

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Составлена на основе ФАООП
предметной области «Математика»

Принята на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.
Директор школы:/С.В.Бектышев/



**Рабочая программа
по математике во 2 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»**

Составитель:
учитель начальных классов Маркова А.А.

Среднее Кечево 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика» во 2 классе предметной области «Математика» (I-IV и дополнительный классы) составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цели и задачи:

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации – 1 год

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (4 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год),

стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
		Первый десяток.		
1	1.09	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.	Десяток	Заполняют числовой ряд первого десятка, работают карточками
2	4.09	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.		Повторяют следующее и предыдущее число, игра «Молчанка», «Встань на свое место»
3	5.09	Составление условий задач по рисунку.		Составляют условие задачи по рисунку
4	6.09	Черчение прямых линий через одну и две точки.		Чертят прямые линии через точки, сравнивают. Называют вид линий.
5	7.09	Состав числа 6.		Повторяют состав чисел. Игра «Каждому домику свой номер»
6	8.09	Состав числа 7.		Работа по карточкам
7	11.09	Состав числа 8.		Повторяют состав числа 8, решают примеры
8	12.09	Состав числа 8.		Решают примеры и задачи
9	13.09	Состав числа 9		Работают по учебнику
10	14.09	Состав числа 9.		Работают в парах по карточкам
11	15.09	Состав числа 10.		Работа по учебнику
12	18.09	Число и цифра 0.		Работа по учебнику
		Сравнение чисел.		
13	19.09	Сравнение чисел.	Больше, меньше, равно	Сравнивают числа предметы
14	20.09	Составление и решение задач по иллюстрации.		Работа в парах составляют задачи по иллюстрациям
15	21.09	Сравнение чисел.	Знаки $>$ $<$ $=$	Работа по учебнику
16	22.09	Решение примеров $2+1+2$.	Порядок действий	Работа по учебнику, по карточкам в парах
17	25.09	Сравнение отрезков по длине.	Отрезок, длина отрезка	Чертят и сравнивают отрезки по длине
18	26.09	Закрепление пройденного «Первый десяток». Самостоятельная работа «Первый десяток».	Десяток	Выполняют самостоятельную работу.
19	27.09	Повторение «Первый десяток»		
		Второй десяток		
		<i>Нумерация.</i>		

20	28.09	Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Единицы, десятки	Соотносят 10ед.-1дес., 1дес. 10-ед., игра «Математический футбол»
21	29.09	Числа 11,12,13. Получение обозначение.,	Двузначные числа	Пишут цифры от 11 до 13;соотносят количество предметов с соответствующим числительным
22	2.10	Числа 11,12,13. Получение, обозначение.	Названия компонентов действия сложения	Работа по карточкам
23	3.10	Числа 11,12,13. Сравнение		Соотносят количество и число, игра «Молчанка»
24	4.10	Числа 14,15,16. Получение, обозначение.		Выполняют сложение, вычитание чисел в пределах 14-16, опираясь на знание их состава из двух слагаемых
25	5.10	Числа 14,15,16. Получение, обозначение		Работа по учебнику, игра «Угадай какое это число»
26	6.10	Числа 14,15,16. Сравнение.		Сравнивают числа и предметы
27	9.10	Решение задач.	Условие, вопрос, решение, ответ задачи	Работа по учебнику, работа у доски
28	10.10	Числа 17,18,19. Получение, обозначение.		Работа у доски, игра «Угадай число»
29	11.10	Числа 17,18,19. Получение, обозначение.		Работа в парах по карточкам
30	12.10	Числа 17,18,19. Сравнение.		Сравнивают числа и количество предметов, комментируют свой ответ
31	13.10	Решение задач.	Простые задачи	Работа у доски
32	16.10	Решение задач.		Работа по учебнику
33	17.10	Число 20. Получение, название, обозначение.		Работа счетным материалом, работа по учебнику
34	18.10	Число 20. Получение, название, обозначение.		Работа по учебнику, по карточкам
35	19.10	Число 20. Сравнение.		Повторяют числовой ряд от 1 до 20, сравнивают числа
36	20.10	Решение примеров и задач в пределах 20.		Выполняют сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых

