

Рассмотрено на заседании МО  
учителей Кечёвской школы – интерната  
Протокол № 1 от 22. 08. 23 г.  
Принято на педагогическом совете № 1  
школы – интерната от 30. 08. 23 г.

Составлено на основе АООП в предметной  
области «Математика»

Утверждено  
Приказ № 106 от 30.08.23 г.  
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа  
по математике в 4 классе  
ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат»

Составитель: учитель начальных  
классов Шалаева О.А.

Кечёво 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» в 4 классе составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.».

5. СанПиН 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечёвская школа – интернат».

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации программы 1 год.

## **Система оценки достижений обучающихся**

Знания и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

### **Критерии оценивания ответов**

Знания, умения, навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** не ставится.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I-IV классов математика в четвёртом классе рассчитана на 4 часа в неделю. Количество часов в год – 136.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- принятие социальной роли учащегося, проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и навыки по осуществлению этой помощи;
- навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом помощи, оказанной учащемуся при необходимости;
- умение производить самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные представления о бережном отношении к природе, своему здоровью.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырёхугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Регулятивные БУД**

1. Самостоятельно или под руководством учителя организовывать своё рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.

### **Познавательные БУД**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
3. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

### **Коммуникативные БУД**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы.

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Содержание тем учебного предмета	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1. Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	8	-	8
2. Единицы измерения их соотношения	Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	21	-	21
3. Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.	63	-	63
4. Арифметические задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	29	-	29
5. Геометрический	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—	10	-	10



материал	<p>снизу, ближе— дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.</p>			
6. Повторение	Решение примеров и задач на все арифметические действия.	5	-	5
	Всего часов:	136	-	136

### Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1. Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)- 8 ч.		
1		Счёт единицами и десятками	Единицы, десятки	Присчитывание по 1 единице и по 1 десятку; сравнение чисел; распознавание геометрических фигур; решение примеров на сложение и вычитание с круглыми десятками.
2		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	Единица, десяток, сотня	Деление чисел на десятки и единицы; составление и решение примеров на сложение; составление и решение задач по схемам;
3		Таблица разрядов	Таблица разрядов (единицы, десятки, сотни)	Устный счёт, повторение таблицы разрядов; черчение в тетради таблицы разрядов, вписывание в неё чисел; выполнение работы в парах (игровой момент «Угости друзей»)
4		Составление чисел из круглых десятков и единиц		Составление и запись чисел из круглых десятков и единиц по образцу; отгадывание недостающих чисел и обобщающего слова – названия всех этих фигур (задание выполняется парами); устное и письменное решение примеров и задач.
5		Разложение чисел на круглые десятки и единицы		Разложение чисел на круглые десятки и единицы; составление и решение задачи по краткой записи; самостоятельная работа – решение примеров в 2 действия; составление и решение примеров по рисунку.
6		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.		Устный счёт, решение задач с составлением краткой записи; решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
7		Проверочная работа		Самостоятельное решение примеров и задач
8		Работа над ошибками		Работа над ошибками (анализ проверочных работ)
		2. Числа, полученные при измерении величин – 6 ч.		
9		Числа, полученные при измерении величин	Величины: длина, масса, стоимость,	Дополнение таблицы названиями величин; сравнение чисел с наименованиями; решение примеров на сложение и вычитание.

			время, ёмкость	
10		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Меры длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); меры ёмкости (литр)	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; вычерчивание отрезков указанной длины; решение примеров с наименованиями.
11		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами		Составление и устное решение примеров; сравнение предметов по высоте; решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин
12		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин
13		Мера длины - миллиметр	Миллиметр; 1 см = 10 мм	Ознакомление с мерой длины – миллиметр; измерение и вычерчивание отрезков заданной длины; сравнение длины отрезков; решение примеров на сложение и вычитание с наименованиями.
14		Числа, полученные при измерении длины двумя мерами	Отрезки, меры длины	Измерение и вычерчивание отрезков заданной длины; сравнение длины отрезков; решение задачи; сравнение чисел, полученных при измерении длины; выполнение задания в парах (игра «Садовник»)
		3. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 13 ч.		
15		Сложение и вычитание круглых десятков	Круглые десятки	Решение задач и примеров на сложение и вычитание круглых десятков; дополнение до 100 и составление примеров (к каждому примеру на сложение составить два примера на вычитание).
16		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	Однозначные и двузначные числа	Решение примеров на сложение и вычитание однозначных чисел к двузначным без перехода через разряд; устное решение задач.
17		Переместительное свойство сложения	Переместительное свойство сложения	Решение примеров на сложение более лёгким способом; измерение длин отрезков и запись полученных чисел в тетрадь.

18		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков; измерение длин пересекающихся и непересекающихся отрезков, запись полученных чисел в тетрадь, сравнение их.
19		Сложение двузначных чисел		Решение примеров на сложение двузначных чисел разложением второго слагаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами); составление примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и запись их в тетрадь.
20		Вычитание двузначных чисел. Примеры вида $56 - 24$		Решение примеров на вычитание двузначных чисел разложением вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами); выполнение проверки ответов примеров обратным действием – сложением; составление примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и запись их в тетрадь.
21		Вычитание двузначных чисел. Примеры вида $45 - 25$ и $45 - 42$		Решение примеров на вычитание двузначных чисел разложением вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами); выполнение проверки ответов примеров обратным действием – сложением; сравнение чисел, полученных при измерении лины. Игра «Кто что решил?»
22		Сложение однозначных чисел к двузначным. Примеры вида $38 + 2$ и $98 + 2$		Решение примеров на сложение однозначных чисел к двузначным; устное решение задач; решение примеров с пропущенными знаками (+ или -).
23		Сложение двузначных чисел. Примеры вида $37 + 23$		Решение примеров на сложение двузначных чисел разложением второго слагаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами); составление примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и запись их в тетрадь; сравнение чисел.
24		Вычитание однозначных чисел из круглых десятков		Решение примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков; составление задачи по краткой записи, выполнение её решения.
25		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков		Решение примеров на вычитание двузначных чисел разложением вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами); составление краткой записи задачи, выполнение её решения.
26		Вычитание однозначных чисел из ста		Решение примеров на вычитание однозначных чисел из ста; устное решение задачи в 1 действие, письменное решение – в 2 действия.
27		Вычитание двузначных чисел		Решение примеров на вычитание двузначных чисел разложением вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами);

