



### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по дополнительному образованию «**Умелые руки**» разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 №273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;
- письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК - 641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устава муниципального казенного образовательного учреждения «Кечевская школа – интернат» Малопургинского района.

Рабочая программа кружка помогает учителю в формировании у детей интереса и любви к труду. Сформировать трудовые навыки, чувство товарищества, учить детей добру, дружбе. Приобщить детей к миру взрослых, к их деятельности. Особое внимание в работе кружка уделяется развитию чувства ответственности, самоконтроля и самооценки. Учитель знакомит ребят с профессией «столяр». Рассказывает о важности и востребованности данной профессии. Дети на занятиях изготавливают изделия из древесины, ведут проектно – исследовательскую деятельность. **Новизна курса** состоит в последовательном развитии осмысления учащимися ценностей трудовой деятельности гражданина современного общества, в создании условий для жизненного самоопределения.

#### **Цели кружковой работы**

1. Развитие творческих способностей, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
3. Возродить интерес у подростков к профессиям, связанные с деревообработкой.
4. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.
5. Формирование личности с широким творческим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучаемым нравственных норм поведения.

**Образовательная цель** - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами технологии изготовления изделий своими руками.

#### **Задачи**

*Образовательные задачи.*

1. Обучение соблюдению требований охраны труда и техники безопасности;
2. Обучить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: древесина, фанера, ДВП, ДСП и из природного материала;
3. Учить выполнять работу коллективно.

*Развивающие задачи.*

1. Развитие системы знаний и умений, необходимых будущему хозяину дома.
2. Развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
3. Развитие творческих способностей.

*Воспитательные задачи.*

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
3. Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к труду.
4. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

**Условия реализации программы:** При разработке программы дополнительного образования учтены особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации; создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

В кружок «Умелые руки» принимаются все желающие. Для занятий в кружке объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Программа рассчитана на детей с 5 –го по 7 класс. Общее количество в группе: 6-8 человек. В ходе учащиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объему задания.

Содержание программы предусматривает подведение учащихся к сознательному выбору одной из рабочих профессий по профилю «Художественная обработка дерева».

#### **Режим занятий:**

Данная программа рассчитана для детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста 12 – 15 лет. Численность детей в группе 6 – 8 человек. Занятия проводятся группой, 1 раз в неделю, продолжительность занятия 2 часа (по 40 минут) с 10 – минутным перерывом. Во время занятий необходимо проводить физкультминутки, так как дети с ОВЗ в виду своего состояния здоровья и физического развития, очень быстро утомляются.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня.

Программа рассчитана на **1 год обучения: 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Программа обучения рассчитана на получение основных теоретических знаний и практических навыков. Так как, работа с деревом – это кропотливая и долгая работа, поэтому программа построена таким образом, чтобы обучающийся мог увидеть результаты своего труда. Изучив несколько основных приемов работы с деревом, ребенок уже может изготавливать несложные изделия. По мере обучения более сложным приемам выполняются более сложные изделия.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Учащиеся в кружке, развивают свои таланты, приобретают навыки и прививают любовь к народному творчеству. В кружковые занятия предусматривают практическое и теоретическое обучение, знакомство с иллюстрациями художественных изделий и образцами. При этом учащиеся должны творчески использовать изученные традиционные элементы и мотивы орнамента, формы изделий, варьируя их по своему.

Формирование учащихся знаний и умений, приемов работы осуществляется во взаимосвязи с изучением черчения, математики, изобразительного искусства.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

✓ *Фронтальная форма*

-предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

✓ *Индивидуальная форма*

-предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

✓ *Групповая форма*

-в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, так как каждый обучающийся может научиться конкретному приему на отдельном образце, который является частью изделия.

**Методы проведения занятий:** Методы, в основе которых лежит способ организации занятия в кружке «Умелые руки»:

##### *1. Словесные методы обучения:*

- устное изложение;
- беседа;

##### *2. Наглядные методы обучения:*

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, наблюдение;
- работа по образцу

### 3. Практические методы обучения

- практическая работа

#### **Средства обучения.**

##### **Дидактический материал:**

- литература (книги, журналы, брошюры, специализированные сайты Интернет по профилю), справочники материалов для реализации программы;
- технологические таблицы, конструкционные схемы пошаговые разработки), фотографии готовых изделий, раздаточный материал (древесина, фанера, ДВП, ДСП), компьютерные программные средства и др.

