

Рассмотрена на заседании МО
Учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1.....От 28.08.23 г.
Принята на педагогическом совете №...1...
школы – интерната от 30.08.23 г.

Составлено на основе ФАООП предметной
области «Окружающий мир».

Утверждена
Приказ №106. От 30.08.23г.
Директор школы...../С.В.Бектышев/



Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир» в 7 у классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат».

Составитель:
учитель начальных классов Баушева С.А.

Среднее Кечevo 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 2) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование.).

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Срок реализации программы- 1 год.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Описание системы оценивания обучающихся.

Нормы оценивания:

Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание.

Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика не стабильная, не равномерная).

Оценка «1» и «2» - не ставятся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
3) Элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание растений (дерево, куст, трава), частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Различение съедобных и

несъедобных грибов.. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Животный мир. . Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Знание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Контроль уровня обучения.

четверть	Всего часов	Контрольная работа	Контрольные и практические работы				
			Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
1	2	1.Проверочная работа «Сезонные изменения».				2	
2	1	Экскурсия.				1	
3	1	Проверочная работа «Животный мир».					
4	1	Экскурсия в природу.				1	

Календарно-тематический план .

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1		Временные представления. Осень. Экскурсия.	Времена года, осень, ясно, пасмурно, дождь, снег, туман, похолодание, листопад	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Различение признаков осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Объяснение причин сезонных изменений в жизни живой природы.
2		Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.		Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, отлёт птиц.
3		Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь.	туман	Активное участие в беседе, дополнение ответов товарища. Правильное называние изученных объектов и явлений. Закрепление умений обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни. Формирование представлений о явлениях в неживой природе.
4		Наблюдение за растениями сада, леса осенью. Экскурсия		Экскурсия. Наблюдение за растениями сада, леса осенью. (Сбор коллекции листьев и цветов)
5		Растения осенью		Рассматривание рисунков и их сравнение (лето – осень); отгадывание загадок; рисование овощей и раскрашивание.
6		Увядание цветов и трав		Работа по сюжетной картине (осенний пейзаж), составление предложений; хоровое заучивание стихотворения про осень; рисование букета осенних цветов и раскрашивание.

7		Цветочные клумбы. Экскурсия	клумба	Наблюдение за цветочными клумбами. Сравнение однолетних и многолетних цветов. Выделение частей растений (корень, стебель, листья, цветы, семена)
8		Животные осенью	Насекомые, рыбы, дикие и домашние животные	Отгадывание загадок о животных; рассматривание рисунков с изображением животных; расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких и домашних животных и приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Сравнение их.
9		Подготовка к зимнему периоду		Составление рассказа о подготовке к зимнему периоду с опорой на план. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).
10		Труд людей осенью	Садовые инструменты (секатор, лопата, грабли); удобрение	Ознакомление с садовыми инструментами, активизация словаря. Работа по сюжетной картине. Составление связных предложений о труде людей осенью.
11		Дикие животные		Составление рассказа – описания о диком животном (на выбор) с опорой на план. Выполнение задания «Закончи предложение».
12		Осенний период (обобщение)		Обобщение знаний по разделу «Сезонные изменения в природе». Рисование осенних листьев дуба и рябины.
13		Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе»		Выполнение проверочной работы по данному разделу.

14		Зима. Деревья сада, леса в зимнее время года		Участие в беседе о деревьях сада и леса в зимнее время года; рассмотрение рисунков, сравнение их; описание зимнего леса; работа с календарём природы; отгадывание загадок; рисование снежинок.
15		Растения зимой.		Наблюдение за растениями сада, леса в зимнее время. Сравнение (лето – зима)
16		Животные зимой.	Зимующие птицы, кормушка, лось	Расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких и домашних животных и приспособлении к среде обитания.
17		Труд людей зимой.	Ветеринар, снегоуборочная машина	Труд людей в городской и сельской местности (Сравнение); активизация словаря. Работа по сюжетной картине. Составление связанных предложений о труде людей в зимнее время: о животноводстве; о расчистке дорог от снега в городской и сельской местности
18		Обобщающий урок по разделу «Зима».		Выполнение проверочной работы по данному разделу.
19		Неживая природа. Почва Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	Почва, перегной, песок, камни, глина, плодородный	Ознакомление с составом почвы; рассмотрение рисунков, сравнение корней дерева и травы; активизация словаря.
20		Способы обработки почвы.	песок, камни, глина, песчаные пустыни, гончар, драгоценные	Ознакомление со способами обработки почвы, их сравнение. Составление предложений по сюжетным картинам; активизация словаря
21		Формы поверхности земли: равнины, низменности.	равнины, низменности	Ознакомление с формами поверхности земли: равнинами, низменностями; активизация словаря

