

Рассмотрено на заседании МО
учителей Кечёвской школы – интерната
Протокол № 1 от 22. 08. 23 г.
Принято на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30. 08. 23 г.

Составлено на основе АООП в предметной области
«Естествознание»

Утверждено
Приказ № 106 от 30. 08. 23 г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа
по курсу «Мир природы и человека» в 4 классе
ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных
классов Шалаева О.А.

Кечёво 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» в 4 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».
4. СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. СанПиН 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Устав ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- Расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитие наблюдательности;
- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;
- уточнение доступных учащимся сведений о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- выработка умений наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение учащихся бережному отношению к природе.

Срок реализации программы 1 год.

Система оценки достижения планируемых результатов

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии оценивания

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов, ведутся по пятибалльной системе. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I-IV классов, предмет «Мир природы и человека» в четвёртом классе рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам «Мир природы и человека»;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
- понимание знаков, символов, схем, приведённых в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работа с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществление поиска нужной информации в учебных пособиях;
- понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;
- слушание собеседника;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принятие участия в диалоге;
- принятие участия в работе парами и группами;
- оценивание собственного поведения и поведения окружающих, использование в общении правил вежливости.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 5-6 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил профилактики простудных заболеваний
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Всего часов отведённых на изучение разделов	Из них	
			Теория	Практика
1. Сезонные изменения в природе	<p>Обобщение и систематизация знаний учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Наблюдение за изменениями в природе, выявление признаков времён года. Закрепление умений обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни. Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).</p> <p><i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.</p> <p><i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам</p>	16	16	-

наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, цветов. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

<p>2. Неживая природа</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.</p> <p>Почва (перегной, песок, камни, глина). Обработка земли. Использование песка, глины, камней. Драгоценные камни (изделия из них). Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги). Их сходство и различие</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>-</p>
<p>3. Живая природа. Растения</p>	<p>Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края. Сравнение растений сада, леса, огорода. По мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Огород. Овощи. Сравнение плодов растений. Овощеводство. Теплицы.</p> <p>Лес. Лиственные и хвойные деревья, их названия. Польза леса, приносимая людям.</p> <p>Сад. Фруктовые деревья. Ягодные кустарники. Садовые цветы (однолетние, многолетние). Сходство и различие деревьев и кустарников. Цветы. Уход за цветами.</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>-</p>

	<p>Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения (календула, зверобой). Красная книга (книга, где рассказывается об исчезающих растениях и животных). Редкие растения - венерин башмачок, ландыш майский. Парки. Растения поля: рожь, пшеница, овёс, ячмень, гречиха. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p>			
<p>4. Живая природа. Животные и птицы.</p>	<p>Ознакомление с ролью и значением домашних животных в жизни человека, с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Ознакомление учащихся с новой группой: водоплавающих птиц (диких и домашних), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.</p> <p>Ознакомление с ролью и значением домашних животных в жизни человека, с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Ознакомление учащихся с новой группой: водоплавающих птиц (диких и домашних), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.</p> <p><i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.</p> <p><i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).</p> <p><i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования,</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>-</p>

	ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.			
5. Живая природа. Человек	<p>Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.</p> <p>Мозг человека. Сравнение мозга человека и животного. Правила безопасности поведения. Режим дня. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.</p>	4	4	-
6. Повторение	<p>Называние, сравнение и классификация предметов и явлений; различение растений сада, огорода, леса, луга, поля, их названий, культурных и дикорастущих цветковых растений; различение диких и домашних животных, птиц, описывание их образа жизни, определение их значения в жизни человека; соотнесение сезонных изменений в природе с жизнью человека; определение времён года, описывание его основных признаков. Учащиеся должны знать: названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.</p>	1	1	-
	Всего часов:	34	34	-

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1		Сезонные изменения в природе. Осень. Экскурсия в природу.	Времена года, осень, ясно, пасмурно, дождь, снег, туман, похолодание, листопад	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Различение признаков осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Объяснение причин сезонных изменений в жизни живой природы.
2		Растения осенью		Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Изменения в природе, жизни растений в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов. Рассматривание рисунков и их сравнение (лето – осень); отгадывание загадок; рисование овощей и раскрашивание.
3		Животные осенью	Насекомые, рыбы, дикие и домашние животные	Отгадывание загадок о животных; рассматривание рисунков с изображением животных; расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких и домашних животных и приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Сравнение их.
4		Труд людей осенью	Садовые инструменты (секатор, лопата, грабли); удобрение	Ознакомление с садовыми инструментами, активизация словаря. Работа по сюжетной картине. Составление связных предложений о труде людей осенью. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).