##### **Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

###### Учебная мастерская:

- Токарный станок по дереву
- Сверлильный станок
- оборудование
- столярный верстак,
- лобзик,
- приборы для выжигания,
- резцы по дереву,
- ножовки по дереву,
- рубанок,
- ручные инструменты; - молотки, стамески,
- стеллаж для хранения дидактического и учебно-методического материала, инструментов для работы по дереву, образцы изделий;
- ручки, циркули, карандаши, линейки, тетради
- специальная рабочая одежда.

В мастерской имеется холодная и горячая вода, а также моющие средства и полотенца.

##### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Программа предполагает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в течение и конце учебного года и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем программы в форме педагогического наблюдения, бесед, опроса, творческих и тестовых заданий.

Тесты позволяют определять уровень усвоения знаний и степень формирования навыков в учебном процессе.

Промежуточная аттестация – защита выполненной работы, участие в конкурсах, выставках, ярмарках.

Выставка - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз.

##### **Ожидаемый результат:**

*К концу года обучения учащиеся должны знать:*

- роль техники и технологии художественной обработки деревянных материалов;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин (сверлильный станок), инструментов (ножовка, рубанок, лобзик и др.);
- свойства наиболее распространенных конструкционных материалов (при выборе материала - древесины или фанеры для выполнения проекта);
- традиционные и новейшие технологии художественной обработки древесины;
- правила выполнения простых технических рисунков.

*К концу года обучения учащиеся должны уметь:*

- организовать свое рабочее место
- безопасно пользоваться инструментами
- переносить изображение на заготовку для выжигания и резьбы
- правильно производить отделку готового рисунка

- использовать стандартные приемы резьбы
- исправлять дефекты материала и изделия
- правильно соединять детали готовых изделий
- анализировать качество работы и изделий

**Учебно - тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 четверть</b>					
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Беседа
1.1	Содержание программы. Цель и задачи программы.	1	1		
1.2	Показ работ ранее выполненных работ.	1	1		
1.3	Охрана труда при работе ручными столярными инструментами. Инструменты для столярных работ.	1		1	
1.4	Правила поведения в мастерской.	1	1		
<b>2</b>	<b>Материалы для выполнения изделий.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, опрос.
2.1	Материалы для выполнения изделий.	1	1		
2.2	Основные приемы работы на древесине.	1		1	
<b>3</b>	<b>Геометрическая резьба</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Выставка
3.1	Планирование работ при изготовлении шкатулки с геометрической резьбой.	1	1		
3.2	Изготовление шкатулки: подготовка материалов.	1		1	
3.3	Нанесение орнамента на детали.	1		1	
3.4	Охрана труда при вырезании.	1	1		
3.5	Вырезание геометрического орнамента.	4		4	
3.6	Сборка. Изготовление крышки.	1		1	
3.7	Отделка шкатулки.	1		1	
<b>2 четверть</b>					
<b>4</b>	<b>Изготовление легкового автомобиля</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Выставка
4.1	Планирование работы при изготовлении легкового автомобиля.	1	1		
4.2	Подготовка материала.	1		1	
4.3	Разметка и обработка заготовок.	3		3	
4.5	Изготовление и установка колес.	2		2	
4.6	Отделка и испытание изделия.	1		1	
<b>5</b>	<b>Изготовление лопаты для уборки снега</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Наблюдение, опрос.
5.1	Планирование работ при изготовлении лопаты для уборки снега.	1	1		
5.2	Разметка и пиление заготовок	2		2	
5.3	Разметка и строгание черенка.	1		1	
5.4	Сборка лопаты	2		2	
5.5	Окончательная сборка и испытание лопаты.	1		1	
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Тест 1, Тест 2.
6.1	Подведение итога работы за 1-ое полугодие. Анализ выполненных работ.	1	1		
6.2	Выставка работ, поделок на общешкольном родительском собрании.				
<b>3 четверть</b>					
<b>7</b>	<b>Изготовление модели колесного трактора</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Выставка
7.1	Планирование работы при изготовлении	1	1		

