

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.23

Составлена на основе ФАООП в
предметной области
«Естествознание»

Принята на педагогическом совете № 1
школы-интерната от 30.08.23

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.23

Директор школы _____ /Бектышев С.В./



Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат»

Составитель:
Учитель начальных классов
Черыгова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» в 3 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами являются:

- Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.
- Расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развитие наблюдательности.

Срок реализации программы- 1 год.

Краткое описание системы оценки достижений обучающихся

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 3 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год (1 часа из обязательной части недельного учебного плана и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета:

-Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

-Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

-Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

-Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

-Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

-Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

-Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно-тематический план.

№	Раздел. Тема урока	Дата	Основные понятия	Виды деятельности
1	Сезонные изменения в природе-7ч. Времена года. Осень. Экскурсия.		Времена года, осень, ясно, пасмурно, туман, похолодание, листопад	Наблюдают за изменениями в природе, отвечают на вопросы, делают небольшие выводы.
2	Времена года. Осень.		Времена года, осень, ясно, пасмурно, дождь, снег, туман, похолодание, листопад	Работа с календарём природы. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, отлёт птиц.
3	Растения осенью.		Шиповник, орехи	Отгадывают загадки, игра «Да, нет», участвуют в беседе «Растения осенью», работают по сюжетной картинке, отвечают на вопросы учителя.
4	Животные осенью.		Змеи, лягушки, мыши, насекомые, перелётные и зимующие птицы	Отгадывание загадок. Составление описания по плану и рисунку.
5	Животные осенью.			Классифицируют животных по группам, обосновывают свои ответы, слушают ответы товарищей, оценивают.
6	Занятия людей осенью.		Поделки, листва, урожай, овощи, фрукты	Составление рассказа по составленному плану.
7	Обобщающий урок по теме «Осень». Тест.			
8	Живая природа- 13ч. Сравнение растений.		Дерево, цветок	Составление описания по плану и рисунку. Сравнение, узнавание растений.
9	Части растений.		Стебель(ствол), корень, лист, цветок, плоды, семена	Выделение частей растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена.
10	Стволы и стебли растений.			Классифицируют растения по группам, обосновывают свои

				ответы, игра «4-й лишний».
11	Цветы.		Полевые, луговые, декоративные.	Просмотр презентации, работа по содержанию презентации, рассказывают какие цветы цветут дома на клумбах.
12	Растения сада.		Дерево, кустарник	Определение растений сада по внешним признакам (дерево, кустарник). Работа по иллюстрациям учебника.
13	Лес.		Хвойные и лиственные деревья, «этажность» растений в лесу	Беседа. Составление рассказа по картинкам и по вопросам. Различение лиственных и хвойных деревьев. «Этажность» растений в лесу.
14	Хвойные деревья. Ель, сосна.			Отгадывают загадки, составляют описательный рассказ дерева по плану
15	Лиственные деревья.			Отгадывание загадок, классифицируют по группам: хвойные и лиственные.
16	Плоды и семена.		Плоды, семена	Составление рассказа по вопросам, по предложенному плану.
17	Лесные ягоды.		Костяника, малина, земляника, черника	Составление вопросов по картинкам. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
18	Грибы.		Съедобные и несъедобные грибы	Описание гриба по рисунку, съедобные и несъедобные грибы (сравнение), просмотр презентации, работа по содержанию презентации, составляют памятку «Правило сбора грибов» совместно с учителем.
19	Травы.			Составление предложений по вопросам. Дидактическая игра «Что где растёт?»
20	Обобщающий урок по теме «Растения».			
21	Неживая природа-7ч. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.		Солнце, день, ночь, закат, восход	Работа с иллюстрацией учебника. Наблюдения в природе. Беседа по картине.
22	Календарь.		Календарь настенный и отрывной, сутки, неделя, месяц, год	Практическая работа с календарём, выполнение заданий на закрепление временных понятий.
23	Воздух.		Воздух	Слушают учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
24	Значение воздуха.			Отвечают на вопросы, работают