		из 100		выполнение проверки ответов примеров обратным действием – сложением; составление примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и запись их в тетрадь.
		4. Меры времени – 7 ч.		
28		Меры времени (год, месяцы, недели, сутки, часы, минуты)	год, месяцы, недели, сутки, часы, минуты	Повторение мер времени (год, месяцы, недели, сутки, часы, минуты); запись мер времени по порядку, начиная с самой крупной меры; сравнение чисел, полученных при измерении времени.
29		Контрольная работа за 1 четверть		Самостоятельное выполнение заданий (с некоторой помощью учителя)
30		Работа над ошибками		Работа над ошибками
31		Решение задач и примеров с мерами времени	Названия месяцев, времён года	Повторение названий месяцев, времён года; определение времени по часам; решение примеров с наименованиями; сравнение чисел, полученных при измерении времени.
32		Решение задач и примеров с мерами времени		Решение задач; определение времени по часам; решение примеров с наименованиями; сравнение чисел, полученных при измерении времени.
33		Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Выделение из рисунков кривых линий, определение замкнутых и незамкнутых кривых линий и рисование их в тетради; решение примеров в 2 действия.
34		Окружность, дуга	Циркуль, окружность, дуга, радиус окружности	Распознавание геометрических фигур, выделение окружности и дуги; черчение дуг и окружностей с указанными радиусами.
		5. Умножение и деление числа 2 – 9 ч.		
35		Умножение чисел	1 – ый множитель, 2 – ой множитель, произведение, шар, круг, окружность	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением; выполнение практических действий со счётным материалом; решение задач с помощью рисунков; повторение названий компонентов при умножении. Игра «Слова».
36		Таблица умножения числа 2.	Памятка, таблица умножения	Изготовление памятки, составление и запись таблицы умножения числа 2; запись пропущенных чисел в тетрадь; решение примеров и задач на умножение числа 2. Игра «Зажги звёзды» (работают парами)

37		Решение примеров на порядок действий		Решение примеров на порядок действий; дополнение краткой записи задачи нужными числами, выполнение решения задачи.
38		Решение примеров и задач	Центр окружности, центр круга, радиус окружности, радиус круга	Получение следующего произведения из таблицы умножения числа 2 путём прибавления 2 к данному произведению; получение предыдущего произведения из таблицы умножения числа 2 путём вычитания 2 из данного произведения; повторение геометрического материала (измерение радиусов окружности и круга. Запись полученных чисел в тетрадь, сравнение их)
39		Деление чисел	Деление на равные части, делимое, делитель, частное	Выполнение практических действий с раздаточным материалом, повторение понятия «поровну», запись примера на деление, чтение примера, обозначение действия знаком деления; повторение названий компонентов действий при делении; решение примеров и задач на деление; сравнение чисел.
40		Деление на 2	Чётные, нечётные числа	Изготовление памятки, составление и запись таблицы деления на 2; запись пропущенных чисел в тетрадь; решение примеров и задач на деление; ознакомление с чётными и нечётными числами. Игра «Внимательно посмотри, число лишнее найди» (работают парами).
41		Решение примеров на порядок действий	Порядок действий	Решение примеров на порядок действий; составление примеров из трёх чисел на умножение и деление; решение задач на деление.
42		Решение примеров и задач	Деление на равные части, деление по содержанию	Решение задач на деление по содержанию и на равные части; решение примеров в 2 действия. Игра «Кто что решил?» (задание выполняют парами)
43		Проверочная работа		Самостоятельное выполнение заданий
		6.Сложение с переходом через разряд (устное вычитание) – 7 ч.		
44		Сложение однозначных чисел к двузначным с переходом через разряд	Двузначные, однозначные числа	Решение примеров на сложение однозначных чисел к двузначным с заменой второго слагаемого двумя числами; составление задачи по краткой записи и её решение; сравнение чисел (самостоятельная работа).
45		Переместительное свойство сложения	Переместительное свойство сложения	Решение примеров более лёгким способом; составление задачи по краткой записи и её решение; составление примеров по схеме на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

46		Решение примеров и задач	Чётные, нечётные числа; пересекающиеся, непересекающиеся отрезки	Устный счёт; сравнение чисел с наименованиями; решение задач; нахождение чётных и нечётных чисел, запись их в два столбика; измерение длин пересекающихся отрезков, вычерчивание непересекающихся отрезков такой же длины.
47		Сложение двузначных чисел		Решение примеров с переходом и без перехода через разряд; решение задачи; сравнение чисел с наименованиями.
48		Решение примеров и задач		Устное присчитывание по 3 и 4; дополнение схемы к задаче нужными словами и числами, выполнение решения задачи, запись ответа; решение примеров.
49		Проверочная работа		Самостоятельное выполнение заданий.
50		Работа над ошибками		Работа над ошибками
		7. Ломаная линия – 1 ч.		
51		Ломаная линия		Ознакомление с ломаной линией; измерение длин отрезков ломаных линий, запись полученных чисел в тетрадь, сравнение и вычерчивание их; определение вершин, углов, отрезков ломаных линий.
		8. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 4 ч.		
52		Вычитание однозначного числа из двузначного числа		Устное выполнение заданий (отсчитывание по 3, по 4; называние пропущенных знаков и чисел); решение примеров и задач.
53		Решение примеров и задач		Решение примеров и задач; выполнение проверки ответов примеров обратным действием – сложением; составление и решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц; измерение длин отрезков ломаной линии, запись полученных чисел в тетрадь.
54		Вычитание двузначных чисел		Решение примеров на вычитание двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд разложением вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами); решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.
55		Решение примеров и задач		Решение примеров на вычитание двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд разложением вычитаемого двумя числами