	модели колесного трактора типа К-701.				
7.2	Подготовка материалов и разметка.	1		1	
7.3	Пиление обработка деталей.	3		3	
7.4	Подготовка колес, их обработка и установка.	2		2	
7.5	Сборка и отделка.	1		1	
7.6	Испытание модели.	1		1	
<b>8</b>	<b>Ремонт мебели</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	Наблюдение, опрос.
8.1	Пороки и дефекты мебели.	1	1		
8.2	Причины износа мебели и правила эксплуатации мебели.	1	1		
8.3	Методы устранения дефектов.	1		1	
8.4	Ремонт стульев.	2		2	
8.5	Ремонт школьных парт.	2		2	
8.6	Ремонт шкафов.	2		2	
8.7	Ремонт кроватей.	2		2	
<b>4 четверть</b>					
<b>9</b>	<b>Изготовление модели самолета.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	Выставка
9.1	Выполнение чертежей и эскизов.	2	2		
9.2	Подбор материала и инструментов.	1		1	
9.3	Разметка заготовки по размерам.	1		1	
9.4	Пиление заготовки ножовкой.	2		2	
9.5	Обработка поверхности деталей - рашилем.	1		1	
9.6	Выпиливание деталей ручным лобзиком.	2		2	
9.7	Обработка поверхности деталей.	1		1	
9.8	Сборка изделий на гвоздях и на клею.	2		2	
9.9	Отделка изделия шлифовкой.	1		1	
9.10	Отделка изделий водными растворами красителей.	1		1	
9.11	Отделка изделий лакированием.	1		1	
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Тест 3, Тест 4
10.1	Итог работы кружка за 2-ое полугодие. Итоговая аттестация.	1	1		
10.2	Выставка работ, поделок на общешкольном родительском собрании.				
10.3	Награждение лучших работ на общешкольной линейке.				
<b>Итого за год:</b>		<b>68ч.</b>	<b>14ч.</b>	<b>54ч.</b>	

## Содержание программы

Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для учащихся коррекционной школы объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлена на овладение учениками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала и т.д.), изготовление изделий, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

### **Введение (4 ч.):**

Познакомить учащихся с планом на учебный год и четверть. Проинструктировать по охране труда. Подготовить рабочие места. Уточнение списка. Правила поведения в мастерской. Утверждение и распределение обязанностей (бригадира, инструментальщика, дежурных).

### **Материалы для выполнения изделий (2 ч.):**

*Объект работы.* Заготовки для предстоящих работ.

*Теоретические сведения.* Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Дефекты и порки древесины. Дефекты обработки и хранения.

*Умение.* Заделка пороков и дефектов на древесине.

*Практические работы.* Выявление на древесине дефектов, требующих заделки.

Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбления отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

### **Геометрическая резьба (10 ч.):**

*Изделия:* Шкатулка. *Теоретические сведения:* Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. *Умение.* Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем. *Практические работы.* Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

### **Изготовление легкового автомобиля (8 ч.):**

*Изделия.* Модель легковой машины.

*Теоретические сведения.* Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

*Умение.* Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии)

*Практические работы.* Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).

Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Изготовление лопаты для уборки снега (7 ч.):**

*Изделия.* Лопата для уборки снега.

*Теоретические сведения.* Правила безопасной работы.

*Умение.* Работы на верстаке. Наглядное пособие.

*Практические работы.* Изготовления черенка для лопаты. Строгание неровности рубанком. Изготовление рабочей части лотка. Изготовление торца для крепления лотка к ручке. Сборка лопаты. Обивка металлическими полосками. Зачистка лопатки.

### **Промежуточная аттестация (1 ч.):**

Подведение итога работы за 1-ое полугодие. Анализ выполненных работ. Тест по теории, по вариантам (тест 1, тест 2). Выставка работ, поделок на общешкольном родительском собрании.



### **Изготовление колесного трактора (9 ч.):**

*Изделия.* Модель колёсного трактора К-701.

*Теоретические сведения.* Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

*Умение.* Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) колесного трактора.

*Практические работы.* Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Ремонт мебели (11 ч.):**

*Объекты работы.* Стулья, шкафы, ученические парты, кровати.

*Теоретические сведения.* Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

*Умение.* Ремонт простейшей мебели.

*Практические работы.* Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

### **Изготовление модели самолета (15 ч.):**

*Объекты работы.* Модель самолета.

