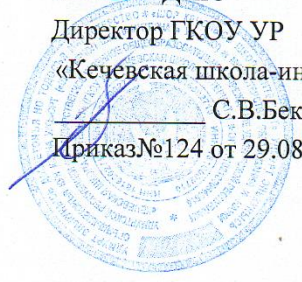


Принята на педсовете
Протокол №1
от 29 августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Кечевская школа-интернат»
С.В.Бектышев
Приказ №124 от 29.08.2022г.



**Адаптированная основная образовательная
программа
основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2022-2023 учебный год
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Удмуртской Республики
«Кечевская школа – интернат»**

Составители: зам. директора по УВР Алёшкина Н.А.,
зам. директора по ВР Занчарова В.Е.

2022г.

Оглавление

стр

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.....
- 1.3. Планируемые результаты освоения АООП основного общего образования.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организационно - педагогические условия образовательного процесса.....
- 2.2. Характеристика содержания учебных предметов.....
- 2.3. Программа коррекционной работы.....
- 2.4. Программа воспитательной работы.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Перечень образовательных программ.....
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 3.3. Учебный план.....
- 3.4. Календарный учебный график.....
- 3.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....
- 3.6. Кадровое обеспечение.....

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат» составлена на основе специальных (коррекционных) программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (вариант 1), с учетом требований, предъявляемых к образовательной программе.

АООП разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Устава Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Кечевская школа-интернат».

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, развитие творческих способностей, духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Образовательная политика образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

-практическая направленность обучения;

- коррекционная направленность обучения;
- воспитывающий характер обучения;
- всестороннее развитие личности;
- повышение сознательности и активности учащихся в обучении;
- учет возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- обеспечение прочности усвоения знаний;
- наглядность в обучении;
- научность и системность в обучении;
- доступность и системность содержания

АООП направлена на создание оптимальных условий обучения детей с умственной отсталостью и их социальной реабилитации. Она предусматривает:

- общеобразовательную подготовку;
- коррекцию недостатков развития;
- трудовую и начальную профессиональную подготовку;
- лечебно-профилактическую и оздоровительную работу.

АООП реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Кечевская школа – интернат» начала функционировать с 01.11.1986г.

Образовательное учреждение создано для обучения и воспитания детей с недостатками умственного развития с целью коррекции недостатков в их умственном и физическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а так же психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учредитель: Министерство образования и науки Удмуртской республики.

Фактический адрес: 427805, УР, Малопургинский район, д.Среднее Кечево, ул.Школьная,10

Лицензия на право ведения образовательной деятельности имеется.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения.

- Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития по специальным программам и учебным планам;
- Профессионально-трудовое обучение и профессиональная ориентация, направленные на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями;
- Коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению дефектов общего и речевого развития, а также лечебно-профилактических мероприятий;
- Социальная адаптация и интеграция к жизни в обществе.

Для решения поставленных целей и задач в образовательном учреждении должны быть созданы условия:

- профессиональноподготовленный коллектив;
- постоянно развивающаяся материальная база;
- стабильные результаты деятельности.

Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию школьников.

В 2020-2021 учебном году в школе в 6 классах-комплектах основного общего образования обучалось 50 человек.

В 9-ом классах обучалось 8 человек. Все девятиклассники успешно сдали итоговую аттестацию по СХТ. С учетом потребностей общеобразовательные программы в школе осваиваются и по индивидуальным учебным планам обучающимися, занимающимися на дому по состоянию здоровья. Индивидуально на дому в 5-9 классах в течение учебного года обучались 19 человек, интеллектуальные нарушения которых осложнены различными дефектами.

100% обучающихся 5-9 кл. успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс. 7 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5». Стабильность результатов достигается результатом сложившейся в образовательном учреждении системы преподавания, знания и учета психофизических возможностей каждого обучающегося, единых подходов к оценке их знаний и умений.

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с недостатками в интеллектуальном развитии, трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы.

Профильный труд в образовательном учреждении осуществляется по направлениям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

На уроках профильного труда формируются и совершенствуются общетрудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности учащихся.

Профессионально - трудовое обучение завершается экзаменом, подготовка к которому позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

Из 8 выпускников 9 классов 7 человек продолжают обучение в строительном техникуме по специальностям: штукатур, плотник. 1 выпускник не продолжил обучение по состоянию здоровья.

По результатам 2020-2021 учебного года проведены контрольные работы. Все обучающиеся 5 - 10 классов успешно справились с предложенной работой, как с теоретической частью, так и с практической.

Результаты развития обучающихся, степень овладения трудовыми приемами и навыками на различных этапах урока отслеживаются каждую четверть в картах психолого-педагогического изучения школьников на уроках профессионально-трудового обучения, что позволяет учителю строить дальнейшую индивидуальную работу.

Учащиеся образовательного учреждения постоянно вовлечены в трудовую деятельность, их силами поддерживается порядок в школе и на пришкольном участке, создается уютная атмосфера, озеленяются классные комнаты и коридоры.

Обучающиеся под руководством учителей ПТО принимают участие в районных, городских и республиканских выставках, в которых занимают призовые места.

Состояние здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении работают 2 медицинские сестры.

В течение учебного года врач-психиатр дважды (осень – весна) проводит обследование учащихся с отражениями психического состояния в карте и назначенными соответствующего лечения. При необходимости и с согласия родителей направляются на стационарное лечение.