				(круглыми десятками и единицами); выполнение проверки ответов примеров обратным действием – сложением; выполнение задания экологической направленности.
		9. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии – 1 ч.		
56		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Различение замкнутых ломаных линий от незамкнутых; измерение длин отрезков ломаных линий, запись полученных чисел в тетрадь, сравнение и вычерчивание их; решение примеров.
		10. Таблица умножения и деления числа 3 - 6 ч.		
57		Таблица умножения числа 3		Составление таблицы умножения числа 3; присчитывание и отсчитывание по 3; решение примеров и задач на умножение. Игра «Зажги звезды».
58		Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство умножения	Решение примеров и задач на умножение; измерение длины отрезка на рисунке, черчение незамкнутой ломаной из двух отрезков такой же длины; нахождение отличий между рисунками.
59		Контрольная работа за 2 четверть		Самостоятельное выполнение заданий (с некоторой помощью учителя)
60		Работа над ошибками		Работа над ошибками (анализ контрольных работ)
61		Деление на 3		Выполнение практических действий с раздаточным материалом, повторение названий компонентов действий при делении; решение примеров и задач на деление. Игра «Внимательно посмотри, число лишнее найди».
62		Решение примеров и задач		Изготовление памятки, составление и запись таблицы деления на 3; запись пропущенных чисел в тетрадь; решение примеров и задач на деление. Игра «Кто что решил?».
		11. Таблица умножения и деления числа 4 - 4 ч.		
63		Таблица умножения числа 4		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; изготовление памятки (составление таблицы умножения на 4); присчитывание и отсчитывание по 4; решение примеров и задач на



				умножение; выполнение задания экологической направленности.
64		Решение примеров и задач		Составление и решение примеров на умножение; решение задач по краткой записи; сравнение чисел, полученных при измерении длины.
65		Деление на 4		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; повторение названий компонентов действий при делении; решение примеров и задач на деление. Игра «Внимательно посмотри, число лишнее найди».
66		Решение примеров из задач		Изготовление памятки, составление и запись таблицы деления на 4; запись пропущенных чисел в тетрадь; решение примеров и задач на деление.
		12. Длина ломаной линии – 1 ч.		
67		Длина ломаной линии	Ломаная линия	Измерение длин отрезков ломаных линий, запись полученных чисел в тетрадь, сравнение и вычерчивание их; решение примеров с наименованиями.
		13. Таблица умножения и деления числа 5 – 6 ч.		
68		Таблица умножения на 5		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; изготовление памятки (составление таблицы умножения на 5); присчитывание и отсчитывание по 5; решение примеров и задач на все действия.
69		Решение примеров и задач		Выполнение задания «Математические фокусы» (устный счёт); определение времени по часам; сравнение чисел, полученных при измерении времени; решение примеров на все действия.
70		Деление на 5		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; повторение названий компонентов действий при делении; решение примеров и задач на деление; составление и решение задач по рисунку на деление.
71		Решение примеров и задач	Единицы, десятки, уменьшение чисел, увеличение чисел	Решение примеров и задач на деление; измерение радиуса окружности на рисунке, черчение окружности радиусом больше, чем на рисунке, и наоборот; черчение указанных ломаных линий и вычисление их длин; сравнение чисел.
72		Проверочная работа		Самостоятельное выполнение заданий (с некоторой помощью)

				учителя)
73		Работа над ошибками		Работа над ошибками
		14. Двойное обозначение времени – 1 ч.		
74		Двойное обозначение времени	Часы, минуты, 1 сут. = 24 ч.	Определение времени по часам; выбор на рисунке нужных чисел и их запись; решение примеров и задач с мерами времени; составление примеров по рисунку. Игра «Снегопад».
		15. Таблица умножения и деления числа 6 – 4 ч.		
75		Таблица умножения числа 6		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; изготовление памятки (составление таблицы умножения на 6); присчитывание и отсчитывание по 6; решение примеров и задач на все действия; выполнение задания экологической направленности.
76		Решение примеров из задач	Цена, количество, стоимость; радиус окружности	Решение примеров и задач на все арифметические действия; сравнение полученных ответов с данным числом; измерение радиуса окружности на рисунке, черчение окружностей по данным радиусам. Игра «Путаница».
77		Деление на 6	Делимое, делитель, частное	Выполнение практических действий с раздаточным материалом; решение задач и примеров; сравнение полученных ответов с данным числом.
78		Решение задач		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости; решение примеров на все арифметические действия; сравнение чисел, полученных при измерении длины; измерение длин отрезков, черчение ломаной из этих отрезков.
		16. Прямоугольник – 1 ч.		
79		Прямоугольник	Прямоугольник, основания (верхнее и нижнее), боковые стороны	Черчение прямоугольников по заданным сторонам, работа по учебнику.
		17. Таблица умножения и деления числа 7 – 6 ч.		

