
- устройство для крепления сверла.
- правила безопасной работы при сверлении.
- правила безопасной работы при долблении.

- виды клея и правила безопасной работы с ним.
- правила безопасной работы при строгании.
- виды и назначение пиломатериалов.
- характеристики основных видов пиломатериалов.
- виды мебели.
- названия операций по изготовлению изделий.
- виды отделки изделий.
- правила безопасной работы при окраске лаком.
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и
- правила ухода за токарным станком.
- меры по предупреждению поломок;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- устройство штангенциркуля.
- применение скобы и штангенциркуля.
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- элементы резца.
- виды резания древесины.
- способы соединения деталей и сборочных единиц.
- виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц.
- определять вид соединения деталей и узлов.
- причины износа мебели, виды повреждений.
- виды ремонта мебели.
- причины травматизма и меры по его предупреждению.
- возможные причины пожаров.
- правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- правила и пути эвакуации.
- способы соединения деталей в столярных изделиях.
- виды гвоздей и сфера их применения.
- виды шурупов и их назначение.
- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять пороки и дефекты древесины.
- изготавливать заделку.
- выполнять застрагивание заделки.
- подготавливать шпатлевку к работе.
- заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой
- организовывать рабочее место при сверлении.
- убирать и смазывать сверлильный станок.
- подготавливать сверлильный станок к работе.
- выполнять сверление отверстий на сверлильном станке.
- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд.
- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу.
- определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу.
- читать техническую документацию.
- подбирать материалы;
- выполнять технический рисунки, чертежи.
- составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец.
- изготавливать вставные шипы.

- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов.
- готовить рубанок для строгания древесины твердой породы.
- использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем.
- выполнять снятие конуса резцом.
- сверлить с использованием задней бабки.
- определять по типу стружки вид резания.
- определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
- выявлять повреждения на мебели.
- планировать ремонт мебели.
- составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие.
- определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке.
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- правильно действовать при возникновении пожара.
- определять вид соединения по образцам или техническим рисункам.
- определять вид гвоздя, его длину на глаз.
- распознавать вид шурупов.
- распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий.
- изготавливать крепежные изделия

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Формы обучения:** коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровье сберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Формы контроля:** устный опрос, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, беседа.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии оценки обучающихся по предмету «Профильный труд (столярное дело)».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

## Содержание учебного материала

### 1 четверть

#### Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

#### Заделка пороков и дефектов древесины

**Объекты работы.** Куб. (дополнительно - заготовки для предстоящих работ).

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении.

Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта.

Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

#### Пиломатериалы

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия. Кухонный табурет. (дополнительно – шкатулка)**

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

**Самостоятельная работа**

**Изготовление соединений УС-3 и УК-1.**

## II четверть

**Вводное занятие (2 часа)**

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

**Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия. Угольник столярный, малка.**

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

**Токарные работы**

**Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот.**

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штан-генциркулем.

**Практическое повторение**

**Виды работы. Кухонный набор.**

**Самостоятельная работа**

**Изготовление разделочных досок.**

## III четверть

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

**Технология изготовления строгального инструмента**

**Изделие. Шерхебель.**

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.**

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Детская скамейка.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Художественная отделка детской скамейки, разделочных досок.

**Самостоятельная работа**

**Выполнение орнаментов на ножках. Сборка скамейки.**

#### **IV четверть**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

**Ремонт столярного изделия**

**Объекты работы.** Столярные верстаки, стулья, парты.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения.

Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.

Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).

Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

**Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.

Определение длины гвоздя на глаз.

**Практическое повторение**

**Объекты работы.** Цветочница.

**Контрольная работа**

**Изготовление столярного угольника.**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол час.	Вид занятий (кол. часов)		
			Теорет.	Практ.	Контроль
1.	Вводное занятие.	2	2		
2.	Заделка пороков и дефектов древесины.	9	1	8	
3.	Пиломатериалы.	2	2		
4.	Изготовление столярно-мебельного изделия	9	1	8	
5.	Самостоятельная работа	2			2
6.	Вводное занятие.	2	2		
7.	Изготовление разметочного инструмента	5	1	4	
8.	Токарные работы.	6	1	5	
9.	Практическое повторение	9	1	8	
10.	Самостоятельная работа	2			2
11.	Вводное занятие.	2	2		
12.	Изготовление строгального инструмента.	1	1		
13.	Представление о процессе резания древесины.	2	2		
14.	Изготовление столярно-мебельного изделия:	15	2	13	
15.	Практическое повторение.	18	2	16	
16.	Самостоятельная работа	2			2
17.	Вводное занятие	2	2		
18.	Ремонт столярного изделия	5	2	3	
19.	Безопасность труда во время столярных работ.	2	2		
20.	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	8	2	6	
21.	Контрольная работа.	2			2
<b>Всего</b>		<b>102</b>			

