

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Составлена на основе ФАООП
предметной области «Язык и речевая
практика»

Принята на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.
Директор школы:/С.В.Бектышев/



**Рабочая программа
по речевой практике во 2 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»**

Составитель:
учитель начальных классов Маркова А.А.

Среднее Кечево 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" во 2 классе (I-IV и дополнительный классы) составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цели и задачи

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Срок реализации – 1 год.

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под

прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика», чтобы сформировать начальные навыки коммуникации и познакомить с принятыми нормами социального взаимодействия, навыками устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширять представления об окружающей действительности, обогащать их словарный запас в соответствии годам обучения, формировать начальные представления о культуре общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Речевая практика» рассчитана на 68ч. (2 часа в неделю).

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ..." , "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Раздел. Тема.	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
		Первая четверть-16ч.		
		Школьная жизнь- 4ч.		
1		Добро пожаловать! 1 сентября.	День знаний	Наблюдение за демонстрациями учителя, Игра «Да и нет не говорим», отгадывание загадок
2		Добро пожаловать! У нас новый ученик.		Ролевая игра «Давайте познакомимся « работа в парах
3		Добро пожаловать! Беседа «Как я провел свой первый день в школе»		Слушание выступлений учителя, слушание выступлений своих товарищей
4		Составление рассказа о мальчике с опорой на картинный план .		Коллективно составляют рассказ с опорой на картинный план
		Игры детей -9ч.		
5		Истории о лете	Ракушка	Отгадывание загадок, собирают разрезную картинку и называют предмет-работа в паре. Игра «рассказ по кругу» совместно с учителем
6		Истории о лете.		Игра «рассказ по кругу» совместно с учителем
7		Летние игры детей.	Правила игры	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
8		Играем во дворе.		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
9		Играем во дворе		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
10		Игры нашего двора		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
11		Играем в школу		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
12		Играем в школу.		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
13		Играем в школу.		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях

		Играем в сказку- 11ч.		
14		«Три поросенка»	Сказка	Знакомство со сказкой, слушают чтение учителя
15		«Три поросенка»		Знакомство со сказкой, слушают чтение учителя, отвечают на вопросы
16		Проигрывание фрагмента из сказки «Три поросенка»	Инсценировка	Распределение ролей, проигрывают фрагмент из сказки, разучивание песенки из сказки
17		Проигрывание фрагмента из сказки «Три поросенка»		Распределение ролей, проигрывают фрагмент из сказки, разучивание песенки из сказки
18		«Три медведя»		Знакомство со сказкой, слушают чтение учителя
19		«Три медведя»		Слушают чтение учителя, отвечают на вопросы по сказке
20		Проигрывание фрагмента из сказки «Три медведя»		Распределение ролей, проигрывают фрагмент из сказки, разучивание песенки из сказки
21		Проигрывание фрагмента из сказки «Три медведя»		Распределение ролей, проигрывают фрагмент из сказки, разучивание песенки из сказки .
22		«Красная шапочка»		Знакомство со сказкой, слушают чтение учителя
23		«Красная шапочка»		Отвечают на вопросы, рассказывают сказку по картинкам в учебнике
24		Проигрывание фрагмента сказки «Красная шапочка»		Распределение ролей, проигрывают фрагмент из сказки, разучивание песенки из сказки .
		Я и мои товарищи- 12ч.		
25		Расскажи мне о школе! Школьный двор.	Дворник , школьная площадка	Работа по учебнику, читают текст-работа в парах
26		Расскажи мне о школе! Медицинский кабинет.	Символы	Работа по учебнику, слушание выступлений учителя
27		Расскажи мне о школе! Библиотека. Экскурсия.	Стеллаж , картотека	Игра «Где я был?» ученик рассказывает где он был, не называя места
28		Дежурство. Дежурство в классе.	Дежурный, дежурство	Работа по учебнику, чтение текста
29		Готовимся к Новому году.		
30		Готовимся к Новому году.		

31		Изготовление поздравительной открытки к Новому году.	Открытка	Практическая работа
32		Дежурство по столовой.		Чтение правил, работа по учебнику,
33		Обязанности дежурного по столовой. Практическая работа.		Практическая работа
34		Наш товарищ заболел.	Температура	Участвуют в беседе опираясь на свой опыт
35		Наш товарищ заболел.		Проигрывают ситуацию «Мы навещаем больного товарища»
36		Обобщение по теме «Я и мои товарищи»		Беседа с опорой на личный опыт учащихся
		Я дома-11ч.		
37		С днем рождения!	Поздравление	Работа по учебнику, моделирование разговора по телефону «Поздравления друга с днем рождения»
38		Подарки на день рождения.	Именинница	Игра «Не пропусти свой день рождения», «Каравай «
39		Знакомство с гостями.	Гость	Тренировочные упражнения в знакомстве с гостями
40		Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.		Тренировочные упражнения
41		Беседа по сюжетной картинке «День рождение подруги»	Гости	Работа по учебнику, отвечают на вопросы, составляют поздравления имениннице
42		Составление рассказа «Мой день рождения»	Приглашение	Готовят выступления, работа по учебнику, слушают выступления товарищей
43		День защитника Отечества. Конструирование, моделирование, проигрывание поздравлений пап.	Защитник, Отечество	Проигрывают поздравления папам
44		Правила поведения в гостях	Этикет	Проигрывают ситуацию «Я в гостях», игра «Да» и «НЕТ» не говорим»,
45		Поздравления маме с праздником 8-ое Марта		Составляют поздравление маме, разучивают стихотворение по выбору.
46		Воскресный день дома.		Рассказывают как они проводят

				воскресные дни с семьей.
47		Просмотр мультфильма «День рождения ослика Иа»		Просмотр , обсуждение
		Я за порогом дома13ч.		
48		Алло!Алло!	Приветствие	Ролевая игра «Звонок маме»
49		Алло!Алло!		Ролевая игра «Звонок другу»
50		Моделирование телефонных разговоров.		Игра «Позвони маме», «Другу», «Подруге», работа по учебнику
51		Правила ведения телефонного разговора.	Благодарность	Ведут разговор по телефону, слушают сказку «У меня зазвонил телефон» С.Михалкова, обсуждают
52		Я звоню в экстренные службы	Скорая помощь, диспетчер	Тренировочные упражнения в ведении диалога , работа по учебнику
53		Сигналы телефонной сети. Разные модели телефонов.	Сигнал Модель телефона	Угадывают сигналы, работа с раздаточным материалом (собирают разрезные картинки, называют предмет)
54		«У меня зазвонил телефон» С.Михалков		Слушают учителя, обсуждают содержание по вопросам учителя, читают отрывок с карточки
55		Садитесь, пожалуйста (поведение в автобусе)		Слушают учителя, работают по сюжетной картинке, проигрывают ситуации
56		Экскурсия в магазин	Магазин , продавец	Повторяют правила поведения на экскурсии,
57		За покупками в магазин	Покупатель	Ролевая игра «Магазин»
58		Моя дорога в школу.		Слушают выступления товарищей
59		Мы знаем как пройти на почту.	Почта	Слушают выступления товарищей, выступают сами
60		Мы знаем как пройти в больницу.		
		Мир природы4-ч..		
61		У меня есть щенок.	Щенок, питомец	Собирают разрезную картинку, называют предмет, работа по учебнику, отвечают на вопросы учителя
62		У меня есть щенок.	Части тела, поводок	Составляют рассказ –описание, игра «Узнай моего питомца»
63		У меня есть котенок.	Шерсть, когти	Отгадывают загадки, рисуют своего котенка

64		Правила ухода за домашними питомцами.	Уход, выгуливать, ветеринар, прививки	Беседа на основе личного опыта учащихся, игра «Доскажи словечко»
		Любимое занятие-3ч.		
65		Я записался в кружок	Хобби, расписание кружков, руководитель кружка	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушают учителя, задают вопросы, отвечают
66		Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа		Участвуют в беседе , работа по учебнику.
67		Занятия в спортивной секции	Инструкция, тренер	Работа по сюжетной картинке.
		Повторение -1ч.		
68		Повторение по теме: «Школьная жизнь»		Отгадывают загадки, составляют рассказ «Как прошел мой учебный год», слушают выступления своих товарищей

УМК

1. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С.В. Комарова.- М. : Просвещение, 2019
2. Раздаточные дидактические материалы по темам.
3. Демонстрационные материалы
4. Предметные и сюжетные картинки по темам
5. Мультфильмы, аудиосказка
6. Стихотворения, загадки .