				по учебнику, совместно с учителем делают памятку «Как помочь природе».
25	Термометр.		Термометр.	Знакомятся с термометром, учатся определять температуру воздуха, воды.
26	Ветер.		Ветер, направления ветра, сквозняк.	Слушают учителя, работают по учебнику, просмотр фильма «Природные катаклизмы», обсуждение.
27	Направление ветра.		Компас, ураган, флюгер.	Работают по учебнику, учатся определять стороны света и направление воздуха.
28	Сезонные изменения в природе-8ч. Зима.		Зима, снегопад, метель, вьюга, ясно, пасмурно, холод, снег, гололедица, мороз	Работа с календарём природы. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз.
29	Зима. Экскурсия.			Наблюдают за изменениями в природе, отгадывают загадки, делают небольшие выводы, сравнивают деревья осенью и зимой.
30	Растения зимой.		Хвойные деревья, сосна, ель	Составление рассказа о растениях зимой. Описание и сравнение хвойных деревьев: сосны и ели.
31	Животные зимой.		Дикие животные (лось, волк, лиса, заяц, белка), зимующие птицы (синицы, воробьи, голуби)	Отгадывание загадок. Рассказ о диких животных, работа по учебнику, ответы на вопросы.
32	Животные зимой.			Составление описательного рассказа по плану, слушают ответы товарищей, оценивают.
33	Зимующие птицы.		Зимующие птицы.	Составляют описательный рассказ по плану, отвечают на вопросы, просмотр презентации, отгадывание загадок.
34	Занятия людей зимой.		Коньки, санки. лыжи, Новый год, ёлка, подарки, ёлочные игрушки, снегопад, снегоуборочные машины, коса.	Зимние развлечения детей, труд взрослых зимой - работа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о новогоднем празднике.

			косилка, сено	
35	Обобщающий урок по теме «Зима».			Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, составляют рассказ по сюжетной картинке по наводящим вопросам
36	Живая природа. Животные.- 11ч. Дикие животные. Лось.			Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, составляют предложения к картинкам по учебнику.
37	Дикое животное. Кабан.			Читают текст, отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадки.
38	Домашние животные. Корова.		Телята	Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, составляют предложения к картинкам по учебнику, работают по карточке
39	Домашние животные. Свинья.			Слушают учителя, читают текст, работают по содержанию текста, составляют рассказ о свинье с опорой на текст.
40	Домашние животные. Кролики.		Крольчата.	Слушают учителя, читают текст, работают по содержанию текста, работают по карточкам-сходства и различия между зайцем и кроликом
41	Птицы.			Отгадывают загадки, рассказывают строение тела птицы, находят сходства и различия.
42	Перелетные птицы.			Просмотр презентации, работа по содержанию текста, работа по карточке.
43	Зимующие птицы. Галки. Дятлы.			Читают текст, восстанавливают хронологическую последовательность текста, составляют описательный о птице.
44	Хищные птицы.		Хищные птицы. Ястреб, коршун, сова	Работают по парам-читают текст о сове, ястребе –готовят сообщение.
45	Певчие птицы. Ласточки, жаворонки.		Певчие птицы.	Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы учителя, слушают пение птиц, аудиозапись. Рисуют жаворонка и ласточку-по группам.
46	Обобщающий урок по теме «Животные». Тест.			Выполняют текст.
47	Человек-7ч. Дыхание человека. Профилактика простудных		Трахея, бронхи, легкие.	Представление о строении и работе дыхательной системы- работа с рисунком. Составление