80		Таблица умножения числа 7	Множители, произведение	Выполнение практических действий с раздаточным материалом; изготовление памятки (составление таблицы умножения на 7); присчитывание и отсчитывание по 7; решение примеров и задач на все действия.
81		Решение примеров и задач	Деление на равные части, деление по содержанию	Решение примеров и задач; сравнение полученных ответов с данным числом; измерение длины основания и боковой стороны прямоугольника на рисунке, черчение такого же прямоугольника.
82		Увеличение числа в несколько раз		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; решение примеров на увеличение числа в несколько раз.
83		Деление на 7		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; решение примеров и задач; сравнение полученных ответов с данным числом. Игра «Грибник».
84		Решение примеров и задач		Составление примеров по образцу; решение примеров и задач на все арифметические действия; сравнение произведений.
85		Решение примеров и задач		Решение задач с составлением краткой записи; сравнение частных; подбор нужных мер длины, называние и запись их; решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.
		18. Уменьшение числа в несколько раз –1 ч.		
86		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; решение задач на уменьшение числа в несколько раз; выполнение задания экологической направленности; измерение длин пересекающихся отрезков, черчение отрезков такой же длины.
		19. Квадрат – 1 ч.		
87		Построение квадратов	Квадрат, основания и боковые стороны (стороны равны), смежные стороны	Построение квадратов по заданной стороне; сравнение чисел, полученных при измерении длины; работа по учебнику.
		20. Таблица умножения и деления числа 8 –4 ч.		
88		Таблица умножения числа 8		Выполнение практических действий с раздаточным материалом;

				изготовление памятки (составление таблицы умножения на 8); присчитывание и отсчитывание по 8; решение примеров и задач на все действия. Игра «Путаница».
89		Решение примеров и задач		Решение примеров на все арифметические действия; сравнение полученных ответов с данным числом; решение задач из сказки.
90		Деление на 8	Делимое, делитель, частное	Выполнение практических действий с раздаточным материалом; решение задач и примеров; составление по схеме примеров, запись и решение их.
91		Решение примеров и задач		Решение примеров на все арифметические действия; сравнение частных; составление по схеме примеров, запись и решение их.
		21. Меры времени – 3 ч.		
92		Меры времени		Называние мер времени по порядку от более мелкой меры к более крупной; сравнение чисел, полученных при измерении времени; определение времени по часам; решение примеров и задач с мерами времени.
93		Проверочная работа		Самостоятельное выполнение заданий (с некоторой помощью учителя)
94		Работа над ошибками		Работа над ошибками
		22. Таблица умножения и деления числа 9 – 11 ч.		
95		Таблица умножения числа 9		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; изготовление памятки (составление таблицы умножения на 9); присчитывание и отсчитывание по 9; решение примеров и задач на умножение.
96		Решение примеров и задач		Сравнение сумм; решение задач из сказки; решение примеров на получение следующего и предыдущего произведения из таблицы умножения числа 9.
97		Контрольная работа за 3 четверть		Самостоятельное выполнение заданий (с некоторой помощью учителя)
98		Работа над ошибками		Работа над ошибками
99		Решение задач. Цена, количество, стоимость.	Цена, количество, стоимость.	Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости; вычисление задуманного числа; черчение прямоугольника и квадрата по заданным сторонам; запись в тетрадь номеров замкнутых ломаных

				линий; определение времени по часам; решение примеров на все действия.
100		Деление на 9		Выполнение практических действий с раздаточным материалом; изготовление памятки, составление и запись таблицы деления на 9; решение примеров и задач на деление. Игра «Кто живёт в аквариуме?»
101		Решение примеров и задач		Составление и решение задач; решение примеров (дописывание следующих двух примеров в каждом столбике); повторение названий компонентов деления.
102		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости		Составление и решение задач на нахождение цены, количества и стоимости; решение примеров с пропущенными числами; сравнение частных.
103		Пересечение фигур	Отрезок, луч, прямая, окружность, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольники, точка пересечения	Нахождение точек пересечений геометрических фигур с отрезками прямыми, черчение их; решение примеров с наименованиями; сравнение чисел, полученных при измерении длины.
104		Умножение 1 на 1		Составление примеров на сложение, запись и решение их; замена сложения умножением, сравнение примеров, нахождение сходства и различия; решение примеров и задач на умножение.
105		Деление на 1		Решение примеров и задач на деление; решение примеров и сравнение их ответов.
		23. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 23 ч.		
106		Сложение без перехода через разряд	Решение примеров столбиком	Ознакомление новым способом сложения – столбиком. Решение примеров и задач на сложение чисел без перехода через разряд.
107		Вычитание чисел без перехода через разряд	Решение примеров столбиком	Ознакомление новым способом вычитания – столбиком. Решение примеров и задач на вычитание чисел без перехода через разряд.
108		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	Единицы, десятки; решение примеров	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд, запись и решение примеров столбиком. Игра