37	23.10	Решение примеров и задач в пределах 20.		Работа по карточкам
38	24.10	Закрепление пройденного «Нумерация».		Работа по учебнику
39	25.10	Контрольная работа №1 за первую четверть		Контрольная работа
40	26.10	Анализ контрольной работы		Анализируют, исправляют свои ошибки самостоятельно или с помощью учителя
		Мера длины - дециметр.		
41	27.10	Мера длины – дециметр.	Дециметр	Знакомство с метровой линейкой, мерой длины дециметр, чертят отрезки
42	7.11	Сравнение чисел, полученных при измерении мер длины.		Работа по учебнику
43	8.11	Сравнение чисел, полученных при измерении мер длины.		Работа в парах по карточкам
		Увеличение числа на несколько единиц.		
44	9.11	Увеличение числа на 2,3,4 единицы.	Увеличить на ..	Решают примеры на увеличение числа на несколько единиц
45	10.11	Увеличение числа на 5,6,7 единиц.		Работа по учебнику
46	13.11	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.		Составляют и решают простые арифметические задачи у доски
47	14.11	Решение примеров и задач.		Работа по учебнику, игра «Молчанка», «Собери бусы»
		Уменьшение числа на несколько единиц.		
48	15.11	Уменьшение числа на 1,2,3 единицы.	Уменьшить на..	Работа у доски
49	16.11	Уменьшение числа на 4,5,6 единиц.		Работа по учебнику, решают примеры и задачи на вычитание
50	17.11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Работа по учебнику
51	20.11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Работа в парах по карточкам

52	21.11	Нахождение меры длин (см и дм) с помощью увеличения и уменьшения на несколько единиц.		Работа у доски
53	22.11	Решение примеров вида $102+1$.	Порядок действий	Повторяют порядок действия в примере, решают примеры
54	23.11	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа «Увеличение и уменьшение числа».		Самостоятельная работа
55	24.11	Повторение «Увеличение и уменьшение числа».		Работа по карточкам.
		Луч.		
56	27.11	Луч.	Луч.	Знакомятся, чертят, выделяют среди других геометрических фигур
		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
57	28.11	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Однозначное и двузначное числа	Решение примеров и задач без перехода через десяток
58	29.11	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		Работа у доски в парах
59	30.11	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		Работа по карточкам и по учебнику
60	1.12	Нахождение суммы с переменной мест слагаемых.	Переместительный закон сложения	Работа у доски, тренировочные упражнения.
61	4.12	Нахождение суммы с переменной мест слагаемых.		Решение примеров по учебнику, взаимопроверка
62	5.12	Вычитание однозначного числа из двузначного.		Слушают объяснения учителя, выполняют тренировочные упражнения,
63	6.12	Вычитание однозначного числа из двузначного.		Работают по учебнику

64	7.12	Решение задач на увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.		Работа по карточкам и по учебнику
		Получение суммы 20, вычитание из 20.		
65	8.12	Получение суммы 20.	Сумма	Игра «Собери бусы», взаимопроверка
66	11.12	Получение суммы 20.		Работа у доски комментируя свою работу
67	12.12	Вычитание из 20.	Разность , остаток	Работа у доски
68	13.12	Вычитание из 20.		Работа по учебнику, игра «Молчанка»
69	14.12	Составление и решение задач по заданному выражению.		Работа в парах, составляют, решают задачу у доски
		Вычитание двузначного числа из двузначного.		
70	15.12	Составление и решение задач по заданному выражению.		Составляют, решают задачу у доски, комментируя свои действия
71	18.12.	Вычисление выражений 15-12.	Числовое выражение	Слушают объяснения учителя, тренируются в вычислениях у доски
72	19.12	Вычисление выражений вида: 20- 14		Слушают объяснения учителя, тренируются в вычислениях у доски
73	20.12	Вычисление выражений вида: 20- 14		Работа по карточкам, взаимопроверка в парах
74	21.12	Контрольная работа № 2 за вторую четверть		Контрольная работа
75	22.12	Анализ контрольной работы		Анализ и исправление ошибок, решение подобных примеров
76	25.12	Сравнение двузначных чисел.		Работа по учебнику, работа с раздаточным материалом
77	26.12	Закрепление. Вычитание двузначного числа из двузначного.		Решение примеров и задач у доски с комментированием своих действий, работа по учебнику
		Сложение с числом 0.		
78	27.12	Сложение чисел с числом 0.		Отгадывают загадки, решают нестандартные задачи устно, знакомятся с правилом сложения с числом 0

79	28.12	Сложение чисел с числом 0.		Решают примеры и задачи на сложение с числом 0
80	9. 01	Сравнение чисел с числом 0.		Сравнивают числа с числом 0
		Угол.		
81	10.01	Угол.		Работа с бумагой по инструкции учителя, нахождение углов в классе, черчение углов
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		
82	11.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.	Мера стоимости	Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении мер стоимости
83	12.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.		Работа по карточкам, , повторяют меры стоимости
84	15.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины.	Мера длины- см, дм	Работа по учебнику, решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении мер длины
85	16.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины.		Измеряют длину ученического стола, тетради , решают примеры и задачи
86	17.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы.	Мера массы-кг	Работают на электрических весах, взвешивают и записывают, находят сумму и остаток.
87	18.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы.		Работа по учебнику решение примеров и задач,
88	19.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер емкости.	Мер емкости-л, мерная кружка	Мерной кружкой измеряют, сколько литров воды влили в 3-х литровую банку, работа по учебнику
89	22.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер емкости.		Решение примеров и задач на сложение чисел, полученных при измерении мер емкости
		Меры времени.		
90	23.01	Сутки. Неделя.	Сутки, неделя	Называют дни недели,