Анализируя психофизическое состояние учащихся школы, можно сделать вывод, что контингент обучающихся с каждым годом усложняется по психическим диагнозам.

Лечебно-профилактическая работа.

Медицинский блок состоит из процедурного кабинета, кабинета для приема обучающихся, изолятора и составляет 12 кв.м. Оснащение медицинского блока:

- сухожаровой шкаф
- аппарат УФО
- аппарат УВЧ
- кушетка
- манипуляционный стол
- носилки.

В медицинском блоке работают 2 медицинские сестры (в ведомстве образования). Работа врача психиатра специального (коррекционного) образовательного учреждения УШ вида ведется в соответствии с законом РФ « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Несовершеннолетние помещаются в специальное образовательное учреждение на основании ст. 42.

Лечение и наблюдение детей врачом-психиатром в коррекционной школе проводится в соответствии с законом «О психиатрической помощи».

Индивидуальное обучение на дому оформляется согласно перечню заболеваний, утвержденному МП РФ от 8.08.80 г. И МЗ РФ от 28.07.80 г. Выдается справка врачебной клинко-экспертной комиссией РКПБ или детской поликлиникой.

В течение года врач-психиатр дважды (осень-весна) ведет осмотр обучающихся с отражением психического статуса в медицинской карте и назначением соответствующего лечения. Работу врача-психиатра в коррекционной школе контролирует МУЗ ЦРБ «Малопургинского района»

Работа медсестры осуществляется в соответствии с приказами:

Приказ № 60 МЗ от 19.01.83 г. «О дальнейшем совершенствовании амбулаторно-поликлинической помощи детского населения в городах» (функциональные обязанности). Приказ № 186/272 МЗ РФ и Мин. Образования РФ от 30.06.92 г. « О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях».

Приказ № 60 МЗ и Министерства медицинской промышленности РФ от 14.03.95 г. «Об утверждении инструкции по проведению медицинских осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов» (проф. осмотры).

Приказ № 302 от 16.08.89 г. «Организация и проведение работы по обследованию на гельминтозы населения».

Приказ № 770 МЗ РФ от 30.05.86 г. «О порядке проведения всеобщей диспансеризации детей».

Приказ № 324 МЗ РФ от 22.11.95 г. «О совершенствовании туберкулезной помощи в стране».

Приказ № 375 МЗ РФ от 18.12.97 г. «О календаре прививочных прививок».

Приказ № 408 МЗ РФ от 12.07.89 г. «Профилактика вирусного гепатита».

ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».

Ежегодно осенью проводится углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов районной больницы (педиатра, хирурга, окулиста, невропатолога, ЛОР, гинеколога). Все подростки после 15 лет осматриваются эндокринологом, проходят ФЛГ обследование (1 раз в 2 года). Практически все обучающиеся обследованы на туберкулез (р. Манту). Прививки проводятся согласно плана районной больницы. В течение года все обучающиеся проходят осмотр и санацию полости рта. Врачом и медсестрой ведется большая санитарно-просветительная работа среди обучающихся и их родителей (беседы, лекции, выпускается листок здоровья.)

1.3. Планируемые результаты освоения АООП основного общего образования.

Планируемые предметные результаты с учётом специфики учебных предметов представлены в Программах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Чтение и развитие речи

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.
- **Учащиеся должны уметь:**
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Письмо и развитие речи

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.
- **Учащиеся должны уметь:**
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.
- **Учащиеся должны уметь:**
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.
- **Учащиеся должны уметь:**
- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Математика

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; • элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения; • формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах

100 000; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в

2, 3, 4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Биология

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- **Учащиеся должны уметь:**
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила. **Учащиеся должны уметь:**
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
- **Учащиеся должны уметь:**
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

История Отечества

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
 - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).
- **Учащиеся должны знать:**
 - основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
 - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
 - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обществознание

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Социально-бытовая ориентировка

Требования к знаниям, умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- Личная гигиена
 - правила личной гигиены девушки и юноши;
 - правила ухода за кожей и волосами.
- Одежда и обувь
 - особенности стирки цветного и белого белья;
 - правила пользования моющими средствами;
 - назначение прачечной, способы сдачи белья в стирки.
- Питание
 - виды питания;
 - значение первых и вторых блюд;
 - правила безопасной работы на кухне.
- Семья
 - правила ухода за младшими детьми;
 - различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.
- Культура поведения
 - правила поведения при встрече, расставании;
 - правила поведения в гостях;
 - правила вручения и приема подарка.
- Жилище
 - последовательность проведения сезонной уборки жилого помещения;
 - способы и периодичность ухода за окнами;
 - виды моющих средств, используемых для мытья окон; - способы утепления окон;
 - правила ухода за мебелью.
- Транспорт
 - функции железнодорожного транспорта;
 - тип пассажирского вагона;
 - виды справочных служб, камер хранения.
- Торговля
 - назначение универсама и универмага;
 - стоимость мебели, бытовой техники, ковров, канцтоваров;

- Средства связи
 - перечень предметов, посылаемых бандеролью;
 - максимальный вес почтовых отправлений;
 - виды и способы упаковок;
 - виды почтовых отправлений.

- Медицинская помощь
 - меры по предупреждению переломов;
 - виды доврачебной помощи;
 - правила обработки раны и наложения повязки;
 - правила оказания первой помощи при ушибах.