			столбиком	«Наоборот». Выполнение задания экологической направленности. Повторение геометрического материала.
109		Сложение с переходом через разряд	Единицы, десятки; решение примеров столбиком	Решение примеров и задач на сложение чисел с переходом через разряд, запись и решение примеров столбиком; сравнение полученных ответов с данным числом.
110		Сложение с переходом через разряд		Решение примеров и задач на сложение чисел с переходом через разряд, запись и решение примеров столбиком; сравнение полученных ответов с данным числом; составление примеров по схеме. Запись и решение их; повторение геометрического материала.
111		Сложение с переходом через разряд		Решение примеров (с наименованиями) и задач на сложение чисел с переходом через разряд, запись и решение примеров столбиком; сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины; повторение геометрического материала.
112		Проверочная работа		Самостоятельное выполнение заданий
113		Работа над ошибками		Работа над ошибками
114		Вычитание с переходом через разряд	Единицы, десятки	Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд, запись и решение примеров столбиком. Игра «Купи товар, получи сдачу».
115		Вычитание с переходом через разряд		Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд, запись и решение примеров столбиком.
116		Вычитание с переходом через разряд		Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд, запись и решение примеров столбиком; сравнение полученных ответов с данным числом; решение примеров с мерами стоимости.
117		Решение примеров и задач с мерами времени	Меры времени (часы, минуты)	Решение примеров и задач с мерами времени.
118		Проверка вычитания сложением		Проверка вычитания сложением (составление обратного примера на сложение), запись его столбиком и решение; выполнение задания экологической направленности.
119		Решение примеров и задач		Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд, запись и решение примеров столбиком; повторение геометрического материала.
120		Проверочная работа		Самостоятельное выполнение заданий
121		Работа над ошибками		Работа над ошибками

122		Умножение 0 и на 0	Множители, произведение	Составление примеров на сложение, запись и решение их, замена сложения умножением; сравнение примеров, нахождение сходства и различия; решение примеров и задач на умножение.
123		Деление 0 на число	Делимое, делитель, частное	Чтение и хоровое заучивание правил; решение примеров и задач; решение примеров с пропущенными числами.
124		Взаимное положение фигур	Внутри, вне, касается окружности	Рассматривание на рисунках расположения фигур относительно друг друга (пересекаются, касаются, находится внутри, находится вне); черчение геометрических фигур по указанным данным.
125		Умножение 10 и на 10		Составление примеров на сложение, запись и решение их; замена сложения умножением; сравнение примеров, нахождение сходства и различия; решение примеров и задач на умножение; выполнение задания экологической направленности.
126		Деление на 10		Чтение правила; выполнение практических действий с раздаточным материалом; решение задач и примеров; выполнение задания экологической направленности.
127		Проверочная работа		Самостоятельное выполнение заданий
128		Работа над ошибками		Работа над ошибками
		24. Нахождение неизвестного слагаемого – 3 ч.		
129		Нахождение неизвестного слагаемого	X (икс) – неизвестное число, уравнение	Ознакомление с неизвестным числом - x (икс); чтение правила; решение уравнений; выполнение проверки решения уравнения; решение примеров и задач.
130		Нахождение неизвестного слагаемого		Решение уравнений; выполнение проверки решения уравнения; решение примеров и задач.
131		Решение задач		Выполнение краткой записи задачи, решение задачи с проверкой; решение уравнений; решение примеров со скобками.
		25. Повторение – 5 ч.		
132		Повторение. Решение примеров и задач.		Повторение. Решение примеров и задач на все арифметические действия.
133		Годовая контрольная работа		Самостоятельное выполнение заданий (с некоторой помощью учителя)
134		Работа над ошибками		Работа над ошибками (анализ контрольных работ)

135		Повторение. примеров и задач.	Решение		Решение примеров и задач на все арифметические действия.
136		Повторение. примеров и задач.	Решение		Решение примеров и задач на все арифметические действия. Повторение геометрического материала.



### Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
1 четверть	32	2	-	-	-	-	-
2 четверть	28	3	-	-	-	-	-
3 четверть	40	3	-	-	-	-	-
4 четверть	36	4	-	-	-	-	-

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), Москва «Просвещение», 2017г.
2. Алышева Т.В., Яковлева И. М. Математика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2019 г.
3. Богановская Н. Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы. Свердловск, 1988.
4. Воронская Т. Ф. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении. – М.: АРКТИ, 2002
5. Степанова О. А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – М.: Баласс, 2012
6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов спец. (кор.) обр. учреждений 8 вида. Москва: Просвещение, 2005г.
7. Коновалова Е.И. Нестандартные уроки математики 1 класс, Волгоград, 2002 г.

### 3. Технические средства:

- ноутбук.

### 4. Учебно-практическое оборудование:

- Наборы предметных картинок для счёта и решения простых задач.
- раздаточный дидактический материал (геометрические фигуры и тела);
- карточки для индивидуальной работы
- разрезной геометрический материал.
- метровая линейка.
- счётный материал
- дидактические игры;
- палочки;
- модели часов
- образцы написания цифр;
- таблицы

*КИМ*

**Контрольная работа по математике за I четверть**

**Цель работы:** проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления однозначных чисел в пределах 5;
- мер массы; проверить умения:
- находить значение числового выражения (со скобками и без них), содержащего 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд в пределах 100;
- решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- сравнивать именованные числа;
- строить прямоугольник по заданным сторонам.

*/ вариант*

1. Вычисли:

$2 \times 4 + 16 =$	$31 + 1 \times 3 =$	$30 \text{ см} + 70 \text{ см} =$	$100 - 2 : 2 =$
$38 - (5 \times 3) =$	$4 \times 2 + 73 =$	$80 \text{ см} - 20 \text{ см} =$	$8 \text{ м} + 4 \text{ м} =$
$93 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$	$15 \text{ р.} - 7 \text{ р.} =$	$18 \text{ м} - 8 \text{ м} =$	$4 : 2 + 27 =$

Запиши ответы, полученные в примерах, в порядке убывания.

2. Сравни:

$42 * 30$        $36 * 63$        $19 * 29$        $1 \text{ р.} * 50 \text{ к.}$        $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

3. Реши задачу:

У хозяйки было 60 кроликов. 25 белых кроликов, серых в 5 раз меньше, остальные пестрые. Сколько пестрых кроликов было у хозяйки?

4. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см 5 мм.

