

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Составлена на основе ФАООП
предметной области «Математика»

Принята на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.
Директор школы:/С.В.Бектышев/



**Рабочая программа
по информатике в 7 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»**

Составитель:
учитель информатики Маркова А.А.

Среднее Кечevo 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Математика» в 7 классе (7-9 классы) составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цели и задачи:

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Срок реализации – 1 год

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной

деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Место учебного предмета.

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится: **7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год,**

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел. Тема	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
		Практика работы на компьютере		
1		Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни.	Информатика, информация, виды информации	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.
2		Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.	Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.	Называть, показывать основные устройства компьютера.
3		Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и	Знать, называть, показывать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
4		Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их	Включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.
5		Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).	Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. Набирать текст.
6		Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	программное обеспечение,	
7		Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	Компьютерные вирусы.	
8		Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).	
9		Безопасные приёмы работы на компьютере. Правила ТБ.		Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики. Называть, показывать основные устройства компьютера.
10		Итоговая работа по разделу		Самостоятельная работа
		Работа с простыми информационными объектами	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере	
11		Текст (создание, сохранение).	Стилевое форматирование.	Создавать документ, называть, сохранять его. Удалять слово, предложение, весь документ. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.
12		Текст (создание, сохранение).		
13		Текст (преобразование, сохранение).		
14		Текст (преобразование, сохранение).		
15		Текст (удаление).		Набирать текст без
16		Ввод небольшого текста. Практическая работа.		
17		Редактирование текста.		

		Практическая работа.	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений.	ошибок. Редактировать текст.
18		Таблица (создание, сохранение).		Создавать документ, называть, сохранять его.
19		Таблица (создание, сохранение).		Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её.
20		Таблица (преобразование, сохранение).		Удалять слово, предложение в таблице.
21		Таблица (преобразование, сохранение).		Набирать текст без ошибок.
22		Таблица (удаление).		Редактировать текст в таблице.
23		Вывод текста на принтер.	Форматирование страниц документа.	Выводить текста на принтер.
24		Работа с рисунками в графическом редакторе.	Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.	Создавать документ.
25		Работа с рисунками в графическом редакторе.	Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерное представление текстовой информации.	Работать с рисунками в графическом редакторе. Сохранять рисунок.
26		Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.		Создавать документ, папку. Называть и переименовывать их. Переносить на другие носители.
27		Итоговая работа по разделу		Самостоятельная работа
		Поиск и обработка информации	Сбор, анализ, систематизация, копирование, хранение, переработка, редактирование.	Искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флэшке).
28		Информация, её сбор, анализ и систематизация.		Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию.
29		Способы получения, хранения, переработки информации.		
30		Поиск информации в Интернете.		
31		Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе.		
		Итоговая работа по разделу		Самостоятельная работа
		Общение в цифровой среде		
32		Виды общения в цифровой среде.	Электронная почта, социальные сети.	
33		Странички в социальной сети.		
34		Итоговый урок.		Самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение

Компьютеры для обучающихся, сканер, принтер, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видекамера, бумага для принтера.