5		<p>Неживая природа.</p> <p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.</p>	<p>Почва, перегной, песок, камни, глина, плодородный, песчаные пустыни, гончар, драгоценные</p>	<p>Ознакомление с составом почвы; рассматривание рисунков, сравнение корней дерева и травы. Ознакомление со способами обработки почвы, их сравнение. Составление предложений по сюжетным картинам; активизация словаря.</p>
6		<p>Рельеф. Формы поверхности земли: равнины, низменности, холмы, горы .</p>	<p>Рельеф, равнины, низменности, холмы, горы</p>	<p>Ознакомление с формами поверхности земли: равнинами, низменностями, холмами, горами; активизация словаря</p>
7		<p>Живая природа.</p> <p>Безопасное поведение. Правила поведения дома и в школе</p>		<p>Ознакомление с правилами поведения дома, рассматривание рисунков, участие в беседе, работа над содержанием стихотворения; повторение номеров телефонов экстренной помощи. Повторение правил поведения в школе; отгадывание загадок.</p>
8		<p>Правила дорожного движения. Проверочная работа за 1-ую четверть</p>	<p>Пешеходный переход, проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, светофор, кондуктор, маршрут, поручень</p>	<p>Повторение правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге, перехода улицы по пешеходному переходу без светофора, правил поведения в общественном транспорте; активизация словаря. Выполнение проверочной работы за 1-ую четверть.</p>

9		Животные. Домашние животные: коровы, свиньи, лошади, овцы	Травоядные, тягеловозы, скакуны	Чтение рассказа о домашних животных, участие в беседе; Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора). Составление рассказа – описания о домашнем животном (на выбор) с опорой на план. Выполнение задания «Закончи предложение».
10		Птицы		Участие в беседе; просмотр предметных картинок с изображением птиц, название и показ частей тела; различение, сравнение их.
11		Дикие и домашние птицы		Участие в беседе; составление рассказа – описания данных птиц с опорой на план; установление сходства и различия. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).
12		Насекомые. Пчёлы.	Пчёлы, мёд, пасека, улей, нектар,	Участие в беседе; просмотр предметных картинок с изображением насекомых, название и показ частей тела; установление сходства и различия. Чтение рассказа о пчёлах, активизация словаря.
13		Сезонные изменения в природе. Зима. Экскурсия в природу.		Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Различение признаков зимы. Объяснение причин сезонных изменений в жизни живой природы. Участие в беседе о деревьях сада и леса в зимнее время года; описание зимнего леса; отгадывание загадок; рисование снежинок.
14		Растения зимой.		Наблюдение за растениями сада, леса в зимнее время. Сравнение (лето – зима)
15		Животные зимой. Зимующие птицы.	Зимующие птицы, кормушка, лось	Расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких и домашних животных и приспособлении к среде обитания, активизация словаря.
16		Труд людей зимой. Проверочная работа за 2-ую четверть.	Ветеринар, снегоуборочная машина	Труд людей в городской и сельской местности (Сравнение); активизация словаря. Работа по сюжетной картине. Составление связных предложений о труде людей в зимнее время: о животноводстве; о расчистке дорог от снега в городской и сельской местности. Выполнение проверочной работы за 2-ую четверть.
17		Живая природа.		

		Человек Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	Мозг, нервные клетки	Нахождение на схеме и показ частей тела человека (руки, ноги, туловище, голову) человека; формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни; рассматривание рисунков, сравнение мозга человека и животных; активизация словаря. Чтение правил безопасности поведения учащихся.
18		Режим дня		Чтение текста, участие в беседе о правильном чередовании труда и отдыха, о соблюдении режима дня; игра в слова.
19		Охрана природы	Заповедник, зоопарк, вольер, водоплавающие птицы	Участие в беседе (о способах защиты воздуха, водоёмов, земли, лесов от загрязнения), рассматривание картин природы, выбор понравившейся, объяснение своего выбора; нахождение ответов на вопросы из текста; активизация словаря. Обобщение и систематизация знаний о взаимодействии человека и природы
20		Растения. Огород	корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки	Обозначение частей растений, рисование. Сравнение растений. Устанавливание причинно-следственных связей. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).
21		Лес. Деревья и кустарники.	деревья, кустарники, травы, корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки	Сравнение строения дерева и кустарника. Сравнение и различение, классифицирование: деревья, кустарники, травы. Устанавливание причинно-следственных связей; выполнение задания «Какой лист? Какие плоды?»
22		Сад. Фруктовые деревья. Ягодные кустарники.	Фруктовые, ягодные	Участие в беседе о деревьях и кустарниках сада; рассматривание рисунков, сравнение их; отгадывание загадок. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).