Учащиеся должны уметь:

- Личная гигиена
 - определить тип кожи и волос;
 - подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти;
 - правильно ухаживать за лицом и волосами.
- Одежда и обувь
 - ремонтировать разорванные места одежды: накладыванием заплат;
 - стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
 - гладить бельё и одежду.
- Питание
 - пользоваться мясорубкой, миксером и др.;
 - приготовить первое и второе блюдо;
 - составить меню завтрака, обеда, ужина на день.
- Семья
 - ухаживать за младшими детьми;
 - объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
 - помогать младшим в уборке игрушек;
 - рассказывать сказки;
 - петь с детьми детские песенки.
- Культура поведения
 - культурно вести себя в гостях;
 - выбирать подарки;
 - изготавливать простые сувениры;
 - вручать и принимать подарки.
- Жилище
 - убирать жилые помещения;
 - мыть зеркала и стекла;
 - утеплять окна;
 - ухаживать за полом, в зависимости от покрытия.
- Транспорт
 - ориентироваться в расписании;
 - приобретать билеты в ж/д кассах;
 - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала;
 - выполнять правила безопасности во время поездки в ж/д транспорте.
- Торговля
 - найти нужные отделы, товары;
 - приобретать товары с учетом необходимости и финансовых возможностей.
- Средства связи
 - заполнять бланк на отправку бандероли;
 - составить опись посылаемых предметов;
 - упаковать бандероль.

- Медицинская помощь
 - использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
 - готовить отвары из лекарственных растений;
 - накладывать повязки, обрабатывать раны.

Требования к знаниям, умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Личная гигиена
 - правила ухода за кожей лица;
 - приемы нанесения косметических средств на лицо и шею.

- Одежда и обувь
 - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
 - правила и последовательность глажения изделий;
 - виды химчистки;
 - правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

- Питание

 - виды теста;
 - приготовление изделий из теста; - заготовка продуктов впрок;
 - запись рецептов.

- Семья

 - правила ухода за грудным ребенком;
 - правильность и последовательность одевания и пеленания;
 - санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

- Культура поведения

 - правила поведения юноши и девушки при знакомстве общественных местах и дома;
 - требования к внешнему виду молодых людей.

- Жилище

 - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.

- Транспорт

 - основные автобусные маршруты;
 - правила безопасной поездки на автотранспорте.

- Торговля

 - рынок, его виды;
 - основные отличия от магазина;
 - правила поведения на рынке;
 - права покупателя на рынке;
 - цены на основные продукты питания.

- Средства связи

 - виды телефонной связи;
 - правила пользования телефонами;
 - номера срочных вызовов;
 - периодичность оплаты телефона;
 - тарифы на телефонные разговоры;
 - порядок заказа междугороднего разговора;
 - правила культурного разговора по телефону.

- Медицинская помощь

 - меры предупреждения несчастных случаев в быту; - правила оказания первой помощи;
 - приемы оказания помощи, спасенному из водоема.

- Экономика домашнего хозяйства - составные части бюджета и их размер; основные статьи расходов;

 - стоимость крупных покупок;
 - виды и цели сбережений.

Учащиеся должны уметь:

- Личная гигиена - правильно ухаживать за кожей лица, рук, ног;
- в меру пользоваться косметикой.

- Одежда и обувь -стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить блузки, рубашки, платья.

- Питание - приготовить пресное тесто и изделие из него; -
записать рецепт варенья, соленья, консервирования.

- Семья - купать, одевать куклу;
- кормить куклу из ложечки, соски;
- содержать в порядке детскую постель, одежду, игрушки.

- Культура поведения -культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах;
- выбирать косметические средства, прическу, украшения с учетом возраста и ситуации.

- Жилище - мыть кафельные стены, чистить раковины;
-пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.

- Транспорт -пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда;
- покупать билет;
- обращаться за справкой.

- Торговля - выбрать продукцию в соответствии с её качеством, цены;

- Средства связи - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получить по телефону справку;
- культурно разговаривать по телефону.

- Медицинская помощь - оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- оказать первую помощь утопающему.

- Экономика домашнего хозяйства
- подсчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты;
- подсчитать расходы на день, неделю;
- снимать показатели счетчика;
- заполнять квитанции;
- планировать расходы;
-соблюдать правила экономии.

Требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- Одежда и обувь
 - размеры своих одежды и обуви;
 - гарантийные сроки носки;
 - правила возврата вещей;
 - средства выведения пятен в домашних условиях;
 - правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

- Питание
 - значение диетического питания;
 - особенности питания детей ясельного возраста;
 - название и рецепты 1-2 национальных блюд.

- Семья
 - семейные традиции;
 - основные виды семейных отношений;
 - морально – этические нормы взаимоотношений в семье;
 - обязанности, связанные с заботой о детях.
- Культура поведения
 - правила поведения в обществе;
 - правила приема гостей.
- Жилище
 - правила расстановки мебели в квартире; - требования к подбору занавесей, светильников;
 - правила хранения жилищного фонда.
- Транспорт
 - службы Аэровокзала;
 - порядок приобретения и возврата билетов;
 - правила посадки в самолет;
 - правила поведения в аэропорту и в самолете.
- Торговля
 - правила приобретения товаров на рынке;
 - права покупателя.
- Средства связи
 - виды денежных переводов;
 - виды связи.
- Медицинская помощь
 - способы распространения инфекционных заболеваний;
 - меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
 - правила и приемы ухода за больными.
- Экономика домашнего хозяйства
 - подсчитать бюджет семьи;
 - виды и цели сбережений.
- Трудоустройство
 - учреждения по трудоустройству;
 - виды документов, необходимых для поступления на работу;
 - правила перехода с одной работы на другую.

