

Рассмотрена на заседании МО
Учителей Кечевской школы – интерната
Протокол №...1..... От 28.08.23 г

Составлена на основе ФАООП
предметной области «Окружающий
мир».

Принята на педагогическом совете №...1...
школы – интерната от 30.08.23 г.

Утверждена
Приказ №...106 От 30.08.23 г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир» в 7у классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат».

Составитель:
учитель начальных классов Баушева С.А..

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир мир» составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 2) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

--Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. Формировать представления о мире, созданном руками человека.
2. Знакомство с явлениями социальной жизни.
3. Формировать представления об окружающих людях:
 - а) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни;
 - б) овладение представлениями о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развивать межличностные и групповые отношения.
5. Формировать представления о стране проживания – Россия.
6. Формировать представления об обязанностях и правах ребенка.
7. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Срок реализации -1 год.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на:

- формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об

окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В процессе обучения у ребёнка формируются представления о родном городе, в котором он живёт, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включён, ребёнок учится соотносить своё поведение и поступки и других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Описание системы оценивания обучающихся.

Нормы оценивания:

Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание.

Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика не стабильная, неравномерная). Оценка «1»

и «2» - не ставятся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

1. Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание

(различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

2. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение)

распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

7. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

8. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Дата	Тема	Основные понятия	Основной вид деятельности обучающихся
1.		Школа. День знаний.		Наблюдают, отвечают на вопросы учителя. Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса.
2		Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	Учебные вещи	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь
3		Соблюдение правил поведения на территории школы	Поведение	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимировская.
4		Соблюдение распорядка школьного дня. Организация своего рабочего места.	Режим Поведение	Игра «Плохо-хорошо» Загадки про школу; Складывание канцтоваров в пенал.
5		Дружеские отношения. Мои одноклассники.		Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими. Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос).
6.		Порядок в классе. Перемены в школе. Их назначение. Дежурные и их обязанности.	Порядок Перемена, правила поведения	Беседа
7		Люди разных профессий, работающих в школе. «Наши школьные учителя»	Учитель повар уборщица слесарь библиотекарь	Отгадывают кроссворд по загадкам и картинкам
8		Мой дом. Дом.	Семья дом	Работа с картинками. Просмотр презентации: «На стройке»; Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?» Конструирование дома из конструктора

9		Квартира.	Помещение квартира дом .Комната.	Отгадывание загадок , рисование, Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки. Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: в спальне
10		Мой домашний адрес.	Адрес	. Работа с картинками, ответы на вопросы
11		Правила пользования лифтом.	Ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта	Просмотр видеофильма
12		Традиции, обычаи. Покров день.		Просмотр видеофильма о празднике. Этот праздник посвящен Богородице. Считается, что она укрывает землю снегом, как своим платком. В этот день принято кормить и лечить бродячих животных и кормить птиц хлебом. В день Покрова принято веселиться и улыбаться всем встречным. Чтобы избавить детей от болезней, в этот день их выводят за порог и обливают водой из большого решета. Всех, кто приходит в дом следует вкусно накормить блинами. Женщины принимаются за рукоделие: вышивают, прядут и шьют. Поют песни и много смеются. В этот праздник пекут специальный покровский каравай. Нужно накормить им своих близких, друзей и соседей, а остатки и крошки сохранить до Великого поста. И, конечно, в этот день все просят у Богородицы защиты и процветания семьи.
13		Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.		Ответы на вопросы. Рисунки. Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

14		Различение частей территории двора. «Спортивная площадка школы»	Место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон	Ответы на вопросы по картинкам, рисунки
15		Предметы быта. Электроприборы. Помощники в быту.	Безопасность Электроприборы.	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: «Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?»
16		Правила безопасности при использовании электроприборов.	розетка	Работа с картинками, беседа. Рисунки.
17		Правила пользования утюгом.	Салфетка.	Гладим салфетки.
18		Микроволновая печь.		Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради
19		Предметы мебели.	Мебель	Загадки, просмотр презентации «Что лишнее»
20		Стиральная машина.		Просмотр презентации: «Постирает все машина»; Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную
21		Предметы посуды.	Виды посуды	Просмотр презентации. беседа
22		Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».	Назначения посуды	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
23		Продукты питания. Напитки – вода, чай, сок, какао.	Напитки Вода , чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками

24		Молочные и мясные продукты.	Кефир снежок Мясные продукты	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится» .Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя
25		Рыбные продукты	Рыбные продукты	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя
26		Мучные продукты.	Мучные продукты.	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя
27		Хлебобулочные и кондитерские изделия	Рожки спагетти	Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке; Узнавание (различение) муки и мучных изделий : готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пироженное). Просмотр презентации: «В кондитерской»
28		Фрукты и овощи.	Слива виноград Овощной ряд	Отгадывание загадок рисунки. Рисование.
29		Страна. Столица России.		Работа по карте, презентация, просмотр картинок.
30		Герб, флаг России.		Отгадывание загадок,
31		Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага. Свойства бумаги. Практическая работа.	Рвется , мнется, намокает глянцевая, бархатная	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)..
32		Предметы, изготовленные из бумаги		Просмотр презентации
33		Различение предметов, изготовленных из бумаги.	Салфетка, коробка, газета, книга	Отвечают на вопросы учителя
34		Инструменты для работы с бумагой.	Ножницы , шило для бумаги, фигурный дырокол	Работа с таблицей, картинками
35		Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой	Ножницы , шило для бумаги, фигурный дырокол	Отгадывание загадок, рисование.

36		Представление о стекле. Свойства стекла.	Прозрачность , хрупкость	Просмотр презентации
37		Предметы из стекла и зеркала.	Ваза , стакан, оконное стекло, очки	Ди «Что из чего? Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери , ваза и др.). Игра «Назови предметы из стекла в классе»; Игра: «Стеклянное – не стеклянное»
38		Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Безопасность	Беседа после просмотра учебного фильма
39		Предметы из резины.	Резина сапоги, игрушки	Узнают сведения о резине, правила пользования с предметами.
40		Предметы из дерева.	Мебель посуда	Узнают сведения о дереве, правила пользования с предметами.
41		Инструменты при работе с деревом.	Пила, молоток.	Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы
42		Узнавание предметов, изготовленных из дерева.		Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы
43		Предметы из ткани.	Одежда, постельное белье.	Узнают сведения о ткани, правила пользования с предметами. Отвечают на вопросы.
44		Город. Мой город. Дома, магазины.		Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы
45		Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	Общественные места	Повторяют правила поведения в общественных местах
46		Дорога из дома в школу.	Безопасность	Правила дорожного движения повторяют
47		Правила дорожного движения	ПДД	Просмотр учебного фильма, отвечают на вопросы
48		Правила дорожного движения	ПДД	Разбор ситуации
49		Соблюдение правил поведения на улице	Поведение	Беседа
50		Достопримечательности своей деревни, города. .	памятник героям	Просмотр презентации беседа, рисование картинок
51		Транспорт. Наземный транспорт	Рельсовый , безрельсовый	Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки

52		Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	Рельсовый, безрельсовый	Беседа Загадки, рисунки
53		Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта.	Воздушный транспорт Хвост крылья лопасти нос	Просмотр презентации беседа, рисование картинок
54		Подземный транспорт.	Метро	Просмотр презентации беседа, рисование картинок
55		Водный транспорт. Виды водного транспорта.	Лайнер, Корабль. катер яхта	Просмотр презентации беседа,
56		Профессии людей, работающих на транспорте	Профессии : водитель, контролер, машинист	Отгадывание загадок, рисование. выбирают картинки.
57		Виды общественного транспорта. Пользование общественным транспортом	Общественный транспорт: троллейбус трамвай, метро	Отгадывание загадок, рисование. Просмотр презентации беседа, .
58		Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	Пассажирский. грузовой	Просмотр презентации беседа. Игра «Соотнеси картинки»
59		Космический транспорт.	Ракета, космический корабль	
60		Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Общественный транспорт: трамвай. Посадка в автобус, покупка билета	Разгадывают загадки, Просмотр презентации беседа .
61		Виды специального транспорта	Правила поведения. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	Просмотр презентации беседа
62		Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	Машинист. Пожарник. полицейский. врач	Просмотр презентации беседа, Игра «Исключи не нужное» Игра «Кто лишний» «Соедини картинки»

63		Обобщающий урок по теме «Транспорт».		Участие в беседе., ответы на вопросы учителя.
64		Обычаи, традиции. День Победы.	Победа, война.	Разгадывают загадки, выбирают картинки, просмотр фильмов про войну.
65		Сообщение своего домашнего адреса.	Улица, этаж.	Участие в беседе., ответы на вопросы учителя.
66		Правила безопасности во время аварийной ситуации в доме.	Газ.	Сюжетно-ролевая игра
67		Государство в котором мы живем	Государство родина страна	Просмотр презентации беседа
68		Город Ижевск. Достопримечательности города.	Завод Калашникова.	Просмотр презентации беседа, рисунки

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

- 1.С.В. Комарова «Речевая практика». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 2 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
2. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 3 класс Москва ВЛАДОС, 2015г.
- 3.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 3 класс Москва «Просвещение» 2017г.
- 4.Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.
- Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Дидактические пособия для учащихся:

- наборы предметных картинок «Одежда», «Профессии» - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. -тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.