*// вариант*

1. Запиши числа от 100 до 89.

2. Вычисли:

$$(60 - 40) : 5 =$$

$$90 - 20 : 2 =$$

$$4 \times 1 = \quad 16 : 4 =$$

$$20 : 5 = \quad 3 \times 4 =$$

3. Реши задачу:

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Построй прямоугольник со сторонами 1 дм и 4 см.

*/// вариант*

1. Вставь пропущенные числа:

10, ..., 30, 40, ..., ..., 70

2. Вычисли:

$$10 + 10$$

$$25 + 4$$

$$34 - 4$$

$$18 : 3$$

$$5 \times 4$$

$$12 : 4$$

3. Хозяйка купила 20 яиц. 6 яиц израсходовала на пирог. Сколько яиц у нее осталось?

4. Построй квадрат со стороной 3 см.

### ***Контрольная работа за II четверть***

**Цели работы:** проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления в пределах 7, правила умножения на 0 и деления на 1; проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100;

- сравнивать числа между собой;
- решать составные арифметические задачи на нахождение суммы;
- чертить окружность по заданному радиусу;
- устанавливать закономерность числового ряда.

/ вариант

1. Вставь соседние числа:

\_ 35 \_; \_ 49 \_; \_ 96 \_; \_ 99 \_.

2. Вычисли:

$$100-82$$

$$4 \times 6 + 71$$

$$33 + 67$$

$$3 \times 5 + 15$$

$$91-32$$

$$12:4 \times 9$$

$$37 + 51$$

$$4:1 \times 0$$

3. Расположи ответы, полученные в примерах, в порядке возрастания.

4. Реши задачу:

Хозяйка купила 3 корзиночки клубники по 2 кг в каждой и 4 корзиночки черешни по 3 кг. Сколько килограммов ягод купила хозяйка?

5. Начерти прямую, тупой, острый и прямой углы.

6\*. Продолжи ряд чисел:

10,20,30,.... 2,4,6,....

11,22,33,....

// вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

13,100,56,31,77.

2. Вычисли:

$42-9$	$25 + 38$	$90 - 46$
$48 : 8 + 32$	$14 + 3 \times 7$	$2 \times (20 : 5)$

3. Реши задачу:

За год в деревне построили 5 домов по 3 квартиры в каждом. Сколько квартир построили?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

/// вариант

1. Запиши числа от 10 до 3.

2. Вычисли:

$28 + 2$	$13 + 5$
$40 : 5$	$6 \times 4$
$34-30$	$57-4$

3. Реши задачу:

В автобусе ехало 4 ребенка и 17 взрослых людей. Сколько человек ехало в автобусе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

### *Контрольная работа по математике за III четверть*

**Цель работы:** проверить знание:

- таблицы умножения и деления;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- решать составные задачи на нахождение суммы;

- чертить квадрат, отрезок и находить точки их пересечения; -устанавливать последовательность чисел в пределах 100.

*/ вариант*

1. Вычисли:

$$30:10+ 43$$

$$58-28:7$$

$$8 \times 6 - 24 : 6$$

$$10 \times 4 - 18$$

$$27 : 9 + 85$$

$$19 + 48 : 8$$

2. Реши задачу:

Отец поймал 32 карася, а сын в 4 раза меньше. Сколько всего рыбы поймали отец и сын?

3. Построй квадрат со стороной 4 см и проведи в нем отрезок, который будет делить квадрат на две части.

4. Запиши числа в порядке убывания: 46,11,0,72,18,6,34,7.

5\*. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

33 см....3 дм. 1ч....25 мин

3кг....4 кг

*// вариант*

1. Запиши числа в порядке убывания:

16, 57, 0, 32, 28, 3, 55, 99.

2. Вычисли:

$$40:10 + 28 \quad 54 + 30-3$$

$$80 - (26 + 7) \quad 32 : 8 \times 7$$

3. Реши задачу:

В саду посадили 9 кустов крыжовника, а смородины в 5 раз больше. Сколько всего кустов посадили в саду?

4. Построй два отрезка так, чтобы они пересекались друг друга в одной точке.

Один отрезок 7 см, а второй - 4 см 5 мм.

*/// вариант*

Запиши числа в порядке возрастания: 18,40,1,32,13.

1. Вычисли:

$$60+10 =$$

$$48 : 6 =$$

$$12 + 4-10 =$$

$$3 \times 7 =$$

3. Реши задачу:



В коробке лежало 12 белых шашек, а черных на 8 меньше. Сколько черных шашек лежало в коробке?

4. Начерти отрезок длиной 1 дм.

### *Контрольная работа по математике за год*

**Цель работы:** проверить знания:

- порядка выполнения действий в 2-3 арифметических действиях;
- табличного умножения и деления на однозначные числа, правил умножения на 1 и 0 и деления на 10;
- мер стоимости, времени, измерения длины и их соотношение; проверить умения:
- решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять действия с именованными числами;
- строить квадрат по заданной стороне;
- чертить и называть все виды углов: прямой, тупой и острый.

*/ вариант*

1. Реши задачу:

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков - в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Вычисли:

$8 \times 4 - 25 : 5$

$6 \times 3 - 45 : 9$

$9 \times 1 - 9 : 9$

$27 : 9 - 0$

$7 \times 3 - 12 \times 0$

$30 : 10 \times 1$

3. Найди значение выражений:

1 р - 45 к    1 дм - 6 см    1 ч - 48 мин

4. Построй квадрат со стороной 50 мм.
5. Начерти и назови 3 вида углов: прямой, острый и тупой.

*// вариант*

1. Реши задачу:

Мама испекла 10 булочек, а пирогов в 2 раза меньше. Сколько булочек и пирогов испекла мама?