*Теоретические сведения.* Охрана труда при выполнении работ. Чтение чертежной документации. Выполнение чертежей и эскизов.

*Умение.* Правильно планировать работу и собрать по чертежу.

*Практические работы.* Подбор материала и инструментов. Разметка заготовки по размерам. Пиление заготовки ножовкой. Обработка поверхности деталей - рашпилем. Выпиливание деталей ручным лобзиком. Обработка поверхности деталей. Сборка изделий на гвоздях и на клею. Отделка изделия шлифовкой. Отделка изделий водными растворами красителей. Отделка изделий лакированием.

### **Итог работы. Итоговая аттестация (1 ч.):**

Тест по теории, по вариантам (тест 3, тест 4). Просмотр индивидуальных творческих работ обучающихся. Воспитанники сравнивают результаты практической деятельности и определяют лучшую работу. Участие на выставке, на конкурсах поделок и награждение.



## Контрольно – измерительные материалы

Качество обучения напрямую зависит от количества, глубины, своевременности и объективности оценки получаемых знаний. Тесты позволяют определять уровень усвоения знаний и степень формирования навыков в учебном процессе. Основным критерием эффективности усвоения учениками теоретического материала можно считать коэффициент усвоения учебного материала - $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся на вопросы тестовых заданий (Н) к общему количеству вопросов в тестовом задании (К) по В.П. Беспалько.

$$K_u = \frac{H}{K}$$

### Тест 1

	Вопрос	Ответ
1	Рабочее место столяра	а) класс б) верстак в) парта
2	Основная мера длины в столярном деле.	а) метр б) километр в) миллиметр
3	Инструмент столяра для измерения длинномерных заготовок	а) рулетка б) угольник в) транспортир
4	Винтовой механизм верстака для закрепления заготовок при обработке	а) клин б) стопор в) прижим
5	Плоская, широкая сторона доски	а) кромка б) торец в) пласть
6	Инструмент столяра, используемый для измерений.	а) отвертка б) линейка в) контролька
7	Слой материала, снимаемый при обработке заготовки.	а) отпуск б) припуск в) запуск
8	Процесс резания инструментами, имеющими зубья	а) пиление б) долбление в) окрашивание
9	Материал, из которого состоит дерево. Основной материал - столяра.	а) пластмасса б) древесина в) хлопок
10	Шлифовальный материал на бумажной или полотняной основе	а) напильник б) шкурка в) шпаклёвка

### Тест 2

	Вопрос	Ответ
1	Нижняя часть ствола дерева	а) комель б) крона в) чурбан

2	Верхняя часть дерева, состоящая из веток и листьев	а) крона б) корни в) комель
3	Очищенный от веток и сучьев ствол называется.	а) палка б) хлыст в) горбыль
4	Лиственная порода дерева	а) дуб б) сосна в) ель
5	Отрезок ствола дерева, длиной не менее 4 м, очищенный от сучьев, с опиленной вершиной	а) бревно б) крона в) доска
6	Материал получаемый склеиванием нескольких слоев шпона.	а) пластмасса б) целлофан в) фанера
7	Рисунок, на древесном срезе получаемый путем пересечения годичных колец.	а) картина б) текстура в) эскиз
8	Инструмент, предназначенный для получения цилиндрических отверстий в древесине.	а) рубанок б) напильник в) сверло
9	Устройство в дрели, сверлильном станке для закрепления сверла	а) гильза б) клин в) патрон
10	Крепёжный конусообразный стержень с винтовой нарезкой, имеющий головку с прорезью или крестом	а) гвоздь б) шуруп в) нагель

### Тест 3

	Вопрос	Ответ
1	Процесс нанесения рисунка на древесину или фанеру с помощью разогретого жала, называется	а) пиление б) шлифование в) выжигание
2	Ручной инструмент для фигурного выпиливания по фанере	а) ножовка б) рубанок в) лобзик
3	Приспособление облегчающее многократную разметку деталей сложной формы	а) линейка б) угольник в) шаблон
4	Материал для тонирования деревянных изделий	а) морилка б) клей в) шпаклевка
5	Вязкое вещество при высыхании способное соединять деревянные детали	а) масло б) вода в) клей
6	При склеивании заготовок из древесины для фиксации	а) струбцину