Учащиеся должны уметь:

- Одежда и обувь
 - пользоваться журналом мод;
 - подбирать одежду и обувь в соответствии индивидуальными особенностями;
 - выводить пятна на одежде.
- Питание
 - составить меню диетического питания на день;
 - приготовить 1-2 диетических блюда;
 - составить меню для ребенка ясельного возраста;
 - готовить одно национальное блюдо;
 - составить меню праздничного стола.
- Семья
 - анализировать различные семейные ситуации, давать им правильную оценку;
 - оказывать внимание, поддержку членам семьи;
 - поддерживать и укреплять семейные традиции;
 - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.
- Культура поведения
 - встречать гостей, вежливо вести себя;
 - анализировать поступки людей, давать им правильную

оценку.

- | | |
|---------------------------|---|
| □ Жилище | - расставить мебель в квартире; - подбирать детали интерьера. |
| □ Транспорт | - ориентироваться в расписании; - определить маршрут и транспортные средства. |
| □ Торговля | - приобретать товары в магазинах, на рынках. |
| □ Средства связи | - заполнить почтовый и телеграфный перевод; - оформить квитанции по оплате телефонных услуг. |
| □ Медицинская помощь | - строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; - измерять температуру; - умыть, переодеть, кормить больного; - ставить горчичники. |
| □ Учреждения, предприятия | - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий. |
| □ Трудоустройство | - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; - написать заявления разного характера. |

Музыка и пение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- наизусть не менее 10 песен;
- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- выразительно исполнять песни различного содержания;
- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;

- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества;
- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, идейное содержание произведения;
- определять ведущие средства музыкальной выразительности;
- создавать план прослушанного произведения;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Изобразительное искусство

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны уметь:

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся должны знать:

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- устройство и назначение столярных инструментов;
- устройство и назначение сверлильного и токарного станка;
- последовательность выполнения несложных соединений;
- последовательность выполнения отделки столярных изделий;
- последовательность изготовления измерительных инструментов и их использование; - безопасные приемы работы при обработке древесины.

Учащиеся должны уметь:

- обрабатывать несложные детали на токарном станке по дереву;
- использовать сверлильный станок при изготовлении изделий;
- пользоваться некоторыми измерительными и разметочными инструментами;
- владеть столярными инструментами;
- правильно организовывать свое рабочее место.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- устройство и назначение основного режущего и разметочного инструмента;
- правила безопасной работы с инструментом данного курса;
- устройство и назначение токарного станка по дереву;
- технику пожарной безопасности в мастерской и в школе;
- виды мебельной фурнитуры;
- виды отделок поверхности;
- виды пиломатериалов и их характеристика;
- физические свойства твердых лиственных пород;
- последовательность заточки и правки режущего инструмента.

Учащиеся должны уметь:

- владеть приемами работы с разметочным инструментом;
- самостоятельно планировать свои действия в практических заданиях;
- размечать и выполнять несложные виды соединений брусков;
- обрабатывать заготовки на токарном станке по дереву;
- владеть приемами обработки криволинейного контура;
- читать простые чертежи деталей;
- производить ремонт простейшей мебели.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- устройство и назначение столярного инструмента;
- правила пожарной и безопасной работы в мастерской и на производстве;
- устройство и назначение электроинструмента и деревообрабатывающих станков на деревообрабатывающем и мебельном производстве.

Учащиеся должны уметь:

- пиление и строгание любой сложности;

- владеть столярным инструментом и приспособлениями, также их ремонтировать и затачивать;
- пользоваться электродрелью, работать на токарном и сверлильном станке;
- правильно организовывать свое рабочее место;
- изготавливать и собирать несложные изделия и конструкции.

Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- основные свойства шерстяных тканей, и их применение;
- характеристику стачных швов, их ширину в изделиях, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий; - устройство промышленной швейной машины.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать шерстяные ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- обрабатывать застежку, верхний и нижний срезы поясных изделий; - составлять план пошива легкой одежды;
- анализировать свои действия и их результат.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- основные свойства шелковых тканей, и их применение;
- ширину швов в изделиях легкого платья, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых изделий;
- последовательность соединения основных деталей плечевых изделий; - современные виды отделок швейных изделий; - бригадную форму организации труда.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать шелковые и синтетические ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять несложные виды отделок;
- обрабатывать горловину, пройму в изделиях без воротника и рукавов; - проводить чистку и смазку швейной машины; - анализировать свои действия и их результат.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- ассортимент швейного предприятия;
- промышленную технологию пошива основных изделий, выпускаемых швейным предприятием;
- название тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства;
- принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий; - характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин.

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовать рабочее место;

- заправлять универсальную швейную машину, а также спецмашины; - выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей лёгкой одежды;
- работать в темпе, соответствующем 1 разряду.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

5» («отлично») – уровень выполнения соответствует программным требованиям по предмету, отсутствие ошибок, допускается не более 1-2 недочетов и исправлений; последовательное изложение материала.

«4» («хорошо») – уровень выполнения в основном соответствует программным требованиям по предмету, наличие 3 – 4 ошибок или 4 – 6 незначительных недочетов или исправлений, отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения программных требований по предмету; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов и исправлений.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения программных требований ниже удовлетворительного: большое количество ошибок, выполнение менее половины предложенных заданий.