23		Растения культурные и дикорастущие	культурные, дикорастущие	Ознакомление с культурными и дикорастущими растениями; участие в беседе; рассматривание рисунков, различение и сравнение их; активизация словаря.
24		Сезонные изменения в природе. Весна. Экскурсия в природу		Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Различение признаков весны. Объяснение причин сезонных изменений в жизни живой природы. Участие в беседе о деревьях сада и леса в весеннее время года; описание весенней природы; отгадывание загадок
25		Растения весной		Сравнение рисунков, нахождение различий (зимний сад – весенний сад); чтение текста про себя, участие в беседе; составление предложений по рисунку.
26		Животные весной. Проверочная работа за 3-ью четверть.		Расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках животных и приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Сравнение их. Выполнение проверочной работы за 3-ью четверть.
27		Труд людей весной		Чтение текста «Труд людей весной», участие в беседе. Работа над пословицей. Объяснение смысла пословицы «Весенний день год кормит». Хоровое заучивание стихотворения о весне.
28		Лето. Экскурсия в природу.		Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Различение признаков лета. Объяснение причин сезонных изменений в жизни живой природы.
29		Растения летом	Роса, ливень, пионы, флоксы	Расширение знаний и представлений об особенностях летних месяцев, растительного мира в летнее время; повторение времён года; рассмотрение рисунков, сравнение их; активизация словаря.
30		Животные летом.	Насекомые, рыбы, дикие животные, домашние животные,	Расширение знаний и представлений об особенностях летних месяцев, животного мира в летнее время; повторение времён года; рассмотрение рисунков, различение и сравнение их; активизация словаря.

			фермы	
31		Труд людей летом.	Газонокосилка, сенокосилка	Расширение знаний и представлений о труде людей, выполняемом в летнее время. Работа над содержанием стихотворения Т. Морозовой «Летние забавы».
32		Лекарственные растения: календула, зверобой	лекарственные, календула, зверобой	Ознакомление с лекарственными растениями –календулой и зверобоем; активизация словаря; работа по учебнику
33		Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др.	Рожь, пшеница, овёс, ячмень, гречиха	Просмотр предметных картинок с изображением полевых растений, сравнение и различение их. Работа над пословицей, объяснение смысла пословицы «Хлеб – всему голова»; отгадывание загадок; активизация словаря.
34		Проверочная работа. Подведение итогов за год.		Выполнение проверочной работы, подведение итогов за год.

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
1 четверть	8	1	-	-	-	1	-
2 четверть	8	1	-	-	-	1	-
3 четверть	10	1	-	-	-	1	-
4 четверть	8	1	-	-	-	1	-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Москва «Просвещение», 2016 г.

2. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва: Просвещение, 2019 г.

Литература

1. Вологодина Е. В. Живая природа. Научно – популярное издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009.
2. Дмитриев Ю. Д., Владимиров А. В. Книга природы. – М.: Детская литература, 1990.
3. Осокина Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
4. Степанова О. А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – М.: Баласс, 2012
5. Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
7. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
8. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
9. Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
10. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
11. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
12. Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
13. Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
14. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
15. Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
16. Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
17. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
18. Юдина И. Г. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1 – 4 классы. Волгоград: Издательство «Учитель – АСТ», 2002.

2. Технические средства:

- ноутбук.

3. Учебно-практическое оборудование:

1. Набор таблиц;

2. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,);
3. Наборы предметных и сюжетных картинок;
4. Карточки для индивидуальной работы;
5. Дидактические игры;
6. Шаблоны, трафареты;
7. Демонстрационный материал: наборы картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные»; «Времена года»; «Птицы», «Деревья», «Насекомые», «Дорожная азбука» и др.