	применяют	б) нагель в) буртик
7	Отделочное вещество для древесины, предохраняющее её от влаги, придающее блеск	а) клей б) морилка в) лак
8	Инструмент для получения ровных и гладких поверхностей	а) рубанок б) дрель в) ножовка
9	Продольная узкая сторона доски	а) край б) кромка в) пласть
10	Инструмент для завинчивания и отвинчивания винтов и шурупов	а) чертилка б) отвёртка в) шило

#### Тест 4

	Вопрос	Ответ
1	Крепёжный конусообразный стержень с винтовой нарезкой, имеющий головку с прорезью или крестом	а) гвоздь б) шуруп в) нагель
2	Коловорот-это...	а) инструмент для строгания древесины; б) инструмент для сверления древесины; в) инструмент для долбления древесины.
3	Широкая часть доски называется:	а) кромка б) пласть в) край
4	Шурупы для соединения различных деталей:	а) забивают; б) завинчивают; в) склеивают.
5	Какая из операций называется отделочной	а) долбление б) шлифование в) пиление
6	Металлический стержень с заострением на одном конце и шляпкой на другом для соединения деталей из древесины	а) шпилька б) шкант в) гвоздь
7	Линия, параллельная видимому горизонту земли	а) вертикальная б) прямая в) горизонтальная
8	Что получается при продольной распиловке брёвен	а) пиломатериалы б) дВП в) дСП
9	Какое изделие из перечисленных имеет призматическую	а) крышка стола

	форму	б) скалка в) ручка напильника
10	Режущий инструмент необходимо передать товарищу	а) лезвием вперед б) ручкой вперед в) на подносе

### Тест 5

	Вопрос	Ответ
1	Какое изделие из перечисленных имеет цилиндрическую форму	а) черенок лопаты б) крышка стола в) учебник
2	С помощью каких линий находят центр квадрата, для разметки круга	а) параллельные б) диагональные в) волнистые
3	Дерево с твёрдой древесиной – это	а) тополь б) берёза в) осина
4	Дерево с мягкой древесиной – это	а) липа б) яблоня в) дуб
5	Приспособление облегчающее многократную разметку реек и планок	а) шило б) рейсмус в) рулетка
6	Вид резьбы по дереву, состоящий из треугольных выемок	а) контурная б) геометрическая в) арифметическая
7	Основной инструмент резчика по дереву	а) топор б) шило в) резачок
8	Пиломатериал со сторонами не менее 150*150 мм используемый в строительстве	а) рейка б) доска в) брус
9	Недостаток древесины снижающий возможности ее использования	а) твердость б) плотность в) влажность
10	Увеличение диаметра входной части отверстия для потайной головки винта	а) шлифование б) зенкование в) долбление

### Тест 6

	Вопрос	Ответ
1	Станок для затачивания инструмента	а) заточка б) обточка



### **Литература для педагога:**

1. Домовая резьба. Буриков В.Л., Власов З.Н.- М.,1998 год
2. Технология обработки древесины. Карабанов И.А.1998 год
3. Мозаика и резьба по дереву. Кирюхин А.В.- М.,1996 год
4. Обработка древесины в школьных мастерских. Рихвк Э.В., 1984 год
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. Мирский С.Л., - М.: Просвещение, 1992 год.
6. Технология обработки древесины. Учебник для учащихся 5-9 классов / И.А. Карабанов. – 6-е издание, - М Просвещение, 2004год.

### **Литература для учащихся:**

1. Домовая резьба. Буриков В.Л., Власов З.Н.- М.,1998 год
2. Технология обработки древесины. Карабанов И.А.1998 год
3. Мозаика и резьба по дереву. Кирюхин А.В.- М.,1996 год

### **Интернет- ресурсы:**

1. Ваниева В.Ю. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [http://pedlib.ru/Books/7/0475/7\\_0475-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0475/7_0475-1.shtml)



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **1. ИНСТРУКЦИЯ**

#### **По охране труда при ручной обработке древесины**

##### **1. Требования безопасности перед началом работы**

- 1.1. Надеть спецодежду, волосы тщательно заправить под берет(шапку).
- 1.2. Проверить исправность инструмента и разложить его на свои места, убрать с рабочего места все лишнее.
- 1.3. Проверить исправность и надежность верстака.
- 1.4. При выполнении работ с образованием древесной пыли включить вытяжную вентиляцию помещения.