Формы представления образовательных результатов:

- сводная ведомость учета успеваемости по предметам в электронном журнале;
- устная оценка успешности результатов;
- дневник обучающегося.

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими сверстниками.

Система мониторинга предметных результатов обучения

| Период (четверть) | Содержание контроля | Объект контроля | Формы контроля | Сроки |
|--------------------------|----------------------------------|------------------------|--|--------------|
| 1 четверть | Техника чтения | 7-10 классы | Контрольное чтение | октябрь |
| | Контрольные работы за 1 четверть | 7-10 классы | Контрольная работа, контрольное списывание | октябрь |
| 2 четверть | Техника чтения | 7-10 классы | Контрольное чтение | декабрь |

| | | | | |
|------------|-----------------------------------|-------------|---|---------|
| | Контрольные работы за 1 полугодие | 7-10 классы | Контрольные работы по математике, письму и развитию речи, ПТО | декабрь |
| 3 четверть | Устный счет | 7-10 классы | Математический диктант | февраль |
| | Словарный минимум | 7-10 классы | Словарный диктант | март |
| | Контрольные работы за 3 четверть | 7-10 классы | Контрольная работа, контрольное списывание | март |
| 4 четверть | Техника чтения | 7-10 классы | Контрольное чтение | май |
| | | 7-10 классы | | |
| | Годовые контрольные работы | 7-10 классы | Контрольные работы по математике, письму и развитию речи, ПТО | май |

Требования к уровню подготовки выпускников.

Обучающиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью по окончании 9 -ого класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены.

Выпускники должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественной, политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением нескольких задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойство материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы,
- рисунки,
- чертежи,
- их сочетания

К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу ПТО. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом школы.

II. Содержательный раздел

2.1. Организационно – педагогические условия образовательного процесса.

Прием обучающихся в образовательное учреждение осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей.

Наполняемость классов для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью до 12 человек.

Режим работы – 5 дневная учебная неделя, занятия организованы в одну смену, во второй половине дня для обучающихся 5-9 классов организована деятельность объединений дополнительного образования. Продолжительность урока 40 минут.

Режим дня обучающихся 6-9 классов:

7.30 – Подъем

7.35 – 7.50 – Утренний туалет, уборка спален

7.50 - 8.05 – Зарядка

8.05 -8.20 - Завтрак

8.20 – 8.35 – Прогулка

8.35 – 8.40 – Подготовка к школе

8.40 – 16.00 – Занятия в школе

11.10 – 11.30 – Утренний полдник

14.05 –14.25 - Обед

16.00 – 16.20 – Полдник

16.20 – 17.20 – Спортивный час, прогулка

17.20 – 19.20 - Самоподготовка

19.20 – 19.40 – Ужин

19.40 – 20.10 – Прогулка на свежем воздухе

20.10 -20.20 - Вечерний полдник

20.20 - 20.40 – Просмотр телепередач, уход за одеждой

20.40 -21.00 – Вечерний туалет.

В 6-9 классах срок обучения – 5 лет. Обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствие их психофизическим возможностям. По различным профилям труда прививаются навыки самостоятельной работы в учебных мастерских. Обучение ведется по классно-урочной системе, с делением обучающихся на подгруппы на занятиях по профильному труду с 5 класса. Для 6-7 классов проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Срок обучения в образовательном учреждении девять лет (с выдачей обучающимся свидетельства об обучении государственного образца).

Обучение в школе завершается аттестацией (экзаменом) по профессионально-трудовому обучению.

2.2. Характеристика содержания учебных предметов

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Содержание обучения по всем предметам имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью обучающегося, что способствует формированию познавательных интересов обучающихся, а также повышает учебную мотивацию. Ведущим принципом обучения является коррекционный. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей. Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В VI-IX классах изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи (родной язык и литература), математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, ИЗО, музыка и пение, физкультура, ПТО (ПО), ОБЖ.

«Письмо и развитие речи», как учебный предмет является ведущим. Так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития учащихся. Развивать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст. Выработать элементарные навыки грамотного письма. Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку во все годы обучения излагаются разделы: «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного и логического

изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформлять деловые бумаги (автобиография, заявление и др.).

На уроках «чтения развития речи» учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

«Математика». В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только владеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течении всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия» (устные и письменные), «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными инструментами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах.

«Природоведение» – интегрированной естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, строении и жизни растений, животных и человеку. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.)

«География». В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой: они изучают о их расположении, получают представление о климате. Знакомясь с природой страны, школьники изучают ее географическое положение, границы государства, моря, озера. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны,

получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

«История Отечества». На уроках истории и обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству.

В содержании курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

«Музыка и пение». Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьника составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

«Изобразительное искусство» в процессе обучения умственно отсталых школьников придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративное рисование. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

«Физкультура» имеет большое значение для укрепления здоровья школьников развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика,

легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения.

«Профессионально - трудовое обучение». Особое значение предается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включаться непосредственно в производительный труд.

Целью профессионально-трудового обучения в 5 - 9 кл. является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в 5 - 9 кл. осуществляется по следующим профилям: - столярное дело; - швейное дело.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков, машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда.

По окончании обучения выпускники сдают экзамены. Выпускной экзамен по ПТО проводится в соответствии с Положением об порядке проведения экзамена по профессионально - трудовому обучению в IX классе.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует закреплению профессиональных умения и навыков, полученных ими на уроках.