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол час</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>I четверть (24 часа)</b>					
		<b>Вводное занятие (2ч.)</b>			
1-2		Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	2	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Расширение кругозора, развитие устной речи.
<b>Заделка пороков и дефектов древесины (9 ч.)</b>					
3		Дефекты и пороки древесины	1	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины	Расширение кругозора, развитие устной речи.
4		Шпатлевка: разные виды, приемы заделки пороков древесины	1	Назначение и виды шпатлевки. Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой	Расширение кругозора, развитие устной речи.
5		Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов)	1	Подготовка шпатлевки и места для ее нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	Коррекция внимания, памяти. Расширение кругозора, развитие устной речи в процессе изучения объекта.
6		Устройство и назначение сверлильного станка	1	Сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
7		Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	1	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
8		Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	1	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

9		Высверливание, долбление отверстия	1	Выполнение отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Технические требования к качеству выполненной операции	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
10		Изготовление заделки	1	Изготовление заделки. Технические требования к качеству выполнения операции	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
11		Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки	1	Виды клея, используемые для вставки заделки. Вставка заделки на клею. Технические требования к качеству выполнения операции. Застрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
<b>Пиломатериалы (2ч.)</b>					
12		Пиломатериалы: виды, назначение, получение материалов	1	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, облобок, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение, получение. Распознавание вида пиломатериалов	Расширение кругозора, развитие устной речи.
13		Характеристика основных видов пиломатериалов	1	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость	Расширение кругозора, развитие устной речи.
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия (9ч) ИЗДЕЛИЕ: кухонный табурет.</b>					
14		Виды и назначение мебели	1	Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначение и комплектование мебели для разных помещений	Расширение кругозора, развитие устной речи.
15		Знакомство с табуретом	1	Табурет: назначение, детали, материалы для изготовления. Сборочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия	Коррекция внимания, памяти. Расширение кругозора, развитие устной речи в процессе изучения объекта.
16		Заготовка деталей	1	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание	Расширение кругозора, развитие устной речи.
17		Разметка и выпиливание заготовок ножек	1	Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению данной операции	Расширение кругозора, развитие устной речи.
18		Разметка и строгание скосов на ножках.	1	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции	Расширение кругозора, развитие устной речи.

19		Выдалбливание гнезд на ножках для проножек	1	Выдалбливание гнезд. Технические требования к выполнению данной операции	Расширение кругозора, развитие устной речи.
20		Изготовление шипов на проножках.	1	Запиливание шипов. Спиливание щечек	Расширение кругозора, развитие устной речи.
21		Сборка табурета	1	Разборка изделия, собранного «насухо». Виды клея для склеивания деталей. Прессование. Удаление выступившего клея. Склеивание ножек с проножками. Выдерживание до высыхания клея.	Обобщение и систематизация знаний учащихся по предмету, выявление неусвоенного материала. Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
22		Отделка изделия	1	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы. Покрытие изделия лаком.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
<b>Самостоятельная работа (2ч.)</b>					
23-24		Изготовление соединения УК-1	2	Самостоятельная работа. Последовательность выполнения соединения УК-1.	Обобщение и систематизация знаний учащихся по предмету
<b>2 четверть 24 часа</b>					
<b>Вводное занятие (2ч.)</b>					
25-26		Вводное занятие	2	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Расширение кругозора, развитие устной речи.
<b>Изготовление разметочного инструмента (5ч.): угольник столярный, малка.</b>					
27		Разметочные инструменты	1	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов. Качество изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек.	Расширение кругозора, развитие устной речи.
28		Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	1	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Строгание древесины твердой породы из отходов	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
29		Столярный угольник: последовательность изготовления	1	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
30		Изготовление колодки и пера угольника	1	Разметка колодки по чертежу. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики

				поверхностей колодки и пера по заданным Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики размерам.	
31		Сборка столярного угольника	1	Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	Обобщение и систематизация знаний учащихся по предмету, выявление неусвоенного материала. Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
<b>Токарные работы (6 ч.): ручки для напильников, стамесок, долот.</b>					
32		Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы	1	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву	Расширение кругозора, развитие устной речи.
33		Скоба и штангенциркуль	1	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем	Расширение кругозора, развитие устной речи.
34		Приемы работы на токарном станке	1	Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
35		Знакомство с изделием (ручка для рашпиля) Последовательность изготовления изделия	1	Ручка для инструмента: материалы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
36		Заготовка для ручки. Вытачивание цилиндра	1	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку. Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
37		Зачистка ручки	1	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
<b>Практическое повторение (9 ч.) ИЗДЕЛИЕ: Кухонный набор.</b>					

38		Общие требования к кухонной утвари.	1	Материал для кухонной утвари. Цвет, текстура разных древесных пород. Кухонный набор: детали, материал, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.	Расширение кругозора, развитие устной речи.
39		Технологическая последовательность точения толкушки. Точение.	1	Составление последовательности точения толкушки.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
40-42		Точение толкушки.	3	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание заготовки резцом.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
43		Технологическая последовательность точения скалки. Точение скалки.	1	Составление последовательности точения скалки.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
44-46		Точение скалки.	3	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание заготовки резцом.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>					
47		Разметка разделочных досок.	1	Разметка разделочных досок с помощью линейки и угольника.	Обобщение и систематизация знаний учащихся по предмету
48		Выпиливание разделочных досок.	1	Выпиливание разделочных досок.	
<b>III четверть (40 часа)</b>					
<b>Вводное занятие (2ч.)</b>					
49-50		Правила по охране труда и ТБ, поведения в мастерской, пожарная безопасность	2	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.	Расширение кругозора, развитие устной речи.
<b>Технология изготовления строгального инструмента (1 ч.)</b>					
51		Строгальные инструменты	1	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления инструментов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные части	Расширение кругозора, развитие устной речи.

				строгальных инструментов.	
<b>Представление о процессе резания древесины (2ч. )</b>					
52		Элементы реза. Виды резания древесины	1	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи	Расширение кругозора, развитие устной речи.
53		Влияние изменения угла реза на процесс резания. Определение формы резцов.	1	Влияние на процесс резания изменения основных углов реза. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов	Расширение кругозора, развитие устной речи.
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия (15 ч.) ИЗДЕЛИЕ: детская скамейка.</b>					
54		Знакомство с изделием (детская скамейка в масштабе (1 : 3))	1	Детская скамейка. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места	Расширение кругозора, развитие устной речи.
55		Технология изготовления деталей детской скамейки	1	Технология изготовления деталей скамейки (ножек, сидения, перекладины). Распознавание деталей в выполняемом изделии	Расширение кругозора, развитие устной речи.
56		Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	1	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
57		Выпиливание черновой заготовки сидения. Строгание базовой пласти.	1	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Строгание базовой пласти. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Правила безопасности при пилении и строгании изделия.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
58		Изготовление чистой заготовки сидения.	1	Строгание пласти и кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики

59		Выпиливание черновой заготовки перекладки. Изготовление чистовой заготовки перекладки.	1	Подбор материала. Изготовление чистовой заготовки перекладки. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Правила безопасности при пилении и строгании изделия.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
60		Построение чертежа ножек. Составление технологической последовательности изготовления ножек.	1	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Требования к построению	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
61		Выпиливание заготовок ножек.	1	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание ножек по заданным размерам. Технические требования к выполнению пиления. Правила безопасности при пилении.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
62-63		Изготовление заготовок ножек.	2	Изготовление чистовых заготовок ножек. Технические требования к выполнению строгания. Правила безопасности при строгании.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
64		Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек.	1	Разметка криволинейных поверхностей на ножках при помощи циркуля. Выпиливание криволинейных поверхностей. Технические требования к выполнению криволинейного пиления. Правила безопасности при пилении.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
65		Выпиливание криволинейных поверхностей стоек.	1	Выпиливание криволинейных поверхностей. Технические требования к выполнению криволинейного пиления. Правила безопасности при пилении.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
66		Обработка криволинейных поверхностей стамеской.	1	Способы получения криволинейных поверхностей. Обработка криволинейных поверхностей стамеской.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
67		Изготовление нагелей.	1	Последовательность изготовления деталей с цилиндрической поверхностью. Организация работы при изготовлении нагелей.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики

68		Разметка мест соединений деталей скамейки. Сверление глухих отверстий. Соединение деталей скамейки «насухо».	1	Инструменты для разметки. Разметка отверстий с ориентировкой на чертеж. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление глухих отверстий. Сборка скамейки «насухо». Подгонка соединений скамейки.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
<b>Практическое повторение. (18 часов) ИЗДЕЛИЕ: детская скамейка.</b>					
69		Резьба по дереву: назначение, древесина и инструменты (косяк, нож), виды.	1	Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании.. Правила безопасной работы при выполнении резьбы.	Расширение кругозора, развитие устной речи.
70		Разработка орнамента «розетки» для ножек.	1	Виды геометрического орнамента. Требования к построению геометрического орнамента. Последовательность разработки орнамента «розетки».	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
71		Разработка узора в квадрате.	1	Требования к построению геометрического орнамента. Последовательность разработки узора в «квадрате».	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
72		Изготовление шаблона орнаментов для ножек.	1	Требования к изготовлению шаблона орнаментов. Последовательность изготовления шаблона орнаментов для ножек.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
73		Изготовление шаблона орнаментов для сиденья.	1	Требования к изготовлению шаблона орнаментов. Последовательность изготовления шаблона орнаментов для сиденья.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
74		Изготовление шаблона орнаментов для сиденья.	1	Требования к изготовлению шаблона орнаментов. Последовательность изготовления шаблона орнаментов для сиденья.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
75		Пробное выполнение орнамента «розетки» с усеченными лучами.	1	Приемы резания орнамента «розетки» с усеченными лучами. Возможный брак при выполнении резьбы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
76		Нанесение орнамента на сиденье.	1	Способы нанесения орнамента на сиденье. Использование копировальной бумаги для нанесения орнамента. Разметка орнамента с помощью линейки и угольника.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики

77		Выполнение орнамента «розетки» с усеченными лучами на сидении.	1	Приемы выполнения орнамента «розетки» с усеченными лучами на сидении. Возможный брак при выполнении резьбы	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
78		Выполнение орнамента «пирамид» в квадрате на сидении.	1	Приемы выполнения орнамента «пирамид» в квадрате на сидении. Возможный брак при выполнении резьбы	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
79-80		Выполнение орнамента «пирамид» в квадрате на сидении.	2	Приемы выполнения орнамента «пирамид» в квадрате на сидении. Возможный брак при выполнении резьбы	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
81		Нанесение орнамента на ножки.	1	. Использование копировальной бумаги для нанесения орнамента. Разметка орнамента с помощью линейки и угольника.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
82		Пробное выполнение орнамента «розетки».	1	Приемы резания орнамента «розетки». Возможный брак при выполнении резьбы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
83-84		Выполнение орнамента «розетки» на ножках.	2	Приемы выполнения орнамента «розетки» на ножках.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
85-86		Выполнение орнамента «розетки» на ножках.	2	Приемы выполнения орнамента «розетки» на ножках. Возможный брак при выполнении резьбы	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>					
87		Выполнение орнамента в квадрате на ножках.	1	Последовательность выполнения орнамента в квадрате на ножках.	Обобщение и систематизация знаний учащихся по предмету
88		Выполнение орнамента в квадрате на ножках.	1	Последовательность выполнения орнамента в квадрате на ножках.	Обобщение и систематизация знаний учащихся по предмету
<b>IV - четверть (24 часов)</b>					
<b>Вводное занятие (2ч.)</b>					
89-90		Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности	2	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.	Расширение кругозора, развитие устной речи.
<b>Ремонт столярного изделия (5 ч)</b>					
91		Эксплуатация мебели и причины ее износа	1	Эксплуатация мебели. Износ мебели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели	Расширение кругозора, развитие устной речи.
92		Виды ремонта мебели	1	Виды ремонта мебели (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, использование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики

93		Планирование работы при ремонте мебели	1	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости по ремонту верстаков.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
94		Составление дефектной ведомости по ремонту стульев.	1	Технические требования к качеству работ. Виды ремонта стульев. Составление дефектной ведомости по ремонту стульев.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
95		Протяжка металлических креплений стульев.	1	Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Протяжка	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
<b>Безопасность труда во время столярных работ (2 ч)</b>					
96		Безопасность труда во время столярных работ	1	Значение ОТ (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством).	Расширение кругозора, развитие устной речи.
97		Предупреждение пожаров	1	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре	Расширение кругозора, развитие устной речи.
<b>Крепежные изделия и мебельная фурнитура (8 ч)</b>					
98		Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование		Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, на шипах, комбинированные). Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный,	Расширение кругозора, развитие устной речи.
99		Виды и назначение шурупов.	1	Шурупы: виды, назначение. Распознавание видов шурупов	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
100		Мебельная фурнитура и крепежные изделия	1	Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля; их назначение.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики
<b>Контрольная работа (2 ч)</b>					
101-102		Тестирование; Изготовление столярного угольника согласно чертежа.	2	Последовательность изготовления столярного угольника.	