##### **2. Требования безопасности во время работы**

- 2.1. Надежно закреплять обрабатываемый материал в зажимах верстака.
- 2.2. Работу выполнять только исправным, хорошо налаженным и заточенным инструментом.
- 2.3. Инструмент использовать только по назначению.
- 2.4. Строгальный инструмент для работы использовать, имеющий гладкие, ровно зачищенные колодки, задний торец которых должен быть закруглен.
- 2.5. Лучковой пилой работать только после того, как убедитесь, что полотно хорошо разведено и надежно закреплено, шнур обеспечивает необходимое его натяжение.
- 2.6. Технологические операции (пиление, обтесывание, долбление, сверление, соединение деталей) выполнять на верстаке в установленных местах, используя приспособления, упоры, зажимы, подкладные доски.
- 2.7. При запиливании материала ножовкой применять направитель для опоры полотна инструмента.
- 2.8. Не допускать захламления верстака отходами и стружкой.
- 2.9. Очищать струги (рубанок, фуганок, шерхебель и др.) от стружки необходимо не рукой, а деревянными клиньями.
- 2.10. Применять клей ПВА под наблюдением учителя (преподавателя) в мастерской.
- 2.11. Не пользоваться в мастерской открытым огнем и электрообогревателями.
- 2.12. Не отвлекаться во время работы, следить за правильными приемами работы.

##### **3. Требования безопасности по окончании работы**

- 3.1. Привести в порядок инструмент и рабочее место. Стружку и опилки не сдвигать ртом и не сметать рукой, а пользоваться для этого щеткой,
- 3.2. Провести влажную уборку мастерской и выключить вытяжную вентиляцию.
- 3.3. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

### **2. ИНСТРУКЦИЯ**

#### **по охране труда при работе на сверлильном станке**

##### **1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К самостоятельной работе на сверлильном станке допускаются лица в возрасте не моложе 12 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.  
К работе на сверлильном станке под руководством учителя (преподавателя) допускаются учащиеся с 5-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.
- 1.3. При работе на сверлильном станке возможно воздействие на работающих следующих опасных производственных факторов:
  - отсутствие защитного кожуха ременной передачи;
  - травмирование глаз отлетающей стружкой при работе без защитных очков;
  - ранение рук при плохом закреплении детали;
  - наматывание одежды или волос на шпиндель станка;
  - неисправности электрооборудования станка и заземления его корпуса.

1.4. При работе на сверлильном станке должна использоваться следующая спецодежда и индивидуальные средства защиты: халат хлопчатобумажный, берет, защитные очки. На полу около станка должна быть деревянная решетка с диэлектрическим резиновым ковриком.

1.5. В учебной мастерской должна быть аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.6. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности- знать места расположения первичных средств пожаротушения. Столярная мастерская должна быть обеспечена первичными средствами пожаротушения: огнетушителем углекислотным или порошковым и ящиком с песком.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю (преподавателю), который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности оборудования, инструмента прекратить работу и сообщить об этом Учителю (преподавателю).

1.8. Обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения работы, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Обучающиеся, допустившие невыполнение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

## **2. Требования безопасности перед началом работы**

2.1. Надеть спецодежду, волосы тщательно заправить под берет(шапку), надеть специальные очки.

2.2. Убедиться в наличии и надежности крепления защитного кожуха ременной передачи, а также соединения защитного заземления с корпусом станка.

2.3. Разложить инструменты и заготовки в определенном установленном порядке на тумбочке или на специальном приспособлении, убрать все лишнее.

2.4. Надежно закрепить сверло в патроне и обрабатываемую деталь на столе станка в тисках.

2.5. Проверить исправную работу станка на холостом ходу.

2.6. Проветрить помещение учебной мастерской.

## **3. Требования безопасности во время работы**

3.1. Перед сверлением металла накернить центры отверстий, а деревянные заготовки в центре отверстий наколоть шилом.

3.2. Сверло к детали подавать плавно, без усилий и рывков, только после того, как шпиндель станка наберет полную скорость вращения.

3.3. Не наклонять голову близко к вращающемуся шпинделю станка и сверлу.