Образовательным учреждением поддерживается тесная связь с Агростроительным техникумом, Техникумом строительных технологий, Строительным техникумом №4. Проводится большая работа с учащимися по профориентации (экскурсии, встречи с мастерами производственного обучения, с выпускниками школы).

В 5 - 9 классах изучаются основы безопасности жизнедеятельности. Целью курса является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций. Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений проанализировать и оценить опасные и вредные факторы среды обитания человека и определить способы защиты.

В 6-7 классах изучается **факультативный курс «Декоративно-прикладное творчество»**, на которых обучающиеся более углубленно изучают виды *декоративно-прикладного творчества*, знакомятся с культурой, народными промыслами и традициями родного края.

Формы аттестации

Формой промежуточной аттестации по предметам учебного плана является итоговая оценка по предмету за учебный год. В 9 классах проводится итоговая аттестация в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Формы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в следующих формах: - контрольные работы;

- проверочные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- собеседование;
- тестирование;
- устный опрос;
- проверка домашних заданий

2.3. Программа коррекционной работы

Опираясь на учения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии аномальных детей, коррекционная работа проводится во всем процессе обучения и воспитания путем использования специальных педагогических приемов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В процессе овладения каждым учебным предметом проводится работа по исправлению недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллекта.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных занятиях:

- Социально - бытовая ориентировка (СБО) (5-9кл.)
- Индивидуальные и групповые занятия по логопедии (5-7 кл.)

«Социально - бытовая ориентировка (СБО)»

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (5-9 кл.), на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по СБО отличается практической направленностью. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, организациями и

учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни (ОБЖ). Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание СБО как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Учащиеся усваивают морально - этические нормы поведения у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

Логопедическая коррекция. Речевые расстройства у детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкостью и требуют длительного коррекционного воздействия. Занятия логопедом планируются как групповые, так и индивидуальные.

Логопедические занятия призваны решать следующие задачи:

- устранение нарушений звукопроизношения;
- коррекцию нарушений фонетико-фонематических и лексико- грамматической сторон речи;
- устранение нарушений письма и чтения.

В начале учебного года проводится обследование речи как вновь поступивших обучающихся, так и выявляется состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на индивидуальных логопедических занятиях в прошлом учебном году. В результате обследования выявляются особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого формируются группы обучающихся, а часть детей определяется на индивидуальные логопедические занятия.

В образовательном учреждении работает психолого - педагогический консилиум. Школьный ППк осуществляет комплексное всестороннее, динамическое диагностическо - коррекционное сопровождение детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям ОУ в связи с индивидуальными возможностями психофизического развития. Консилиум обследует вновь поступивших учащихся в ОУ, нуждающихся в обучении по индивидуальным программам, определенных в школе с дифференциально - диагностической целью, неуспевающих.

Членами школьного ППк даются рекомендации о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости - перевод на обучение по программе следующего класса или предыдущего, выбор соответствующей формы обучения (по индивидуальной программе в рамках охранительного режима по показаниям врача, обучение на дому по заключению КЭК).

III. Организационный раздел

3.1. Перечень образовательных программ

1. Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 кл. Сборник 1 под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.
2. Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 кл. Сборник №2 под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000г.
3. Сборник «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы». – Кн.1 / Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г.
4. Сборник «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы». – Кн.2 / Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г.
5. Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / под.ред. Щербаковой А.М. М.: 2004 г.
6. Программа «Основы безопасной жизнедеятельности» для 1 – 9 классов вспомогательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02.07.99г.).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

| <i>Класс</i> | <i>Авторы</i> | <i>Наименование учебника</i> | <i>Издательство, год издания</i> | <i>№ позиции учебника по федеральному перечню учебников</i> |
|--------------|-------------------------------|---|----------------------------------|---|
| 5 | З.Ф.Мальшева | «Чтение» | М.: «Просвещение», 2013г. | 2.2.1.2.3.1 |
| | Н.Г. Галунчикова | «Русский язык» | М.: «Просвещение», 2013г. | 2.2.1.1.1.1 |
| | М.Н. Перова | «Математика» | М.: «Просвещение», 2013г. | 2.2.3.1.1.1 |
| | Т.М.Лифанова, Е.А.Соломина | «Природоведение» | М.: «Просвещение», 2014г. | 2.2.5.1.3.1 |
| | Г.Б.Картушина | «Швейное дело» | М.: «Просвещение», 2015г. | 2.2.7.1.2.1 |
| | Е.А.Ковалёва | «Технология. Сельскохозяйственный труд.» | М.: «Просвещение», 2013 | 2.2.7.1.1.1 |
| 6 | И.М. Бгажнокова | «Чтение» | М.: «Просвещение», 2014г. | 2.2.1.2.3.2 |
| | Н.Г. Галунчикова | «Русский язык» | М.: «Просвещение», 2014г. | 2.2.1.1.1.2 |
| | Г.М. Капустина | «Математика» | М.: «Просвещение», 2014г. | 2.2.3.1.1.2 |