22		Формы поверхности земли: холмы, горы.	холмы, горы	Ознакомление с формами поверхности земли: холмами, горами; активизация словаря
23		Обобщающий урок по разделу «Неживая природа. Почва».		Выполнение проверочной работы по данному разделу.
24		Огород	корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки	Обозначение частей растений, рисование. Сравнение растений. Устанавливание причинно-следственных связей. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).
25		Лес	деревья, травы, корень, стебель, ствол, ветки, листья, цветки	Сравнение строения дерева и кустарника. Сравнение и различие, классифицирование: деревья, кустарники, травы. Устанавливание причинно-следственных связей; выполнение задания «Какой лист? Какие плоды?»
26		Сад	фруктовые	Участие в беседе о деревьях и кустарниках сада; рассматривание рисунков, сравнение их; отгадывание загадок. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).
27		Деревья и кустарники.	ягодные	Сравнение строения дерева и кустарника; различие, классифицирование: деревья, кустарники. Устанавливание причинно-следственных связей
28		Растения культурные и дикорастущие	культурные, дикорастущие	Ознакомление с культурными и дикорастущими растениями; участие в беседе; рассматривание рисунков, различие и сравнение их; активизация словаря.

29		Уход за цветами в саду		Участие в беседе; составление предложений по сюжетной картине. Рисование по образцу цветов. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).
30		Лекарственные растения: календула, зверобой	лекарственные, календула, зверобой	Ознакомление с лекарственными растениями календулой и зверобоем; активизация словаря; работа по учебнику
31		Редкие растения и их охрана	Красная книга	Чтение рассказа о «Красной книге», участие в беседе; рассматривание рисунков и называние редких видов животных и растений; активизация словаря
32		Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др.	Рожь, пшеница, овёс, ячмень, гречиха	Просмотр предметных картинок с изображением полевых растений, сравнение и различие их. Работа над пословицей, объяснение смысла пословицы «Хлеб – всему голова»; отгадывание загадок; активизация словаря.
33		Обобщающий урок по теме «Растительный мир.»		Выполнение проверочной работы по данному разделу.
34		Животный мир. Домашнее животное: свинья, корова		Чтение рассказа о домашних животных, участие в беседе; Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).
35		Уход за свиньями и коровами.		Участие в беседе; составление рассказа – описания с опорой на план; ознакомление с народными приметами.
36		Домашние животные: лошади и овцы	Травоядные, тяжеловозы, скакуны	Просмотр предметных картинок с изображением животных, установление сходства и различия их; отгадывание загадок; активизация словаря.

37		Уход за лошадьми и овцами.		Участие в беседе; составление рассказа – описания с опорой на план; ознакомление с народными приметами.
38		Птицы		Участие в беседе; просмотр предметных картинок с изображением птиц, называние и показ частей тела; различение, сравнение их.
39		Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.		Участие в беседе; составление рассказа – описания данных птиц с опорой на план; установление сходства и различия.
40		Домашние птицы: курица, гусь, утка		Участие в беседе; составление рассказа – описания данных птиц с опорой на план
41		Уход за домашними птицами.		Составление рассказа по сюжетной картине.
42		Насекомые.	насекомые	Участие в беседе; просмотр предметных картинок с изображением насекомых, называние и показ частей тела; установление сходства и различия. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора).
43		Полезные насекомые. Насекомые-вредители.	Полезные насекомые, насекомые-вредители	Участие в беседе; составление рассказа – описания насекомых с опорой на план; различение, сравнение их. Игра в слова.
44		Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	Пчёлы, пасека, мёд, улей, нектар,	Чтение рассказа о пчёлах, участие в беседе; просмотр предметных картинок с изображением насекомых, различение, сравнение их, называние и показ частей тела пчелы; активизация словаря
45		Проверочная работа по разделу «Животный мир».		Выполнение проверочной работы по данному разделу.
46		Весна. Растения весной		Сравнение рисунков, нахождение различий (зимний сад – весенний сад); чтение текста про себя,

