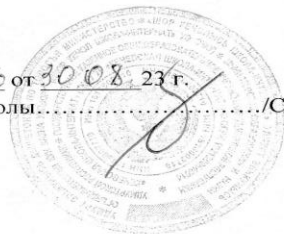


Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1 от 28.08 23 г.

Принято на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08 23 г.

Утверждено
Приказ № 106 от 30.08 23 г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа
по ОСЖ в 8 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»

Составитель: учитель ОСЖ

Занчарова В.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ (основам социальной жизни) направлены на *практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.*

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня их знаний и умений и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы)
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
4. Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
5. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Введение курса «Основы социальной жизни» обусловлено значительным отставанием детей с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащегося.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формировании знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить и т. д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое

соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащегося как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно- ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, индивидуальные занятия. Это позволит каждому ученику не зависимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно- гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащегося определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно- ролевыми играми, различными практическими работами. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно- ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Такие уроки способствуют закреплению различных знаний – умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи и др.

Экскурсии могут быть: вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами.

Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения и служат для конкретизации и закрепление определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью в определённой части занятия можно применять знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходим контроль за полнотой устных ответов, последовательности изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования. Итоги подводятся в конце занятия.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены самостоятельно с учётом возможности детей и от местных условий.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно получить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Коллективные

Методы обучения

- Практические занятия;
- Комбинированный уроки;
- Экскурсия.

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимся.

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Основные методы проведения занятий :

словесные – устное изложение, беседы, лекции;

наглядные – демонстрации, самостоятельные наблюдения;

практические – устные и письменные практические работы.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда

Требования к уровню усвоения знаний:

8 класс

Знать: значение косметики для девушки и юноши; правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею; значение здоровья для жизни и деятельности человека; особенности ухода за одеждой; правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; правила и приемы глажения; виды предприятий по химической чистке одежды, их значение; правила подготовки вещей к сдаче в чистку; правила безопасности в использовании стирального порошка; виды оказываемых услуг; виды теста; способы приготовления изделий из теста; способы заготовки продуктов; запись рецептов; подбор продуктов; запись рецептов соленья, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод; грудной ребенок в семье; правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки, купания; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; купать, одевать, пеленать куклу; мыть детскую посуду и игрушки; правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах; требования к внешнему виду молодых людей; правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла; междугородний автотранспорт, автовокзал; основные автобусные маршруты; стоимость проезда до пункта назначения; основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта; пункт назначения; время и место отправления, стоимость; рынок, его виды; основные отличия его от магазина; правила поведения на рынке; права покупателя на рынке; цены на основные овощи, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары; виды телефонной связи; периодичность оплаты телефона; правила пользования ими, телефонным справочником; правила культурного краткого разговора; номера срочных вызовов пожарной службы, полиции (милиции), скорой помощи, службы газа; виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; порядок заказа междугороднего разговора по адресу; пмп при несчастном случае; приемы оказания помощи спасенному из водоема; меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; адресат местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи; составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье; стоимость крупных покупок; правила экономии; виды и цели сбережений; соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.

Уметь: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой; пользоваться масками из фруктов и овощей; стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки, платья; пользоваться порошком; приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье; заготовить ягоды без тепловой

обработки; читать рецепты; приготовить овощной салат; нарезать зелень и фрукты для сушки; кормить куклу из соски и с ложечки; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки; культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах; выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев; убирать кухню, санузел, ванну; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны; мыть кафельные стены; чистить раковины; пользоваться расписанием; обращаться за справкой; определять стоимость проезда; приобретать билет; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта; выбрать месторасположения нужных товаров; выбрать продукцию в соответствии с её качеством количества, цены; сравнивать рыночные цены магазинах на одно и тоже название товара; пользоваться телефонным справочником; культурно разговаривать по телефону; кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить справку по телефону; оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему; обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений; посчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др; определять сумму доходов семьи; посчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции; планировать крупные и дорогостоящие покупки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- личной гигиены, одежде и обуви, питании, семье, воспитании, жилище, транспорте, торговле, средствах связи, медицинской помощи, учреждении, организации и на предприятии, в экономии домашнего хозяйства.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Критерии оценки достижения учащихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Учебно-методический комплект:

Наименование учебника	Дополнительная учебная Литература для учащихся	Методическая литература для учителя	Электронные Методические пособия
8 класс, В.П.Субчева . «Социально -бытовая ориентировка» Учебное пособие. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. -78 с. : ил.- (Коррекционная педагогика).	Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2009.-400 с: илл.	Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2008. - 192 с. - (Коррекционная школа). Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2009. - 79 с. (Методическая библиотека).	-

**Календарно -тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия и термины	ЗУН
Раздел 1. Личная гигиена -5 ч					
1	Значение косметики для девушки и юноши.	1		Значение косметики.	Знать: значение косметики для девушки и юноши.
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	1		Косметические средства.	Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Уметь: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1		Здоровье.	Знать: значение здоровья для жизни и деятельности человека.
4	Упражнения в протирании кожи лица.	1		Кожа лица.	Уметь: использовать пользоваться косметикой подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру
5	Использование масок из фруктов и овощей.	1		Маски из фруктов.	Уметь: пользоваться масками из фруктов и овощей.
Раздел 2. Одежда и обувь 6 ч.					

6	Особенности ухода за одеждой.	1		Особенности ухода за одеждой.	Знать: особенности ухода за одеждой.
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1		Уход за шерстяными и синтетическими тканями.	Знать: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.
8	Правила и приемы глажения.	1		Правила и приемы глажения.	Знать: правила и приемы глажения. Уметь: гладить блузки, рубашки, платья.
9	Химчистка-знакомство с предприятием.	1		Химчистка	Знать: виды предприятий по химической чистке одежды, их значение; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
10	Правила безопасности в использовании стирального порошка.	1		Правила безопасности в использовании стирального порошка.	Знать: правила безопасности в использовании стирального порошка. Уметь: пользоваться порошком.
11	Экскурсия в химчистку.	1		Экскурсия в химчистку.	Знать: виды оказываемых услуг.
Раздел 3. Питание 10 ч.					
12	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1		Виды теста.	Знать: виды теста.
13, 14	Приготовление изделия из теста.	2		Приготовление из теста.	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье.
15, 16	Заготовка продуктов.	2		Заготовка продуктов.	Знать: способы заготовки продуктов.

					Уметь: заготовить ягоды без тепловой обработки.
17	Запись рецептов.	1		Запись рецептов.	Знать: запись рецептов.
18	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1		Чтение рецептов.	Знать: подбор продуктов. Уметь: читать рецепты.
19	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	1		Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	Знать: запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.
20	Приготовление овощного салата.	1		Приготовление овощного салата.	Уметь: приготовить овощной салат.
21	Нарезка зелени и фруктов для сушки.	1		Нарезка зелени и фруктов для сушки.	Уметь: нарезать зелень и фрукты для сушки.

Раздел 4. Семья 5 ч.

22	Грудной ребенок в семье.	1		Грудной ребенок.	Знать: грудной ребенок в семье.
23	Уход за грудным ребенком.	1		Уход за грудным ребенком.	Знать: правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормление ребенка из соски и с ложечки, купания. Уметь: кормить куклу из соски и с ложечки.
24	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1		Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	Знать: санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Уметь: содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
25	Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.	1		Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.	Знать: правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.

					Уметь: купать, одевать, пеленать куклу.
26	Мытье детской посуды, игрушек.	1		Мытье детской посуды, игрушек.	Уметь: мыть детскую посуду и игрушки.
Раздел 5 Культура поведения 4ч.					
27-28	Культура общения юноши и девушки.	2		Культура общения юноши и девушки.	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах. Уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
29	Внешний вид молодых людей.	1		Внешний вид молодых людей.	Знать: требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.
30	Сюжетная игра «Встреча молодых людей». 1			Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	-
Раздел 6. Жилище 5 ч.					
31	Уборка кухни, санузла, ванны.	1		Уборка кухни, санузла, ванны.	Знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Уметь: убирать кухню, санузел, ванну.
32, 33	Моющие средства	1		Моющие средства	Знать: моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Уметь: пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке

					кухни и санузла, ванны.
34	Мытье кафельных стен.	1		Мытье кафельных стен.	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: мыть кафельные стены.
35	Чистка раковин.	1		Чистка раковин.	Уметь: чистить раковины.
<i>Раздел 7. Транспорт 7 ч.</i>					
36	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	1			Междугородний автотранспорт, автовокзал. Знать: междугородний автотранспорт, автовокзал.
37	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	1		Автобусные маршруты, расписание движения автобусов.	Знать: основные автобусные маршруты. Уметь: пользоваться расписанием; обращаться за справкой.
38	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1		Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	Знать: стоимость проезда до пункта назначения. Уметь: определять стоимость проезда.
39	Значение водного транспорта. Основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	1		Водный транспорт, основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	Знать: основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта. Уметь: приобретать билет; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.
40	Экскурсия на автобусную станцию.	1		Экскурсия на автобусную станцию.	
41	Пункт назначения.	1		Пункт назначения.	Знать: пункт назначения.
42	Время и место	1		Время и место отправления, стоимость.	Знать: время и место

	отправления, стоимость.				отправления, стоимость.
Раздел 8. Торговля 6 ч.					
43	Рынки и их виды.	1		Рынки и их виды.	Знать: рынок, его виды. Уметь:
44	Различия рынка от магазина.	1		Различия рынка от магазина.	Знать: основные отличия его от магазина. Уметь:
45	Экскурсия на рынок.	1		Рынок.	Знать: правила поведения на рынке.
46	Выявление системы расположения продаваемой продукции.	1		Продукция.	Знать: права покупателя на рынке. Уметь: выбрать месторасположения нужных товаров.
47	Нахождение более низких цен на одноименную продукцию.	1		Нахождение более низких цен на одноименную продукцию.	Знать: цены на основные овощи, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары. Уметь: выбрать продукцию в соответствии с её качеством количества, цены.
48	Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.	1		Сравнение цен.	Уметь: сравнивать рыночные цены магазинах на одно и тоже название товара.
Раздел 9. Средства связи 6 ч.					
49	Виды телефонной связи.	1		Телефонная связь.	Знать: виды телефонной связи; периодичность оплаты телефона.
50	Правила пользования телефонным справочником.	1		Телефонный справочник.	Знать: правила пользования ими, телефонным справочником. Уметь: пользоваться телефонным справочником.
51	Культура разговора	1		Культура разговора по телефону.	Знать: правила культурного

	по телефону.				краткого разговора. Уметь: культурно разговаривать по телефону.
52	Вызов аварийных служб.	1		Аварийные службы.	Знать: номера срочных вызовов пожарной службы, полиции (милиции), скорой помощи, службы газа. Уметь: кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить справку по телефону.
53	Междугородняя телефонная связь.	1		Междугородняя телефонная связь.	Знать: виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; порядок заказа междугороднего разговора по адресу.
54	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	1	.		Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».
Раздел 10. Медицинская помощь 4 ч.					
55	Первая помощь при несчастном случае.	1		Первая помощь при несчастном случае.	Знать: пмп при несчастном случае. Уметь: оказать первую помощь при ожоге, обморожении.
56	Первая помощь утопающему.	1		Первая помощь утопающему.	Знать: приемы оказания помощи спасенному из водоема. Уметь: оказать первую помощь утопающему.
57	Меры по	1		Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Знать: меры по

	предупреждению несчастных случаев в быту.				предупреждению несчастных случаев в быту.
58	Сюжетная игра-оказание помощи.	1		Сюжетная игра- оказание помощи.	-
Раздел 11 Учреждения, организации и предприятия 2 ч.					
59	Департамент, муниципалитет, их назначение.	1		Департамент, муниципалитет, их назначение.	Знать: Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи.
60	Префектура, полиция, их назначение.	1		Префектура, полиция (милиция).	Знать: адресат местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.
Раздел 12. Экономика домашнего хозяйства 6 ч.					
61	Бюджет семьи.	1		Бюджет семьи.	Знать: составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье; стоимость крупных покупок; правила экономии. Уметь: посчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.
62	Сбережение.	1		Сбережение.	Знать: виды и цели сбережений; соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.
63	Упражнения в	1		Упражнения в определении суммы доходов семьи.	Уметь: определять сумму

	определении суммы доходов семьи.				доходов семьи.
64	Упражнения в планировании расходов.	1		Упражнения в планировании расходов.	Уметь: посчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.
65	Упражнения в снятии показателей электросчетчика.	1		Упражнения в снятии показателей электросчетчика.	Уметь: снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции.
66	Упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок.	1		Упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок.	Уметь: планировать крупные и дорогостоящие покупки.
67	Экскурсия в ЖЭК, в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.	1		ЖЭК, Сбербанк.	-
68	Итоговая промежуточная аттестация Тестовая работа.	1		-	-