

Рассмотрена на заседании МО
учителей Кечевской школы – интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Составлена на основе ФАООП
предметной области «Язык и речевая
практика»

Принята на педагогическом совете № 1
школы – интерната от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказ № 106 от 30.08.2023 г.
Директор школы:/С.В.Бектышев/

**Рабочая программа
по чтению во 2 классе
ГКОУ УР «Кечевская школа – интернат»**

Составитель:
учитель начальных классов Маркова А.А.

Среднее Кечево 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение» во 2 классе предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) составлена в соответствии с:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устав ГКОУ УР «Кечевская школа-интернат».

Цели и задача:

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Срок реализации – 1 год.

Краткое описание системы оценки достижений

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика учебного предмета

Во 2 классе у учащихся формируется навык сознательного, правильного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год .

Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Дата	Раздел, тема	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
		Осень пришла в школу пора.		
1		Все куда – нибудь идут. По В. Голявкину.		Слушают учителя, читают по слогам слова, текст
2		Первый урок. По В. Голявкину		Слушают выступления товарищей, читают текст, отвечают на вопросы.
3		Мы рисуем. По В. Голявкину.	Картина, мухомор	Слушают выступления товарищей, читают текст, отвечают на вопросы.
4		Грибной лес. (в сокращении) Я. Аким	Лукошко	Игра «4-й лишний». Слушают выступления товарищей, читают текст, отвечают на вопросы.
5		Прочитай!		Повторяют согласные звуки, читают открытые слоги, слова, составляют предложения
6		Слон Бэби (отрывок) По В. Дурову	Хобот	Отгадывают загадку, слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы.
7		Птичья школа (в сокращении) Б. Заходер	Оживление, объявление	Читают слоги со стечением согласных, слушают учителя, читают текст
8		Осенние подарки. По Н. Сладкову		Отгадывают загадки про животных, слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы
9		В парке. По Н. Сладкову.	Скорлупа	Читают слоги со стечением согласных, слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы
10		Прочитай!		Повторяют согласные звуки, читают открытые слоги, слова, составляют предложения
11		Падают, падают листья... М. Ивенсен	Листопад	Слушают пению «Падают, падают листья...», читают текст, отвечают на вопросы
12		Осенний лес. По В. Корабельникову.	Убор	Слушают выступление товарищей, читают текст, отвечают на вопросы.
13		Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому		Слушают выступление товарищей, читают текст, отвечают на вопросы.
14		Прочитай!		Читают слоги, целые слова, оценивают свою работу.
15		Хозяин в доме. Д. Летнева		Слушают учителя, отвечают на вопросы

16		Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину		Оценивают работу товарищей, слушают учителя, отвечают на вопросы
17		Прочитай!		Читают слоги, целые слова, оценивают свою работу.
18		Серый вечер. По А. Тумбасову		Читают слоги, целые слова, оценивают свою работу.
19		Обобщающий урок по теме «Осень пришла в школу пора»		Отгадывают загадки , работают с пословицами, по сюжетной картинке составляют 2-3 предложения
		Почитаем-поиграем.		
20		Одна буква. По А. Шибаеву		Слушают учителя, отвечают на вопросы. Читают текст
21		Слоги (в сокращении) А.Усачев.		Воспроизводят прочитанный текст по вопросам, слушают учителя
22		Дразнилка. По С.Иванову	Дразнилка	Читают текст, читают слоги, составляют слова из слогов
23		Черепаша. К. Чуковский	Узелок	Слушают учителя, отвечают на вопросы, читают хором, соблюдая знаки препинания
24		Шумный Бв-Бах. Дж. Ривз		Слушают учителя, отвечают на вопросы, читают хором, соблюдая знаки препинания
25		Прочитай!		Читают текст, читают слоги, составляют слова из слогов
26		Загадки.	Курятник	Отгадывают загадки, рисуют отгадки по шаблону, учат 1 загадку наизусть
27		Доскажи словечко		Читают текст, выбирают картинки к предложениям.
28		Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Лукошко , клюква	Слушают учителя, учат читать выразительно по ролям.
29		Закрепление пройденного раздела «Почитаем-поиграем»		Работают с пословицами, по сюжетной картинке составляют 2-3 предложения, читают наизусть 1 загадку, читают по ролям
		В гостях у сказки		
30		Лиса и волк. (Русская народная сказка)		Слушают учителя. читают сказку, наблюдают за чтением товарищей, отвечают на вопросы
31		Гуси и лиса. (Русская народная сказка)		Наблюдают за чтением товарищей, читают сказку, воспроизводят по иллюстрациям к сказке
32		Лиса и козел. . (Русская народная сказка)	Колодец	Наблюдают за чтением товарищей =работа в парах