| | | | | |
|----------|-----------------------------------|--|---------------------------|-------------|
| | Т.М. Лифанова | «Физическая география» | М.: «Просвещение», 2016г. | 2.2.5.1.4.1 |
| | А.И. Никишов | «Биология» | М.: «Просвещение», 2012г. | 2.2.5.3.5.1 |
| | Г.Б. Картушина | «Швейное дело» | М.: «Просвещение», 2015г. | 2.2.7.1.2.2 |
| | Е.А.Ковалёва | «Технология. Сельскохозяйственный труд.» | М.: «Просвещение», 2013 | 2.2.7.1.1.2 |
| 7 | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская | «Русский язык» | М.: «Просвещение», 2013г. | 2.2.1.1.1.3 |
| | А.К. Аксенова | «Чтение» | М.: «Просвещение», 2013г. | 2.2.1.2.3.3 |
| | Т.В. Алышева | «Математика» | М.: «Просвещение», 2013г. | 2.2.3.1.1.3 |
| | Н.В.Королёва | «Биология» | М.: «Владос», 2013г. | |
| | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина | «География России, 7 класс» | М.: «Просвещение», 2016г. | 2.2.5.1.4.2 |
| | Б.П. Пузанов | «История России» | М.: «Владос», 2013г. | 2.2.2.1.2.1 |
| | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина | «Швейное дело» | М.: «Просвещение», 2015г. | 2.2.7.1.2.3 |
| | Е.А.Ковалёва | «Технология. Сельскохозяйственный труд.» | М.: «Просвещение», 2013 | 2.2.7.1.1.3 |
| 8 | З.Ф. Малышева | «Чтение» | М.: «Просвещение», 2014г. | 2.2.1.2.3.4 |
| | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская | «Русский язык» | М.: «Просвещение», 2014г. | 2.2.1.1.1.4 |
| | В.В. Эк | «Математика» | М.: «Просвещение», 2012г. | 2.2.3.1.1.4 |
| | Б.П. Пузанов | «История России» | М.: «Владос», 2015г. | 2.2.2.1.2.2 |
| | А.И. Никишов, А.В. Теремов | «Биология» | М.: «Просвещение», 2016г. | 2.2.5.3.5.3 |
| | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина | «География материков» | М.: «Просвещение», 2016г. | 2.2.5.1.4.3 |
| | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина | «Швейное дело» | М.: «Просвещение», 2015г. | 2.2.7.1.2.4 |
| | Е.А.Ковалёва | «Технология. Сельскохозяйственный труд.» | М.: «Просвещение», 2013 | 2.2.7.1.1.4 |
| 9 | А.К.Аксенова | «Чтение» | М.: «Просвещение», 2016г. | 2.2.1.2.3.5 |
| | Н.Г. Галунчикова | «Русский язык» | М.: «Просвещение», 2016г. | 2.2.1.1.1.5 |
| | М.Н.Перова | «Математика» | М.: «Просвещение», 2013г. | 2.2.3.1.1.6 |
| | Е.Н. Соломина | «Биология» | М.: «Просвещение», 2016г. | 2.2.5.3.5.4 |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------|-------------|
| Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина | «География материков» | М.: «Просвещение», 2016г. | 2.2.5.1.4.4 |
| В.П. Пузанов | «История России» | М.: «Просвещение», 2015г. | 2.2.2.1.2.3 |
| Г.Б. Картушина | «Швейное дело» | М.: «Просвещение», 2015г. | 2.2.7.1.2.5 |
| Е.А. Ковалёва | «Технология. Сельскохозяйственный труд.» | М.: «Просвещение», 2012 | 2.2.7.1.1.5 |

3.3. Учебный план

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Кечевская школа – интернат»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*к учебному плану на 2022-2023 учебный год
(легкая интеллектуальная недостаточность)*

В 2022-2023 учебном году укомплектовано 2 класса.

За основу взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ № 29/2065 от 10.04.2002г (I вариант).

2 класса - комплекта обучаются по типовым программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (8,9)

На основании Закона РФ от 29.12.2013 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и реализует образовательные потребности Удмуртской Республики.

Пятидневная учебная неделя (34 учебные недели).

Целью образовательного учреждения является развитие мотивации личности школьника с нарушением интеллекта к познанию, психолого-педагогическая коррекция недостатков личности ребенка, подготовка учащихся к трудовой деятельности, социально-бытовая адаптация и реабилитация школьников.

Базисный учебный план для обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Программы направлены на обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствование и автоматизацию навыков, расширение технологического арсенала учащихся. Реализация этих задач позволит подготовить старшеклассников к обучению в ПУ.

Программы по письму и развитию речи, математике интегрированы с программой по СБО (социально-бытовой ориентировке), т. к. это самый значимый для социальной адаптации предмет.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в образовательную программу и реализуются в полном объеме.

В 7-9 классах проводится обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовая подготовка.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 7-9 классах из традиционных учебных предметов изучаются чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, родной язык и литература, математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура. На предмет «физкультура» отводится 2 часа.

В 8-9 классах - обществознание.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

В 7-9 классах из математики один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

В раздел «Трудовая подготовка» включены: трудовое обучение в 1-4 классах, профессионально – трудовое обучение в 5-9 классах, трудовая практика (в днях) в 5-9 классах. Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-9 классов могут быть поделены на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер, в младших (1-4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический для коррекционной школы предмет, целью которого является направленная коррекция общего и речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при изучении русского языка, чтения, математики, биологии, истории, географии, труда в старших классах.

В 6-9 классах специальным коррекционным предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации дети с ограниченными возможностями (нарушением интеллекта) в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, повышение общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

В 6-9 классах предусмотрены факультативные занятия: «Декоративно-прикладное творчество», «ОБЖ», «Основы компьютерной грамотности».