2. Вычисли:

$$9 \times (16 - 5) \quad (5 \times 9 - 25) : 4$$

3. Заполни пропуски:

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} \quad 2 \text{ см } 6 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

4. Построй прямой, тупой и острый углы.

*/// вариант*

1. Реши задачу:

Маша нашла 4 белых гриба, а сыроежек в 2 раза больше. Сколько сыроежек нашла Маша?

2. Вычисли:  $100 - 40$        $25 : 5$        $6 \times 5$        $60 + 15$

3. Сравни:

30...3    2 + 3...11

4. Построй квадрат со стороной 4 см.

## КИМ

### Первая четверть

#### 1 вариант Проверочная работа №1 «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

1 Задача. В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

2 Решить примеры.

$30\text{см}+70\text{см}=\text{}$

$80\text{см}-20\text{см}=\text{}$

$18\text{м}-8\text{м}=\text{}$

$8\text{м}+4\text{м}=\text{}$

$93\text{дм}-3\text{дм}=\text{}$

$19\text{р.}-9\text{р.}=\text{}$

$9\text{р.}+5\text{р.}=\text{}$

$15\text{р.}-7\text{р.}=\text{}$

3 Сравни числа

$42 * 30$

$36 * 63$

$19 * 29$

$1\text{р.} * 50\text{к.}$

$1\text{м} * 100\text{см}$

4 запиши, сколько десятков и единиц в данных числах

$65=\text{}$

$34=\text{}$

$99=\text{}$

$40=\text{}$

2 вариант

1 Задача. В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

2 Решить примеры.

$30\text{см}+70\text{см}=\text{}$

$80\text{см}-20\text{см}=\text{}$

$93\text{дм}-3\text{дм}=\text{}$

$19\text{р.}-9\text{р.}=\text{}$

$9\text{р.}+5\text{р.}=\text{}$

$15\text{р.}-7\text{р.}=\text{}$

3 Сравни числа

$42 * 30$

$36 * 63$

$19 * 29$

$1\text{р.} * 50\text{к.}$

$1\text{м} * 100\text{см}$

4 запиши, сколько десятков и единиц в данных числах

$65=\text{ } \quad 51=\text{ }$

$34=\text{ } \quad 90=\text{ }$

$99=\text{ } \quad 1=\text{ }$

$40=\text{ } \quad 86=\text{ }$

**Проверочная работа №2 «Числа ,полученные при измерении величин.»**

1 вариант.

1 .Задача. В соревнованиях участвовало 33 пловца, а гимнастов на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовало в соревнованиях?

2 .Решите примеры.

$8\text{ см} +5\text{ см}=\text{}$

$9\text{р}+7\text{р}-8\text{р}=\text{}$

$57\text{ кг}-7\text{ кг} +10\text{ кг}=\text{}$

$30\text{ мм}+4\text{ мм}+ 3\text{ мм}=\text{}$

3 . Запиши числа, которые на 3 десятка меньше данных: 35, 67, 90

4.Сравни.

1 см...1мм

8м ... 8мм

2 дм...2 м

100к ...1 р.

5. Начерти отрезок 6 см и 3см5мм.

2вариант

1 Задача. В соревнованиях участвовало 33 пловца, а гимнастов на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовало в соревнованиях?

2 Реши примеры.

$$7\text{мм}+4\text{мм}=\text{}$$

$$90\text{р}+5\text{р}=\text{}$$

$$1\text{дм}+3\text{дм}=\text{}$$

$$30\text{м}+70\text{м}=\text{}$$

3 Запиши числа, которые на 3 десятка меньше данных: 35, 67,

4Сравни

12р....21р.

90 к.....1 р

100см....1м,

5 Начертить отрезок 3 см.

1 вариант.

1.Задача.

У Вани было 100 рублей. Он купил булку по 21 р. И пирожок по цене 25 р. Сколько рублей стало у Вани?

2.Решите примеры.

$70 + 30 =$

$43 + 5 =$

$61 + 27 =$

$84 + 16 =$

$100 - 40 =$

$90 - 7 =$

$100 - 23 =$

$80 - 36 =$

3.Сравни числа.

8 см. 4 мм    4 см 6 мм

10 мм    1 см

1 м. 5 см    1 м

2 вариант.

1.Задача.

У Миши было 50 р. Он купил хлеб за 23 р. Сколько рублей осталось у Миши?

2.Решите примеры.

$40 + 20 =$

$25 + 12 =$

$48 + 2 =$

$61 - 20 =$

$50 - 11 =$

$100 - 5 =$

3.Сравни числа .

5 мм    7 мм

2 дм 2 см    4 дм

1 м    10 см.

2 четверть.

Проверочная работа №4 «Умножение и деление»

1 вариант

1 Задача. В саду растут 30 яблонь, а груш на 13 меньше. Сколько всего деревьев растет в саду?

2 Решить примеры

$40 - 14 : 2 =$

$22 + 2 \times 6 =$

$18 - 0 + 22 =$

$34 + 6 =$

$70 - 15 =$

$54+2 \times 8=$        $26+16:2=$        $22+0+38=$        $50-7=$        $80-12=$

3 Сравнить числа

$24 \dots 14$        $15 \dots 32$        $19 \dots 19$        $30 \dots 3$        $64 \dots 57$        $34$        $90$

4 Начертить окружность радиусом 2см.

2вариант

1 Задача. На пришкольном участке школьники посадили всего 65 деревьев. До обеда они посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадили школьники после обеда?

