

Рассмотрена на заседании МО  
учителей Кечевской школы – интерната  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Составлена на основе ФАООП  
предметной области «Естествознание»

Принята на педагогическом совете № 1  
школы – интерната от 30.08.2023 г.

Утверждена  
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.  
Директор школы: ...../С.В.Бектышев/



**Рабочая программа**  
**по предмету "Мир природы и человека" во 2 классе**  
**ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»**

Составитель:  
учитель начальных классов Маркова А.А.

Среднее Кечеве 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" во 2 классе предметной области "Естествознание" (I-IV и дополнительный классы) составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

### Цели и задачи

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Срок реализации – 1 год.**

### Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной

деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: —полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в

натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных

учебных ситуациях; —накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасности жизни в конкретных условиях.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год (1 час из обязательной части недельного учебного плана и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

### **Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

*Минимальный уровень:*

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*. Достаточный уровень:*

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Содержание учебного предмета:**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека

(для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1		Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года.	Смена времен года	Называют времена года, определяют по картинке, отгадывают загадки, Называют времена года, части суток,
2		Сутки.	Сутки	Называют части суток, определяют по картинке
3		Долгота дня летом.	Долгота дня	Отвечают на вопросы, по картинке определяют времена года, по своим наблюдениям сравнивают долготу дня
4		Долгота дня зимой.		Отвечают на вопросы, по картинке определяют времена года, по своим наблюдениям сравнивают долготу дня
5		Долгота дня. Практическая работа.		Работа в парах составляют сравнительное описание дня летом и зимой
6		Времена года Осень. Экскурсия. Безопасное поведение.		Повторяют правила поведения на экскурсии, отгадывают загадки, наблюдают за изменениями в природе
7		Осень.	Похолодание, заморозки, пасмурно, листопад,	Игра «Доскажи словечко», работают по учебнику, отвечают на вопросы
8		Растения осенью.		определяют по картинке, объясняют причину сезонных изменений в жизни живой природы выполняют
9		Животные осенью.	Перелетные птицы	Читают текст по учебнику, отвечают на вопросы, отгадывают загадки
10		Занятия людей осенью.	Гербарий	Работают по сюжетной картинке, читают стихотворение, работают по содержанию
11		Занятия людей осенью. Практическая работа.		Работа на пришкольном участке.

12		<b>Неживая природа</b> Вода.	Прозрачная вода, текучая	Определяют цвет и запах воды, его состояние, наблюдают за опытом
13		Вода горячая и холодная.		Работают в парах, определяют вода холодная или горячая, отвечают на вопросы
14		Температура воды.	Температура, термометр	Выполняют практическую работу, измеряют температуру тела и воды
15		Вода в природе.	Река, озеро, пруд, болото, капли, дождь, снег, снежинка, пар	Смотрят презентацию «Вода в природе», отвечают на вопросы
16		Значение воды.		Участвуют в беседе с опорой на свои наблюдения.
17		<b>Живая природа</b> Растения. Части растений..	Части растений	Называют части растений, составляют гербарий, подписывают части растений.
18		Жизнь растений.		Читают текст, отвечают на вопросы
19		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	Влаголюбивые, засухоустойчивые	Просмотр презентации, ответы на вопросы, отгадывают загадки
20		Растения светлюбивые и тенелюбивые.	Светлюбивые и тенелюбивые.	Читают текст, отвечают на вопросы, рисуют растение- работа в парах
21		Комнатные растения.	Комнатные растения, цветочные горшки	Работают по учебнику, работают с раздаточным материалом «Комнатные растения», показывают те комнатные цветы, которые растут у них дома.
22		Уход за комнатными растениями.	Полив, рыхление	Выполняют практическую работу по уходу за комнатными цветами
23		Овощи.		Отгадывание загадок, работа с раздаточным материалом, участие в беседе с опорой на свой опыт, повторяют стихотворение «Овощи»
24		Огород.	Огород	Работа по учебнику
25		Овощи в питании человека.	Витамины	Игра «Съедобные – несъедобные», повторяют правила приема пищи.