33		Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	Хохол	Слушают учителя, отгадывают загадки, соблюдают речевой этикет в ситуации учебного общения
34		Волк и баран (Литовская сказка)		Слушают учителя, читают сами, хоровое чтение, ответы на вопросы
35		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой		Наблюдают за чтением учителя, товарищей, читают сказку, соблюдая знаки препинания, чтение по ролям
36		Рак и ворона. (Литовская сказка)		Наблюдают за чтением у товарищей, читают сказку, соблюдая знаки препинания
37		Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	Холм	Слушают учителя, читают сказку, составляют по 1 пред
38		Благодарный медведь (Мордовская сказка)	Заноза, улей	Слушают учителя, читают сказку, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя
39		Прочитай!		Читают слоги, слова, читают по ролям,
40		Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)		Слушают учителя, читают сказку, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя
41		Волк и ягненок. (Армянская сказка)		Отгадают загадки, разучивают чистоговорку, слушают учителя, воспроизводят сказку по сюжетным картинкам.
42		Умей обождать. (Русская народная сказка)		Отгадают загадки, разучивают чистоговорку, слушают учителя, воспроизводят сказку по сюжетным картинкам.
43		Закрепление пройденного. «В гостях у сказки»		Работают с пословицами, по сюжетной картинке составляют 2-3 предложения, инсценируют отрывок сказки, читают по ролям
		Животные рядом с нами.		
44		Умная собака. (Индийская сказка)		Слушают аудиосказку, читают трудные слова хором, читают сказку, отвечают на вопросы
45		Прочитай!		Читают слоги и слова со стечением согласных, хоровое чтение
46		Я домой пришла! По Э. Шиму.	Стадо	Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя

47		Лошадка. (Русская народная сказка)	Кнут	Слушают учителя, товарищей, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, работают над техникой выразительного чтения
48		Кролики. По Е. Чарушину.	Крольчиха	Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя
49		Баран. В.Лифшиц	Изнывает от жары	Слушают учителя, читают текст, наблюдают за чтением товарища, оценивают свою работу
50		Прочитай!		Читают слоги и слова со стечением согласных, хоровое чтение
51		Храбрый утенок. По Б. Житкову	Храбрецы	Игра «4-й лишний», обозначают тему урока с помощью учителя, читают текст, отвечают на вопросы
52		Все умеют сами. По Э. Шиму	Тина	Слушают учителя, товарищей, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя
53		Котенок. М. Бородицкая		Игра «4-й лишний», обозначают тему урока с помощью учителя, читают текст, отвечают на вопросы
54		Три котенка. По В. Сутееву.		Слушают учителя, товарищей, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, воспроизводят содержание текста по иллюстрациям
55		Петушок с семьей. По К. Ушинскому.		Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя
56		Упрямые козлята. По К. Ушинскому.	Упрямство	Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, инсценируют отрывок стихотворения
57		Пес. (в сокращении) В. Лифшиц	Пазуха	Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, отвечают на вопросы
58		Закрепление. Животные рядом с нами.		Читают слоги и слова со стечением согласных, отвечают на вопросы, читают отрывок сказки по ролям, воспроизводят содержание текста по иллюстрациям к произведению
		Ой ты, зимушка-зима!		
59		Первый снег. (в сокращении) Я. