

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Составлена на основе ФАООП
предметной области «Язык и речевая
практика»

Принята на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.
Директор школы:/С.В.Бектышев/



**Рабочая программа
по русскому языку во 2 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»**

Составитель:
учитель начальных классов Маркова А.А.

Среднее Кечево 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык» во 2 классе предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цели и задачи:

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации – 1 год.

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе

обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика предмета

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 4 часов в неделю, 136 часов в год (3 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета "Русский язык"

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным

грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел, подраздел, тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1		Повторение. Повторение пройденного в 1 классе.		Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, пользуются карандашом, ручкой
2		<i>Звуки и буквы.</i> Выделение звука и буквы в слове.	Звук и буква	Выделяют звуки и буквы в слове, отвечают на вопросы
3		Выделение звука и буквы в слове.		Выделяют звуки и буквы в слове, выполняют упражнения в тетради, составляют схемы слов
4		<i>Слово.</i> Предмет и слово, называющее предмет.		Выполняют упражнение в тетради, отвечают на вопросы
5		<i>Предложение.</i> Правило записи предложения.		Читают предложения, объясняют правило написания предложения
6		Правило записи предложения.		Отвечают на вопросы, составляют схемы предложений, записывают предложение под диктовку
7		Предложение и его схема.		Отвечают на вопросы, составляют схемы предложений
8		Распространение предложений.	Распространение	Составляют предложения с заданным слово, с последующим его распространением
9		Составление предложений с данным словом.		Составляют предложения с заданным слово, с последующим его распространением
10		Звуки и буквы. <i>Гласные и согласные.</i> Гласные звуки и буквы.	Гласные звуки	Повторяют гласные и согласные звуки, определяют их в словах, обозначают на письме
11		Согласные звуки и буквы.	Согласные звуки	Воспроизводят алфавит. Восстанавливают алфавитный порядок слов
12		<i>Различение слов, сходных по звуковому составу.</i> Слова, которые различаются одним звуком		Дифференцируют буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам, выполняют упражнения в тетради

13		Слова, которые различаются количеством звуков.		Подбирают слова с заданным количеством звуков, определяют количество звуков в словах, объясняют изменилось ли лексическое значение слова
14		Слова, которые различаются последовательностью звуков.		Выполняют письменные работы, выполняют самоконтроль
15		Закрепление пройденного «Звуки и буквы».		Работа по карточкам, взаимопроверка
16		Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	Ударение	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.
17		Выделение ударного гласного в слове.		Характеризуют звуки (гласные ударные – безударные), отрабатывают постановку ударения в словах
18		Слог. Деление слов на слоги.	Слог	Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове
19		Гласные в образовании слогов.		Подбирают слова с заданным количеством слогов, работа по учебнику, оценивают свою работу
20		Деление слов со звуками и – й на слоги.		Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове, определяют гласные и согласные звуки
21		Перенос слов по слогам.	Перенос слов	Знакомятся правилом переноса слов, выполняют упражнения
22		Закрепление пройденного « Слог».		Работа в парах –по карточкам, находят и исправляют ошибки
23		Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п.	Парные звонкие и глухие согласные	Дифференцируют буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам, игра «Молчанка»
24		Различение в-ф.		Дифференцируют буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам, работа в тетрадах
25		Различение г-к.		Дифференцируют буквы г-к, , определяют гласную и согласную, обозначение на письме

26		Различение д-т.		Дифференцируют буквы д-т , определяют гласную и согласную, обозначение на письме
27		Различение ж-ш.		Дифференцируют буквы ж-ш , определяют гласную и согласную, обозначение на письме, выполнение письменных работ, контроль
28		Различение з-с.		Дифференцируют буквы ж-ш , определяют гласную и согласную, обозначение на письме, выполнение письменных работ, контроль
29		Различение звонких и глухих согласных.		Работа по учебнику , взаимопроверка
30		Различение звонких и глухих согласных		Работа по карточкам, игра «Молчанка»
31		Контрольный диктант за 1 –ю четверть		Диктант, проверка
32		Работа над ошибками.		Анализ и исправление ошибок
33		Различение звонких и глухих согласных.		Выполняют работы в тетрадях, работают с деформированным текстом, объясняют свой выбор, используя полученные знания по теме
34		Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные		Выполняют контрольное списывание, взаимопроверка
35		Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные.	Шипящие согласные	Слушают учителя, определяют шипящие звуки в словах, выполняют письменные работа,
36		Свистящие согласные.	Свистящие согласные	Знакомятся свистящими согласными, подбирают слова со свистящими согласными, работают по учебнику
37		Различение шипящих и свистящих согласных		Выполняют письменные работы, контроль своей работы, игра «Кто больше» - работа в парах.
38		Закрепление. Шипящие и свистящие согласные		Анализируют текст: находят слова с буквосочетаниями жиши, ча-ща, чу-щу.
		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога		.

39		Буква Е в начале слова или слога.		Слушают объяснение учителя, объясняют функцию буквы –е- в начале слова, обозначение звука в схеме слов
40		Буква Ё в начале слова или слога.		Объясняют функцию буквы –ё- в начале слова, делят слова на слоги, определяют количество звуков и букв, выполняют контрольное списывание.
41		Буква Ю в начале слова или слога.		Объясняют функцию буквы –ю- в начале слова, делят слова на слоги, определяют количество звуков и букв, выполняют письмо по памяти, контроль по учебнику
42		Буква Я в начале слова или слога.		Объясняют функцию буквы –я- в начале слова, делят слова на слоги, определяют количество звуков и букв, обозначение звука в схеме слов
43		Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		Работа по учебнику, определяют количество слогов в словах
44		Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		Работа по учебнику, картинный диктант-взаимопроверка по словарю
45		Закрепление пройденного «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»		Выполняют письменные работы, делят слова на слоги, придумывают слова по схеме слов.
		Твердые и мягкие согласные.		
46		Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	Твердые и мягкие согласные	Слушают объяснение учителя, работают по учебнику, определяют твердые и мягкие согласные , обозначают их на письме
47		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.		Работают по учебнику, определяют твердые и мягкие согласные , обозначают их на письме
48		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.		Поясняют работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного с помощью учителя , составляют схемы слов

49		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		Работают по учебнику, определяют твердые и мягкие согласные, обозначают их на письме
50		Гласная Е после мягких согласных.		Работа по учебнику
51		Различение твердых и мягких согласных.		Работа по карточкам, игра «Тим и Том»- работа в парах
52		Различение твердых и мягких согласных.		Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания
53		Закрепление пройденного «Твердые и мягкие согласные».		Выполняют контрольное списывание, подбирают слоги и слова по схемам
		Мягкий знак (ь) на конце слова		
54		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		Слушают объяснения учителя, объясняют функцию букв Ъ и Ь.
55		Письмо слов с мягкими согласными на конце слова		Работа по учебнику, выполняют письмо по памяти, оценивают свою работу
56		Различение твердых и мягких согласных на конце слова		Выполняют работу по учебнику
57		Различение твердых и мягких согласных на конце слова		Работа по учебнику, выполняют письмо по памяти, оценивают свою работу
58		Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова		Работа по карточкам, проверка
59		Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова		Письмо слов под диктовку, объясняют правописание
60		Контрольный диктант за 2-ю четверть.		Письмо под диктовку
61		Работа над ошибками.		Анализируют и исправляют свои ошибки с помощью учителя
62		Закрепление пройденного «Мягкий знак (ь) на конце слова».		Выполняют контрольное списывание, взаимоконтроль
		Слово		
63		Названия предметов.		

64		Предмет и его название.	Название предмета	Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы), игра «Кто больше»
65		Названия предметов, отвечающие на вопрос что?		Выполняют письменные работы, выполняют письмо по памяти, проверка по учебнику
66		Названия частей предмета.	Часть предмета	Выполняют письменные работы по учебнику
67		Различение сходных предметов и их названий		Выполняют письменные работы по учебнику
68		Обобщающее слово к группе однородных предметов		Выполняют письменные работы по учебнику, игра «Назови одним словом»
69		Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?		Выполняют письменные работы по учебнику, тренируются в постановке вопроса к словам.
70		Обобщающее слово к группе однородных предметов		Выполняют письменные работы по учебнику
71		Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?		Выполняют письменные работы по учебнику, игра «Кто? или что?»
72		Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?		Выполняют письменные работы по учебнику, выполняют картинный диктант проверка по словарю
73		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Несколько предметов	Выполняют письменные работы по учебнику, игра «Один-много»
74		Закрепление пройденного «Названия предметов»		Работа по учебнику
		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
75		Большая буква в именах людей.	Имена	Слушают учителя, читают правило, выполняют письменные работы
76		Большая буква в именах и фамилиях людей.	Фамилия	Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирают слова, работают по учебнику
77		Большая буква в кличках животных.	Кличка	Выполняют письменные работы, письмо по памяти, проверка по учебнику

78		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирают слова, работают по учебнику
79		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Работают по учебнику
		Названия действий.		
80		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?		Слушают учителя, читают правило, выполняют письменные работы
81		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?		Слушают учителя, читают правило, выполняют письменные работы
82		Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		Тренируются в постановке вопроса к словам, обозначение на письме, выполняют письменные работы
83		Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		Тренируются в постановке вопроса к словам, обозначение на письме, выполняют письменные работы
84		Подбор названий действий к названиям предметов		Подбирают названия действий к названиям предметов, выполняют устные и письменные работы
85		Подбор названий действий к названиям предметов		Подбирают названия действий к названиям предметов, выполняют устные и письменные работы
86		Различение названий действий по вопросам		Выполняют устные и письменные работы
87		Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		Читают правило, выполняют устные и письменные работы с опорой на правило
88		Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		Выполняют устные и письменные работы с опорой на правило
89		Закрепление пройденного «Названия действий».		Выполняют устные и письменные работы с опорой на правило, выполняют контрольное списывание, взаимопроверка по учебнику
		Предлоги.		
90		Предлог как отдельное слово.	Предлог	Слушают учителя, выполняют устные и письменные работы

91		Предлог как отдельное слово.		Выполняют устные и письменные работы
92		Употребление предлогов в предложении.		Выполняют устные и письменные работы
93		Употребление предлогов в предложении.		Выполняют устные и письменные работы
94		Закрепление. Предлоги.		Работа по карточкам, оценивают свои работы
		Слова с непроверяемыми гласными.		
95		Выделение трудной гласной в словах.		Слушают учителя, выполняют письменные упражнения.
96		Выделение трудной гласной в словах.		Выполняют устные и письменные работы
97		Написание гласных в словах – родственниках	Слова - родственники	Выполняют устные и письменные работы
98		Написание гласных в словах – родственниках		Выполняют устные и письменные работы
99		Контрольный диктант за 3-ю четверть		Письмо под диктовку
100		Работа над ошибками		Работают над ошибками, повторяют правила
101		Закрепление. Слова с непроверяемыми гласными		Выполняют контрольное списывание по учебнику
102		Закрепление. Слова с непроверяемыми гласными		Выполняют устные и письменные работы
		Предложение.		
103		Выделение предложений из текста.		Различают слово и предложение, выполняют устные и письменные работы
104		Выделение предложений из текста.		Выполняют устные и письменные работы
105		Правила записи предложения.		Анализируют предложение: обозначают каждое слово предложения полоской, оформляют начало и конец предложения
106		Предложение и его схема.		Анализируют предложение: обозначают каждое слово предложения полоской, составляют схемы предложений

107		Предложение и его схема.		Анализируют предложение: обозначают каждое слово предложения полоской, составляют схемы предложений
108		Закрепление пройденного.		Выполняют устные и письменные работы
109		Различение набора слов и предложения.		Выполняют устные и письменные работы
110		Различение набора слов и предложения.		Выполняют устные и письменные работы
111		Порядок слов в предложении.	Порядок слов	Выполняют устные и письменные работы
112		Порядок слов в предложении.		Выполняют устные и письменные работы
113		Завершение начатого предложения.		Выполняют устные и письменные работы
114		Составление предложений по предметной картинке.		Придумывают предложения с заданным словом с последующим распространением предложений
115		Составление предложений по предметной картинке		Придумывают предложения с заданным словом с последующим распространением предложений
116		Составление предложений по сюжетной картинке		Составляют предложения по сюжетной картинке по вопросам учителя
117		Составление предложений по сюжетной картинке		Составляют предложения по сюжетной картинке по вопросам учителя
118		Составление предложений.		Составление предложений из данных слов
119		Предложения - вопросы и предложения – ответы	Предложения - вопросы, вопросительный знак	Тренируются в чтении вопросительных предложений, выполняют письменные работы
120		Предложения-вопросы и предложения – ответы		Тренируются в чтении вопросительных предложений, выполняют письменные работы
121		Закрепление пройденного «Предложение».		Работают с деформированным текстом
		Повторение.		
122		Ударение.	Ударение, ударный слог	Выполняют устные и письменные работы

123		Слог.	Слог	Делят слова на слоги, выполняют устные и письменные работы
124		Звонкие и глухие согласные.	Звонкий, глухой	Повторяют звонкие и глухие согласные, выполняют письменные работы
125		Звонкие и глухие согласные.		Повторяют звонкие и глухие согласные, выполняют письменные работы
126		Твердые мягкие согласные.		Выполняют письменные работы, составляют схемы слов
127		Мягкий знак на конце слова.		Повторяют правописание слов с мягким знаком на конце, выполняют письменные работы
128		Мягкий знак на конце слова.		Выполняют устные и письменные работы
129		Названия предметов.		Выполняют устные и письменные работы
130		Годовой контрольный диктант		Диктант
131		Анализ годового контрольного диктанта.		Анализ работ, исправление ошибок
132		Названия предметов.	Предмет	Выполняют устные и письменные работы
133		Названия действий.	Действие	Выделяют названия действий в предложениях .выполняют устные и письменные работы
134		Названия действий.		Выделяют названия действий в предложениях. выполняют устные и письменные работы
135		Предложение.	Предложение, заглавная буква	Работают с деформированным текстом
136		Предложение.		Выделяют предложения из текста, выполняют письмо по памяти, контроль по учебнику

Контроль уровня обучения

Четверть	Всего часов	Контрольные и практические работы					
		Контрольная работа	Тест	Проект	Опыт	Экскурсия	Изложение
1	1	1	-	-	-	-	-
2	1	1	-	-	-	-	-
3	1	1	-	-	-	-	-
4	1	1	-	-	-	-	-

Примерные КИМ

Контрольный диктант за 1-ю четверть

Запиши предложения:

У реки была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов) *Задания:*

1. Составь схему третьего предложения.
2. Подчеркни гласные буквы во втором предложении..

Контрольный диктант за 2-ю четверть

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка. У

Пети барабан. (10 слов) *Задания:*

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах ё, ю, я, е.
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка*. Поставь в словах ударение.

Контрольный диктант за 3-ю четверть

Запиши предложения:

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. Пушок просит кушать.

Он хорош. (15 слов) *Задания:*

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.

Годовой контрольный диктант

Диктант

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила. *Задания:*

1. составить схему первого предложения.

УМК

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература»/ СПб.: Издательство «Лань», 2000.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. Ч 2/ М.: Просвещение, 2019.

С.В.Алабужева. В мире звуков и букв через игру.

Т.Г.Рамзаева. Русский язык в начальной школе. Ноутбук.

Магнитная азбука (бумажная), массажные мячики.

Алфавит

Предметные картинки

Цветные карандаши и мелки

Касса слогов

Раздаточный материал

Н.Н.Максимук. Игры по обучению грамоте и чтению. Пособие для учителей начальных классов.- М.: ВАКО, 2006.