				участие в беседе; составление предложений по рисунку.
47		Животные весной		Отгадывание загадок о животных; рассматривание рисунков с изображением животных; расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках животных и приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Сравнение их.
48		Перелётные птицы	Перелётные ласточки, грачи, дикие птицы, скворцы, утки, соловьи	Ознакомление с перелётными птицами; рассматривание рисунков с изображением птиц; расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Сравнение их. активизация словаря
49		Дикие и домашние животные и их детёныши	Медвежонок, зайчонок, бельчонок, телёнок, ягнёнок, козлёнок, жеребёнок	Рассматривание рисунков с изображением животных и их детёнышей; расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Сравнение их. Игра «Четвёртый лишний» (выделение лишнего слова, объяснение своего выбора); активизация словаря
50		Труд людей весной		Чтение текста «Труд людей весной», участие в беседе. Работа над пословицей. Объяснение смысла пословицы «Весенний день год кормит». Хоровое заучивание стихотворения о весне.
51		Обобщающий урок по теме « Весна ».		Выполнение проверочной работы по данному разделу.
52		Рыбы.	хищник	Просмотр презентаций ,работа по учебнику.

53		Рыбы.	рыбалка	Строение рыбы, беседа.
54		Домашние питомцы.		Беседа. просмотр презентаций.
55		Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха	Труд, отдых	Чтение текста, участие в беседе о правильном чередовании труда и отдыха, о соблюдении режима дня; игра в слова.
56		Охрана природы.	Заповедник, вольтер, водоплавающие птицы	Участие в беседе (о способах защиты воздуха, водоёмов, земли, лесов от загрязнения), рассматривание картин природы, выбор понравившейся, объяснение своего выбора; нахождение ответов на вопросы из текста; активизация словаря. Обобщение и систематизация знаний о взаимодействии человека и природы
57		Красная книга.		Просмотр презентации, беседа.
58		Заповедники.		Просмотр презентации, беседа, отгадывание загадок.
59		Лето. Летние месяцы.		Повторение летних месяцев, работа по картинкам.
60		Признаки лета.		Рассматривание рисунков, работа по учебнику. Расширение знаний и представлений об особенностях летних месяцев, растительного мира в летнее время; повторение времён года; рассмотрение рисунков, сравнение их; активизация словаря.
61		Растения летом.	Роса, ливень, пионы, флоксы	Рассматривание рисунков,
62		Рыба-сом.		Просмотр презентации про рыбу-сом. Беседа.
63		Техника безопасности в летний период.		Беседа о технике безопасности в летний период.

64		Животные летом.	Насекомые, рыбы, дикие животные, домашние животные, фермы	Расширение знаний и представлений об особенностях летних месяцев, животного мира в летнее время; повторение времён года; рассмотрение рисунков, различение и сравнение их; активизация словаря.
65		Труд людей летом.	Газонокосилка, сенокосилка	Расширение знаний и представлений о труде людей, выполняемом в летнее время. Работа над содержанием стихотворения Т. Морозовой «Летние забавы».
66		Экскурсия в природу.		Наблюдение за сезонными изменениями в природе
67		Повторение. Повторение пройденного материала за год.		Повторение пройденного материала по разделу «Неживая природа»
68		Повторение пройденного материала за год.		Повторение пройденного материала по разделу «Живая природа»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/ 15.

2. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Москва «Просвещение», 2016 г.

3. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва: Просвещение, 2019 г. 5.

4. Воронкова, В.В. Программы подготовительных и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 1999.

Литература.

1. Вологодина Е. В. Живая природа. Научно – популярное издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009.
2. Дмитриев Ю. Д., Владимиров А. В. Книга природы. – М.: Детская литература, 1990.
3. Осокина Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
4. Степанова О. А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – М.: Баласс, 2012
5. Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
7. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
8. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
9. Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
10. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
11. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
12. Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
13. Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
14. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
15. Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
16. Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
17. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
18. Юдина И. Г. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1 – 4 классы. Волгоград: Издательство «Учитель – АСТ», 2002.

1. Технические средства:

- ноутбук.

3. Учебно-практическое оборудование:

1. Набор таблиц;
2. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,);
3. Наборы предметных и сюжетных картинок;
4. Карточки для индивидуальной работы;
5. Дидактические игры;
6. Шаблоны, трафареты;

7. Демонстрационный материал: наборы картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные»; «Времена года»; «Птицы», «Деревья», «Насекомые», «Дорожная азбука» и др.
8. Презентации: «Зима». «Весна». «Птицы зимующие и перелетные», «Лекарственные растения».