				работают с раздаточным материалом
91	24.01	Сутки. Неделя.		Решение примеров и задач., взаимопроверка
92	25.01	Час.	Час, циферблат, минутная и часовая стрелки	Работают с муляжом часов, называют время, записывают
93	26.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.		Работа по учебнику
94	29.01	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		Самостоятельная работа
95	30.01	Повторение «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		Работа по карточкам
		Сложение и вычитание без перехода через десяток		
96	31.01	Сложение двузначного числа с однозначным.		Работа у доски, игра «Угадай какое это число»
97	1.02	Решение задач по краткой записи на нахождение суммы.		Работа по учебнику
98	2.02	Решение задач по краткой записи на нахождение остатка.		Работа у доски, по учебнику
99	5.02	Решение задач по краткой записи на нахождение суммы и остатка.		Составляют краткую запись задачи, решают ее.
100	6.02	Решение задач по краткой записи на увеличение на несколько единиц.		Работа по учебнику
101	7.02	Решение задач по краткой записи на уменьшение и увеличение на несколько единиц.		Работа у доски комментированием своих действий
102	8.02	Решение задач по краткой записи на уменьшение и увеличение на несколько единиц.		Работ по учебнику, работа в парах по карточкам
103	9.02	Закрепление. Самостоятельная работа «Решение задач с краткой записью»		Самостоятельная работа
104	12.02	Повторение. «Решение		Решение задач с краткой

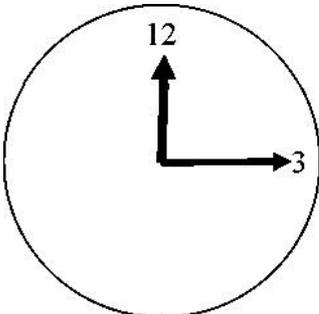
		задач с краткой записи»		записью
105	13.02	Виды углов.		
		Составные арифметические задачи.		
106	14.02	Составление и решение составных задач по картинке.	Составная задача	Работа у доски
107	15.02	Составление и решение составных задач по краткой записи.		Работа по карточкам в парах
108	16.02	Составление и решение составных задач по краткой записи.		Работа по учебнику
109	19.02	Закрепление. Составные арифметические задачи.		Решение составных арифметических задач
110	20.02	Закрепление. Составные арифметические задачи.		Самостоятельная работа
		Сложение с переходом через десяток.		
111	21.02	Прибавление чисел 2,3,4.		Работа по учебнику
112	22.02	Прибавление чисел 2,3,4.		Игра «Поднимись по лесенке», решение примеров
113	26.02	Прибавление числа 5.		Решение примеров по карточкам
114	27.02	Решение задач.		Составление краткой записи к задач и ее решение.
115	28.02	Решение задач.		Работа по учебнику
116	29.02	Прибавление числа 6.		Игра «Кто быстрее» работа в парах ,работа по учебнику
117	1.03	Прибавление числа 6.		работа по учебнику
118	4.03	Прибавление числа 7.		Работа в парах
119	5.03	Прибавление числа 7.		Работа по учебнику
120	6.03	Прибавление числа 8.		Игра «Чья команда быстрее!» -работа в парах
121	7.03	Прибавление числа 8.		Работа по учебнику
122	11.03	Прибавление числа 9.		Работа у доски
123	12.03	Прибавление числа 9.		Работа по карточкам
124	13.03	Контрольная работа №3 за третью четверть.		Выполняют контрольную работу
125	14.03	Анализ контрольной работы.		Анализ и исправление ошибок, решение подобных примеров
126	15.03	Таблица сложения.		Знакомятся с таблицей, применяют при решении примеров и задач

