

Рассмотрена на заседании МО
Учителей Кечевской школы – интерната
Протокол №...1..... От 28.08.23 г.

Составлена на основе ФАООП предметной
области «Окружающий мир».

Принята на педагогическом совете №...1.....
школы – интерната от 30.08.23 г.

Утверждена
Приказ №...106 От 30.08.23.....г.
Директор школы...../С.В.Бекгышев/



Рабочая программа
по предмету «Человек» в 7 у классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат».

Составитель:
учитель начальных классов Баушева С.А..

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план ФАООП (вариант 2) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кчевская школа-интернат».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кчевская школа-интернат».

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
 - осознание общности и различий с другими людьми;
 - развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация.

Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компоуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Основные методы:

- словесные,
- наглядные, объяснительно-иллюстративные,
- практические, частично-поисковые, игровые.

Формы:

-основной формой является урок, кроме того, программой предусмотрено проведение экскурсий и практических занятий.

Система оценивания обучающихся.

Нормы оценивания:

Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание.

Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика не стабильная, неравномерная).

Оценка «1» и «2» - не ставятся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его

органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные.

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи:

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность

действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк,

колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Дата	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1		Представление о себе. Правила поведения в школе, на улице.	Правила	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки.
2		Правила поведения с детьми и взрослыми.	Взрослые	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок.
3		Представление о занятиях в свободное время.	Игры занятия	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок
4		Семья. Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников.	Члены семьи	Отвечают на вопросы по просмотру картинок
5		Различение социальных ролей членов семьи.	Профессии	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
6		Рассказ о своей семье.	Семья	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
7		Гигиена тела. Правила здорового образа. Профилактика болезней. Предметы санитарии и гигиены.	Здоровый образ жизни, Профилактика. Мыло, мыльница, полотенце.	Вспоминают правила личной гигиены. Принимают участие в беседе по просмотру презентации.
8		Мозг человека.		-рассматривание иллюстраций; -беседа по иллюстрации -подведение итога беседы. -работа по учебнику.
9		Охрана природы.		-рассматривание иллюстраций; -беседа по иллюстрации -охрана природы, животных, растений.
10		Охрана природы.		рассматривание иллюстраций; -беседа по иллюстрации -подведение итога беседы. Охрана воды, леса.
11		Одежда. Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	Одежда	Отвечают на вопросы учителя

12		Классификация одежды.	Спортивная школьная домашняя	Ди « Что - куда» -рассматривание иллюстраций; -беседа по иллюстрации
13		Школьная форма; мальчиков, девочек.	Школьная форма	Описывают картинку по вопросам учителя.
14		Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка. Мой внешний вид.	Внешний вид	Отвечают на вопросы учителя
15		Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя).		Ответы на вопросы. Расширение представлений об окружающем мире.
16		Практическая работа. Уход за одеждой.	Химчистка	Просмотр презентации, чистят брюки щеткой
17		Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки,		Описывают картинку по вопросам учителя.
18		Практическая работа. Уход за обувью.		Практическая работа. Отвечают на вопросы учителя.
19		Приём пищи. Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка. Сервировка стола.	Сервировка а стола.	Разгадывание загадок с помощью картинок ..Работают по иллюстрациям
20		Употребление овощей и фруктов в пищу. Что можно есть, а что нельзя.	Овощи фруктов Полезные и вредные продукты	Работают по иллюстрациям .Ди «Можно - нельзя».
21		Семья. Обязанности детей в семье.	Родители, дети, обязанности	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по картинкам
22		Дом. Квартира. Домашний адрес.	Кирпичный, панельный , деревянный	Играют в игру «Вопрос – ответ». Учится работать в парах.
23		Возрастные изменения человека.	Пожилой.	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
24		Представление о профессиональной деятельности членов семьи	Профессии	Беседа о профессиях членов семьи. Работа по карточкам

25		Правила поведения в гостях.	Возраст	Сравнивают картинки, отгадывают загадки.
26		Гигиена тела. Профилактика простудных заболеваний	Прививки витамины	Отвечают на вопросы. Разбор ситуаций.
27		Забота о волосах, зубах, руках, ногтях.	Зубная паста.	-рассматривание иллюстраций; -беседа по иллюстрации; -подведение итога беседы.
28		Выбираем шампунь по типу волос. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»	Нормальные волосы, сухие, жирные волосы.	Просмотр и обсуждение мультфильма. Заплетание косичек.
29		Гигиена лица.	. Умывание.	Просмотр и обсуждение презентации. Отгадывание загадок.
30		Укрепление здоровья. Витамины.	Здоровое питание Режим дня	Просмотр и обсуждение презентации.
31		Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическая работа.	Влажная сухая уборка.	Выполнение уборки по инструкции учителя.
32		Туалет. Правила пользования туалетом.		Работают с картинками: разбор ситуации.
33		Урок- игра «Советы Чистюли»		Игра. Работа по картинкам и вопросам учителя.
34		Будь осторожен «Правила поведения в летние каникулы»		Ответы на вопросы учителя, работа по картинкам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета .

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дидактическая игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- мозаики.

Учебник:

- 1.Матвеева Н.Б. Ярочкина, И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека.» 4 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.: «Просвещение», 2018 год.
- 2.С.В.Кудрина «Окружающий мир» Москва, Владос 2015 год.3, 4 классы.

Используемая литература.

- 1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
- 3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.
- 4.Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.