## Оценочные материалы (КИМы). 8 класс

### Самостоятельная работа 1 четверть.

#### 1. Дефектами древесины называют:

- а) недостатки отдельных участков древесины, понижающие ее качество;
- б) трещины;
- в) недостатки отдельных участков древесины, возникающие после вмешательства человека.

#### 2. Пороками древесины называют:

- а) недостатки отдельных участков древесины, понижающие ее качество;
- б) сучки, трещины, гниль;
- в) недостатки отдельных участков древесины, возникающие после вмешательства человека.

#### 3. Что может произойти, если при сверлении держать рукой заготовку?

- а) заготовка вылетит;
- б) получатся неровные края отверстия;
- в) не хватит силы давить на рукоятку станка.

#### 4. Сколько скоростей на сверлильном станке 2М112?

- а) две;
- б) четыре;
- в) три.

#### 5. Каким инструментом измеряют диаметр сверла?

- а) штангенциркуль;
- б) штангенрейсмус;
- в) кронциркуль

#### 6. На каком станке изготавливают пиломатериалы?

- а) на пилораме;
- б) на круглопильном;
- в) на фрезерном.

#### 7. Чем отличаются доски от брусков?

- а) ширина доски более чем в два раза больше ее толщины;
- б) толщина доски более чем в два раза больше ее ширины;
- в) ширина бруска равна толщине бруска.

#### 8. Как называется оставшаяся на пиломатериале часть коры дерева?

- а) брак;
- б) отходы;
- в) обзол.

#### 9. Какое соединение ножек скамейки с ее сиденьем самое прочное и надежное?

- а) на шурупах;
- б) на клею;
- в) на шипах и клею.

#### 10. Из какой породы древесины изготавливают детали скамейки?

- а) из хвойной
- б) из лиственной;
- в) из мягкой.

#### 11. Какое соединение применяют при соединении царги с ножкой табурета?

- а) УК-4;
- б) УК-2;
- в) УК-1.

#### 12. Какими разметочными инструментами быстрее разметить элементы соединений?

- а) линейка и угольник;
- б) линейка и рейсмус;
- в) линейка и малка.

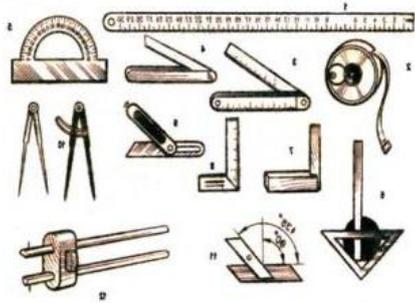
#### 13. Какое соединение применяют при соединении проножки с ножкой табурета?

- а) УС-3; б) УС-2; в) УС-1. 73

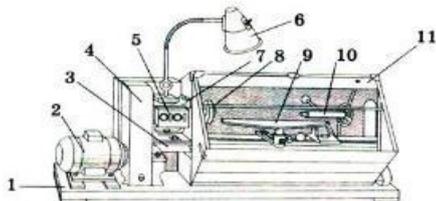
### Самостоятельная работа 2 четверть.

#### Расставь разметочные инструменты в соответствии с их буквенными обозначениями.

А - циркуль; Б - угольник деревянный; В - ерунок; Г - центроискатель; Д - рейсмус; Е-угольник Ж- рулетка; З - линейка; И - транспортир; К - метр складной; Л - малка деревянная; М - малка металлическая

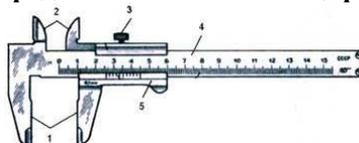


### Распредели части токарного станка



№ п/п	2	3	4	5	7
а	мотор	станина	крышка	пуск	задняя бабка
б	двигатель	задняя бабка	кожух	стоп	передняя бабка
в	электродвигатель	основание	панель	переключатель	станина