2 Решить примеры

$40-14:2=$        $18-0+22=$        $34+6=$        $70-15=$

$54+2 \times 8=$        $22+18:2=$        $50-7=$        $80-12=$

3 Сравнить числа

$24 \dots 14$        $15 \dots 32$        $19 \dots 19$        $30 \dots 3$

4 Начертить окружность.

### Проверочная работа №5 «Сложение с переходом через разряд»

1 Задача. Из лагеря отправились в поход три отряда ребят. В первом отряде было 25 человек, во втором- 36 человек, а в третьем –на 32 человека меньше, чем в первом и во втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?

2 Решить примеры.

$36+17-27=$        $19+(23-19)=$        $32+18-44=$        $36+16:4=$        $18+4 \times 4=$

$17+(20-7)=$        $19+(23-19)=$        $61+20:5=$

2 Запиши в виде суммы разрядных слагаемых следующие числа: 76, 89, 36, 40, 19

3 Начертить прямоугольник со сторонами 4см и 2см.

## Проверочная работа №6 «Умножение и деление»

### 1 вариант

1.Задача.

В магазине было 4 клетки с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 3 птицы. Сколько птиц стало в магазине?

2.Решить примеры :

$18 + 3 \times 6 =$        $32 : 4 \times 5 =$        $5 \times 5 - 12 =$        $30 : 5 + 36 =$        $4 \times 8 + 29 =$

$21 : 3 + 38 =$        $18 : 3 + 58 =$        $4 \times 9 - 27 =$

$15 : 5 \times 1 =$        $3 \times 8 + 56 =$        $40 : 4 + 44 =$        $36 : 4 \times 5 =$        $45 : 5 + 39 =$

3.Начерти замкнутую ломаную из четырех отрезков. Обозначь её буквами. Определи длину ломаной. Построй отрезок, равный длине этой ломаной.

2вариант

1 Задача.

В магазине было 3 аквариума. В каждом аквариуме 5 рыбок. Сколько рыбок было в магазине?

2 .Решить примеры

$18 : 3 =$        $30 : 5 =$        $5 * 8 - 32 =$

$21 : 3 =$        $18 : 3 + 58 =$        $4 * 9 - 27 =$        $50 : 5 + 75 =$

3.Начерти незамкнутую ломаную из трех отрезков длиной 4см, 3см, 5см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок, равный длине этой ломаной.

## Контрольная работа «Меры времени». 1 вариант.

1.Сравни.

10 сут . .. 1 нед.      19 сут. ....      1 мес.      15 ч 30мин...21ч 53мин

2.Впиши нужные числа.

1 год.=....

1ч=....

1 нед.=.....

1 сут=.....

3.Реши примеры.

$8 \times 4 =$

$24 : 8 =$

$6 \times 9 =$

$63 : 7 =$

$61 - 16 : 8 =$

$100 - 6 \times 7 =$

$8 \times 7 - 56 =$

$23 + 45 : 5 =$



4.Задача.

В марте было 8 солнечных дней, а в апреле в 2 раза больше. Сколько солнечных дней было в апреле?

**2 вариант.**

1.Сравни.

7 сут. . . . 1 нед.                      19 сут. ....                      1 мес.

2.Впиши нужные числа.

1 год.=....                      1ч=....                      1 нед.=.....

3.Реши примеры.

$8 \times 4 =$                        $24 : 8 =$                        $6 \times 9 =$                        $63 : 7 =$

5.Задача. В марте было 10 солнечных дней, а в апреле в 2 раза меньше. Сколько солнечных дней было в апреле?

### **Проверочная работа «Решение примеров столбиком».**

1.Задача. Для засолки огурцов и капусты купили соли на 40рублей. Цена одной пачки соли 10рублей. Сколько пачек соли купили?

2.Решить примеры

$8 \times 4 =$                        $7 \times 6 =$                        $40 : 8 =$                        $56 : 7 =$   
 $63 : 7 + 32 =$                        $76 + 45 : 5 =$                        $4 \times 8 - 25 =$                        $18 + 35 : 7 =$

3.Реши примеры столбиком.

$37 - 15 =$                        $45 - 32 =$                        $79 - 52 =$                        $83 - 81 =$   
 $42 + 24 =$                        $62 + 24 =$                        $42 + 50 =$                        $52 - 30 =$

4.Начерти два отрезка МК и АД, которые имеют точку пересечения. Обозначь точку пересечения отрезков буквой.

### Контрольная работа « Меры длины и массы»

1. Задача. Миша собрал 45 марок. В 5 раз меньше марок он подарил товарищу. Сколько марок осталось у Миши?
2. Решить примеры  
 $(46+18):8=$        $(48-36):4=$        $(63-0):7=$        $24:6 \times 4=$        $45:5 \times 7=$        $72:9 \times 6=$        $(46-28):2=$
3. Запиши 5 чисел с наименованиями мер длины.
4. Запиши 5 чисел с наименованиями мер массы.
5. Начерти квадрат со стороной 2 см 5 мм и прямую, которая пересекает две его стороны.

### Контрольная работа « Умножение и деление на 0 и 10» 1 вариант.

1. Выполни умножение.

$$6 \times 1 = \quad 7 \times 0 = \quad 8 \times 10 =$$

2. Выполни деление.

$$0:8 = \quad 9:1 = \quad 70:10 = \quad 70:7 =$$

3. Задача.

На складе было 48 кг слив. Привезли ещё 32 кг. слив. Все сливы разложили в ящики по 10 кг .в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

2. вариант.

1. Выполни умножение.  $3 \times 1 =$        $2 \times 0 =$        $4 \times 10 =$

2. Выполни деление       $.0:2 =$        $4:1 =$        $30:10 =$

3. Задача.

На складе было 40 кг слив. Все сливы разложили в ящики по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