26		Сад.	Сад	Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы, работа по сюжетной картинке.
27		Фрукты.		Узнают, называют, отгадывают загадки, работают по учебнику
28		Фрукты в питании человека.	Меню	Участвуют в беседе по сюжетной картинке
29		Уход за растениями сада и огорода.	Полив, прополка, рыхление	Работа по учебнику
30		Уход за растениями сада и огорода. Безопасное поведение.		Работа по сюжетной картинке
31		<b>Сезонные изменения</b> Зима. Экскурсия. Безопасное поведение	Снег, мороз, снегопад, гололед, вьюга, метель	Повторяют правила поведения при гололеде, вьюге.
32		Зима.	Декабрь, январь, февраль	Называют зимние месяцы, работают пословицами, объясняют их значение, читают стихотворение, отвечают на вопросы
33		Растения зимой.	Подмерзшая трава,	Отгадывают загадки о хвойных растениях, отвечают на вопросы по сюжетной картинке.
34		Животные зимой.	Спячка, читают текст, работают по сюжетной картинке, составляют описательный рассказ о животном по плану.	Читают текст, работают по сюжетной картинке, составляют описательный рассказ о животном по плану.
35		Занятия людей зимой.	Зимние забавы	Работают по учебнику, играют в игру «Два Мороза»
36		Занятия людей зимой. Практическая работа.		Участвуют в беседе с опорой на свои наблюдения, делают кормушку для птиц из молочных пакетов
37		<b>Животные</b> Животные	Части тела животных, шерсть	Игра «4 -й лишний», отгадывают загадки, узнают, называют животных, называют их части тела.

38		Животные.		Работа с текстом, рисуют животного, подписывают части тела
39		Кошка и рысь.		Работа с текстом, ответы на вопросы
40		Кошка и рысь.		Составляют описательный рассказ про одного из животных по плану – работа в парах.
41		Породы кошек.	Порода	Просмотр презентации, обсуждение
42		Собака и волк.		Слушают учителя, участвуют в беседе, игра «Да и нет – не говорим»
43		Собака и волк.		Составляют описательный рассказ про одного из животных по плану – работа в парах.
44		Породы собак.		Просмотр презентации, обсуждение
45		<b>Рыбы.</b> Рыбы.	Части тела рыб	Просмотр презентации, ответы на вопросы
46		Рыбы. Безопасное поведение.	Хищные, декоративные	Рисуют рыбу, подписывают части тела
47		Уход за животными. Безопасное поведение.		Работа по учебнику, отвечают на вопросы
48		<b>Сезонные изменения</b> Весна. Экскурсия. Безопасное поведение.	Сосульки, оттепель, ручьи, капель	Читают текст, работа по содержанию
49		Весна.		Называют времена года их основные признаки
50		Растения весной.	Сережки, тополь, дуб, береза, черемуха	Работают по сюжетной картинке, читают текст, заучивают заличку
51		Животные весной.		Читают текст, отвечают на вопросы, находят и называют животных по картинке, составляют рассказ о зайчике и лисе- работа в парах.
52		Занятия людей весной.	Скворечник, сев	Читают текст, отвечают на вопросы, работа по сюжетной картинке, читают стих-ние.

53		Занятия людей весной. Практическая работа.		Практическая работа. Посадка гороха
54		<b>Человек</b> Человек. Гигиена тела человека	Строение тела человека	Читают текст, отвечают на вопросы, работа по сюжетной картинке,
55		Органы пищеварения.	Органы пищеварения.	Работа по учебнику, ответы на вопросы.
56		Питание человека.	Завтрак, обед, ужин	Работа по учебнику.
57		Питание человека.		Работа с раздаточным материалом
58		Питание человека. Безопасное поведение.		Работа по учебнику , по сюжетной картинке
59		Правила питания.		Просмотр фильма, обсуждение
60		Профилактика отравлений.		Просмотр фильма, обсуждение
61		Человек. Обобщение . Практическая работа.		Практическая работа
62		<b>Сезонные изменения</b> Лето.	Гроза, ливни,	Отгадывают загадки, называют летние месяцы, основные признаки, читают текст, отвечают на вопросы.
63		Растения летом.		Участвуют в беседе с опорой на свой опыт, узнают и называют полевые цветы, составляют рассказ о летнем лесе по рисунку.
64		Животные летом.		Работа с раздаточным материалом, по учебнику, ответы на вопросы
65		Занятия людей летом.	Игры	Участвуют в беседе с опорой на свой опыт
66		Занятия людей летом. Безопасное поведение.		Участвуют в беседе с опорой на свой опыт, повторяют правила поведения возле водоемов.
67		Лето. Обобщение. Практическая работа.		Называют летние месяцы, их основные признаки, плетут венки из одуванчика
68		Вода. Водоемы. Безопасное повед.		повторяют правила поведения возле водоемов.

## УМК

Матвеева Н.Б Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы 2 ч. Ч.1. Ч.2 / М.: Просвещение, 2018.

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Ноутбук.

Массажные мячики, набор «Познай мир», «Домашний зоопарк», фрукты и овощи  
«Комнатные цветы», «Дикие животные», «Цветы»

Презентации к урокам «Рыбы», «Породы собак». «Породы кошек», «Весна» Пословицы и загадки по изучаемым темам Сюжетные картины по временам года.