3.4. Запрещается держать руками при сверлении незакрепленную в тисках деталь, а также работать в рукавицах.

3.5. Не класть посторонних предметов на станину станка.

3.6. Не смазывать и не охлаждать сверло во время работы станка с помощью мокрых тряпок.

3.7. Не тормозить руками патрон станка или вращающееся сверло.

3.8. При сверлении крупных деревянных заготовок подложить под них на стол станка обрезок доски.

3.9. Особое внимание и осторожность проявлять в конце сверления. При выходе сверла из материала заготовки уменьшить подачу.

3.10. Не оставлять работающий станок без присмотра.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При возникновении неисправности в работе станка, поломке сверла, а также при неисправности заземления корпуса станка прекратить работу, отвести сверло от детали, выключить станок и сообщить об этом учителю (преподавателю).

4.2. При загорании электрооборудования станка немедленно выключить станок и приступить к тушению очага возгорания углекислотным, порошковым огнетушителем или песком.

4.3. При получении травмы сообщить учителю (преподавателю), которому оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его к медсестре школы – интернат или в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

## **5. Требования безопасности по окончании работы**

- 5.1. Отвести сверло от заготовки и выключить станок.
- 5.2. После остановки вращения сверла удалить стружку со станка с помощью щетки, а из пазов станочного стола металлическим крючком. Не сдувать стружку ртом и не сметать ее рукой.
- 5.3. Протереть и смазать станок, промасленную ветошь убрать в металлический ящик с крышкой.
- 5.4. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.
- 5.5. Проветрить помещение учебной мастерской.

С инструкцией ознакомлен: \_\_\_\_\_

## **3. Инструмент и приспособления, применяемые при изготовлении геометрической резьбы.**

### **Правила безопасности. Охрана труда.**

1. Осмотреть нож и убедиться в его исправности.
2. При выполнении элементов резьбы нельзя держать руки перед инструментом.
3. Работать следует только хорошо заточенным инструментом.
4. Запрещается проверять остроту ножа пальцем
5. Не класть нож в карманы.
6. При выполнении элементов художественной резьбы нужно использовать различные зажимы и держатели.

### ***Возможные ошибки.***

1. Получение неровной грани при подрезке резцом.
2. Получение неровной, вмятой грани на месте среза.
3. Недостаточная глубина накалывания может привести к повторению выполнения резьбы.
4. Различная глубина разных элементов резьбы при невнимательной, бесконтрольной работе

**Диагностическая карта**  
**мониторинга результатов обучения детей по программе «Умелые руки»**  
 Год обучения 1 год. Сроки проведения декабрь, май.

Ф.И обучающегося			
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания, предусмотренные программой			
Владение терминологией			
<b>Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
Творческие навыки			
Качество выполнения практического задания			
<b>Достижения обучающихся</b>			
На уровне детского объединения			
На уровне учреждения			
На районном уровне			
Республиканский уровень			
Региональный, международный уровень			

Для отслеживания результатов обученности существуют следующие критерии:

**Теоретическая подготовка (опрос, тестирование, кроссворды)**

Уровень – соответствие теоретических знаний обучающихся с программным требованием

*Высокий уровень* - самостоятельное выполнение теоретического задания

*Средний уровень* – выполнение теоретического задания с затруднением (с подсказками)

*Низкий уровень* – затруднение выполнение теоретического задания

**Владение терминологией (виды петель, виды пряжи, приемы вязания)**

Уровень - осмысленность и правильное использование терминологии

*Высокий уровень* - специальные термины употребляются осознанно, в полном соответствии с их содержанием

*Средний уровень* – воспитанник сочетает специальную терминологию с бытовой речью

*Низкий уровень* - воспитанник избегает употреблять специальные термины

**Практические навыки и умения (выставки, практическая работа):**

Уровень - соответствие умений и навыков обучающихся с программным требованием

*Высокий уровень* - практическое применение умений и навыков без привлечения помощи со стороны

*Средний уровень* – практическое применение умений и навыков с периодическим привлечением педагога

*Низкий уровень* - затруднение выполнения задания без помощи педагога.

**Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий):**

*Низкий уровень* - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

*Средний уровень* - выполняет в основном задания на основе образца;

*Высокий уровень* - (творческий уровень) - выполняет практические задания с элементами творчества.