127	18.03	Таблица сложения.		Заучивают таблицу – работа в парах, взаимопроверка
128	19.03	Состав числа 11,12,13.		Раскладывают числа на разрядные единицы, работа по учебнику
129	20.03	Состав числа 14,15,16,17,18.		Раскладывают числа на разрядные единицы, работа по учебнику
		Четырехугольник.		
130	21.03	Квадрат.	Квадрат	Работа с бумагой по словесной инструкции учителя, работа по учебнику
131	22.03	Прямоугольник.	Прямоугольник	Работа с бумагой по словесной инструкции учителя, работа по учебнику
132	1.04	Четырехугольники.	Четырехугольник	Работа с бумагой по словесной инструкции учителя, работа по учебнику
		Вычитание с переходом через десяток.		
133	2.04	Вычитание числа 2,3,4.		Работа у доски и по учебнику
134	3.04	Вычитание числа 2,3,4.		Работают по карточкам
135	4.04	Вычитание числа 5.		Работа по учебнику
136	5.04	Вычитание числа 5		Работа у доски комментированием своих действий
137	8.04	Вычитание числа 6.		Работа по учебнику
138	9.04	Вычитание числа 6		Работа у доски комментированием своих действий, работа по учебнику
139	10.04	Вычитание числа 7.		Работа по учебнику
140	11.04	Вычитание числа 7.		Работа в парах
141	12.04	Вычитание числа 8.		Работа по ученику, повторяют состав числа 8
142	15.04	Вычитание числа 8.		Решение примеров и задач
143	16.04	Вычитание числа 9.		Работа по учебнику, повторяют состав числа 9
144	17.04	Вычитание числа 9.		Решение примеров и задач
145	18.04	Закрепление. Вычитание с переходом через десяток.		Работа по карточкам, взаимопроверка

146	19.04	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через десяток»		Самостоятельная работа
147	22.04	Повторение. «Вычитание с переходом через десяток»		Работа по учебнику
		Треугольник.		
148	23.04	Треугольник.	Треугольник	Знакомятся с разными видами треугольников, чертят их
		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
149	24.04	Состав числа 11.		Повторяют состав числа 11, работают по учебнику
150	25.04	Состав числа 12.		Повторяют состав числа 12, работают по учебнику
151	26.04	Состав числа 13.		«Найди верный ответ» работа по карточкам
152	27.04	Состав числа 14.		Работа по учебнику
153	2.05	Состав числа 15,16.		Повторяют состав числа 15,16, работа по учебнику
154	3.05	Состав числа 17,18.		Решение примеров и задач, «Каждому животному свой домик»
		Меры времени.		
155	6.05	Меры времени.		Повторяют дни недели, заполняют таблицу с днями недели
156	7.05	Меры времени.		Работают с муляжом часов, называют время и показывают его по просьбе учителя
157	8.05	Меры времени.		Работа по учебнику
		Деление на две равные части		
158	13.05	Деление на две равные части.		Работа с раздаточным материалом
159	14.05	Деление на две равные части.		Работа по учебнику
		Повторение.		
160	15.05	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Работа по учебнику

<p>3. Реши примеры: $10 + 8$ $10+10$ $1+17$ $18-10$ $20-10$ $14-10$</p> <p>4. Сравни числа и соедини их знаками $=, <, >$ $2\dots 13$ $5 \dots 15$ $10\dots 10$ $20\dots 19$ 5 Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов. Запиши</p>	<p>3. Реши примеры: $10 + 8$ $10+10$ $1+17$ $18-10$ $20-10$ $14-10$</p> <p>4. Сравни числа и соедини их знаками $=, <, >$ $2\dots 13$ $5 \dots 15$ $10\dots 10$ $20\dots 19$ 5 Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов. Запиши</p>
---	---

Контрольная работа по математике за год

<p>1 вариант</p> <p>1. Вставь пропущенные числа: $10, \dots, 13, \dots, 15, \dots, 17, \dots, 19, \dots$</p> <p>2. Вычисли: $15 + 5$ $8+10$ $18-3$ $19-9$ $7+12$ $6+1$</p> <p>3. Реши задачу: Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?</p> <p>4. Начерти прямой, тупой и острый углы.</p> <p>5. В какое время закончился урок? Запиши.</p>  <p>6. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Вычисли: $10 + 3$ $14-4$ $15 + 1$ $19-1$</p> <p>2. Сравни. Поставь знаки $>, <, =$: $2\dots 8$ $16\dots 5$ $7\dots 6$ $9\dots 8$</p> <p>3. Реши задачу: Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем - 3 танца. Сколько танцев станцевала Золушка?</p> <p>4. Начертить треугольник.</p>
--	---

УМК

Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2019.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Ноутбук.

Интерактивная доска

Геометрические фигуры магнитные, «Математика» (кубики), массажные мячики, магнитные цифры, умное домино (сложение).

Метровая линейка

Раздаточный материал, презентации.

Счетные палочки

В.Волина. Праздник числа.-М.:АСТ-ПРЕСС, 1996.

С.Н.Подгорная. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе- М.:ИКЦ»МарТ»,2005