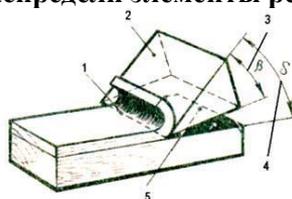
### Распредели части штангенциркуля



№ п/п	1	2	3	4	5
а	губки для наружных измерений	губки для наружных измерений	винт	линейка	нониус
б	губки для внутренних измерений	губки для внутренних измерений	болт	планка	подвижная рамка
в	подвижные губки	подвижные губки	гайка	штанга	шкала

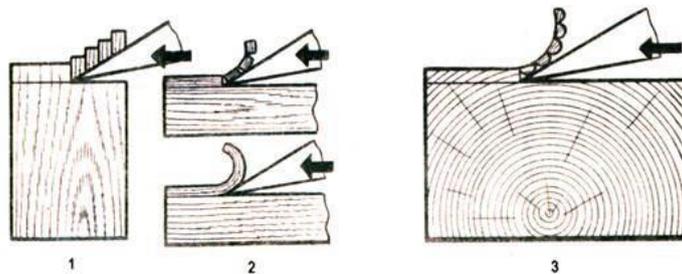
### Самостоятельная работа 3 четверть.

#### Распредели элементы реза



№ п/п	1	2	3	4	5
а	режущая кромка	задняя грань	угол резания	задний угол	задняя грань
б	передняя грань	передняя грань	задний угол	угол резания	боковая грань
в	фаска	режущая кромка	угол заточки	угол заточки	режущая кромка

### Распредели виды резания древесины



№ п/п	1	2	3
а	поперечное резание	продольное резание	торцовое резание
б	продольное резание	торцовое резание	поперечное резание
в	торцовое резание	поперечное резание	продольное резание

**Как называется технический документ, содержащий изображения изделия и данные для его сборки?**

- а) рабочий чертеж изделия;
- б) рабочий чертеж детали;
- в) сборочный чертеж.

**2. Как раскраивают ДСП?**

- а) ручной пилой;
- б) на круглопильном станке;
- в) пилой-мелкозубкой.

**3. Как соединяются детали мебельного изделия?**

- а) на винтах с помощью мебельных уголков;
- б) с помощью шурупов;
- в) с помощью шиповых соединений.

**4. Как проверяют прямоугольность смежных деталей?**

- а) на глаз;
- б) угольником;
- в) линейкой.

**5. Как крепят заднюю стенку мебели?**

- а) мелкими шурупами;
- б) мебельными гвоздями;
- в) на клей.

### Контрольная работа по столярному делу для 8 класса.

1. Последовательность фугования, разводки и заточки пил.
2. Правила пожарной безопасности. Виды огнетушителей
3. Техника безопасной работы на токарном станке по дереву.
4. Способы соединения столярных изделий.
5. Что такое строгание. Виды рубанков и их назначение. (до 5 рубанков)
6. Виды мебели. Классификация.
7. Виды резания древесины. Элементы резца.
8. Виды разметочного инструмента, их применение (2 вида).
9. Дефекты и пороки древесины.
10. Безопасные приемы работы со стамеской.

**Практическое задание:** изготовление ящичного соединения

### Перечень учебно-методической литературы

Учебная программа	Учебное пособие, учебники	Методическая литература
<p>Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2» М.: Владос, 2012.</p>	<p>Журавлев Б.А. : Учебное пособие для учащихся 7 -8 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1989.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баскакова И.Л. «Внимание школьников-олигофренов». - М., 1982.</li> <li>2. Бгажнокова И.М. «Психология умственно отсталого школьника» М., 1987.</li> <li>3. Морозова Н. Т. «Формирование познавательных интересов у аномальных детей». М., 1969.</li> <li>4. Мирский С. Л. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» М.: «Просвещение», 1990.</li> <li>5. Мирский С. Л. «Методика профессионально – трудового обучения» М.: «Просвещение», 1988.</li> <li>6. Петрова В.Т. «Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов» - М., 1968.</li> <li>7. Петрова ВТ., Белякова И.В. «Психология умственно отсталого школьника» (олигофренопсихология). -М., 1996</li> <li>8. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000</li> </ol>

### Материально-техническая база:

- 1.Ноутбук.
- 2.Телевизор
- 3.Доска для обучения
- 4.Учебники.
- 5.Методическая литература.
- 6.Станки токарные по дереву.
- 7.Станок циркулярно-фуговальный.
- 8.Электрический лобзик.
- 9.Электровыжигатель.
- 10.Электрическая дрель
- 10.Ручные столярные инструменты.