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года в 6-9 классах на базе школы.

Учебный план имеет программное обеспечение. Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенных МО РФ (сборник 1) Москва «Владос», 2011, сборник 2 - Москва «Владос», 2000), по программам подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2013г.).

Учебный план
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»
на 2022 / 2023 учебный год обучающихся 8-9-х классов

| Компонент | № | Образовательные области | Учебные предметы | 8 класс | 9 класс | всего |
|--|-------------|------------------------------------|--|-----------|-----------|--------------|
| | I | Общеобразовательные области | | | | |
| Федеральный | | Филология | Чтение и развитие речи | 3 | 3 | 6 |
| | | | Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 8 |
| | | Математика | Математика | 4 | 3 | 7 |
| | | | Геометрия | 1 | 1 | 2 |
| | | Природа | Природоведение | - | - | - |
| | | | Биология | 2 | 2 | 4 |
| | | | География | 2 | 2 | 4 |
| | | Обществознание | Обществознание | 1 | 1 | 2 |
| | | | История Отечества | 2 | 2 | 4 |
| | | Искусство | Изобразительное искусство | - | - | - |
| | | | Музыка и пение | 1 | - | 1 |
| | Физкультура | | 2 | 2 | 4 | |
| | II | Трудовая подготовка | | | | |
| Федеральный | | Технология | Трудовое обучение | | | |
| Национально-региональный | | | Сельскохозяйственный труд | 8 | 8 | 16 |
| | | | Швейное/столярное дело | 4/4 | 6/6 | 10/10 |
| | | | Трудовая практика | 20 | 20 | |
| | III | Коррекционная подготовка | | | | |
| Федеральный | | | Социально – бытовая ориентировка (СБО) | 2 | 2 | 4 |
| | | | Ритмика | | | |
| Итого: обязательная нагрузка учащихся | | | | 36 | 36 | 72/10 |
| | | Факультативы | Декоративно - прикладное искусство | | | |
| | | | ОБЖ | 1 | 1 | 2 |
| | | | Основы компьютерной грамотности | 1 | 1 | 2 |
| Всего: максимальная нагрузка учащихся | | | | 38 | 38 | 76/10 |

3.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программы отдельных учебных предметов, курсов для работы по реализации Программы в конкретном классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается Рабочая программа. Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуре утверждения рабочих программ устанавливает Положение о разработке и утверждении рабочих программ. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся с нарушением интеллекта. При составлении рабочих программ педагоги учитывают психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей.

Список рабочих программ основного общего образования

| Параллель | №п/п | Программы |
|-----------|------|---|
| 7 классы | 1 | Чтение и развитие речи |
| | 2 | Письмо и развитие речи |
| | 3 | Математика |
| | 4 | Биология |
| | 5 | География |
| | 6 | История Отечества |
| | 7 | Изобразительное искусство |
| | 8 | Музыка и пение |
| | 9 | Физкультура |
| | 10 | Профессионально-трудовое обучение |
| | 11 | Социально-бытовая ориентировка |
| | 12 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| | 13 | Факультатив «Декоративно-прикладное творчество» |
| 8 классы | 1 | Чтение и развитие речи |
| | 2 | Письмо и развитие речи |
| | 3 | Математика |
| | 4 | Биология |
| | 5 | География |
| | 6 | История Отечества |
| | 7 | Обществознание |
| | 8 | Музыка и пение |
| | 9 | Физкультура |
| | 10 | Профессионально-трудовое обучение |
| | 11 | Социально-бытовая ориентировка |

| | | |
|----------|----|---|
| | 12 | Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| | 13 | Факультатив «Основы компьютерной грамотности» |
| 9 классы | 1 | Чтение и развитие речи |
| | 2 | Письмо и развитие речи |
| | 3 | Математика |
| | 4 | Биология |
| | 5 | География |
| | 6 | История Отечества |
| | 7 | Обществознание |
| | 8 | Физкультура |
| | 9 | Профессионально-трудовое обучение |
| | 10 | Социально-бытовая ориентировка |
| | 11 | Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| | 12 | Факультатив «Основы компьютерной грамотности» |

3.6. Кадровое обеспечение.

Педагогу принадлежит решающая роль на всех ступенях воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями. Такая работа требует от педагога профессионализма, позволяющего решать поставленные перед коррекционной школой задачи коррекции, компенсации и адаптации.

Педагогический коллектив школы стабильный, нет текучести кадров, насчитывает 32 человека.

Средний возраст педагогических работников 45 лет.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

91 % педагогических работников имеют высшее образование;

9 % среднее профессиональное образование;

94 % педагогических работников имеют дефектологическое образование.

10 % первую квалификационную категорию

Все учителя, не имеющие квалификационной категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности. Директор образовательного учреждения – Бектышев С.В. – имеет два высших образования, одно из которых - дефектологическое. Вся администрация прошла курсы переподготовки по направлению «Менеджмент».

Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, о чем свидетельствуют следующие данные:

Стаж работы: от 10 до 20 лет – 4 человека

свыше 20 лет – 28 человек

Для повышения педагогического мастерства используются традиционные формы работы ШМО. Курсы повышения квалификации при ИРО, постоянно-действующий психолого-педагогический семинар в школе, работа по самообразованию, открытые уроки и т.д.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации 32,5 % педагогов.

Определенную роль в повышении мастерства учителей играет проведение педсоветов. Используются различные формы проведения педсоветов: от традиционных до работы в форме деловой игры, творческих групп.