	заболеваний.			правил профилактики простудных заболеваний.
48	Кровь. Сердце. Пульс.		Сердце, кровь. пульс	Представление о строении и работе сердечно-сосудистой системы- работа с рисунком, таблицей.
49	Окружающая среда и здоровье человека.			Составление предложений по картинкам. Составление плакатов по охране окружающей среды.
50	Питание человека. Молочные продукты.		Питание, витамины, фрукты, овощи, режим дня	Отгадывание загадок. Составление правильного рациона питания школьников.
51	Питание человека. Мясные продукты.			Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, готовят себе бутерброды.
52	Питание человека. Сухие продукты.			Составляют меню на день.
53	Обобщающий урок по теме «Человек». Тест.			Классифицируют продукты питания, составляют меню на день, готовят бутерброд, отгадывают загадки.
54	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна.		Весна, ледоход. ручьи, сосульки. проталины	Работа с календарём природы. Игра «Когда это бывает?» Наблюдения в природе, составление предложений по сюжетной картине.
55	Весна. Экскурсия.			Наблюдают за изменениями в природе, отгадывают загадки, делают небольшие выводы.
56	Растения весной.		Подснежник, медуница, мать – и –мачеха, одуванчик, верба, акация, сирень	Определение растений по описанию, отгадывание загадок.
57	Животные весной.		Птицы, насекомые животные	Просмотр презентации «Птицы», отвечают на вопросы учителя по презентации, отгадывают загадки, игра «Кто как поет».
58	Животные весной.		Линька	Составление рассказа о животных весной. Работа с иллюстрациями учебника, делают небольшие выводы.
59	Насекомые.		Насекомые.	Игра «4-й лишний», классифицируют по группам, животные, птицы, насекомые работа в парах, слушают ответы

				товарищей, оценивают.
60	Занятия людей весной.		Сев, поле, трактор, рассада, зерно, семена овощей	Составление рассказа по сюжетной картине «В поле», «В огороде»
61	Огород. Весенние работы. Практическая работа.		Рассада, семена.	Выполняют практическую работу –посадка лука.
62	Обобщающий урок по теме «Весна». Тест.			Выполняют тест, по готовым ответам проводят взаимопроверку работ.
63	Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето.		Лето, солнце, жара, дождь, гроза, молния, гром, ливень, радуга, цветы, ягоды, грибы, дикие животные	Работа с календарём природы. Погода (ясно, пасмурно, дождь). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы: тепло, жарко, цветы, фруктовые деревья. Явления природы летом. ТБ во время грозы.
64	Растения летом.			Отвечают на вопросы, игра «Когда это бывает», составляют рассказ о лесной прогулке из личного опыта.
65	Животные летом.			Отгадывают загадки, работают п карточкам, готовят мини сообщение об одном выбранном животном.
66	Водоемы. Правила поведения на водоеме.		Водоем.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют совместно с учителем памятку «Правила поведения на воде»
67	Занятия людей летом.		Каникулы, игры, купание, летняя одежда, работа в огороде.	Беседа о занятиях взрослых в огороде, летние развлечения детей.
68	Обобщающий урок по теме «Лето».			Обобщают , систематизируют знания по теме «Лето», отвечают на вопросы, составляют рассказ по сюжетной картинке по наводящим вопросам учителя.

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
1 четверть	16	-	1	-	-	1	-
2 четверть	14	-	-	-	-	1	-
3 четверть	20	-	-	-	-		-
4 четверть	18		2	-	-	1	-

УМК.

1. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Москва «Просвещение», 2016г.

2. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2020г.

3. Т. И. Подрезова Материал к занятиям по развитию речи, М, Айрис пресс, 2007г.

2. Технические средства:

- ноутбук.

3. Учебно-практическое оборудование:

1. раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,);
2. наборы предметных и сюжетных картинок;
3. карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
4. дидактические игры;
5. шаблоны, трафареты;
6. демонстрационный материал: иллюстрации по темам: «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные»; «Времена года»; «Птицы», «Деревья», «Насекомые» и др.
7. презентации «Времена года», «Грибы», «Перелетные птицы», «Раннецветущие растения», фильм «Природные катаклизмы».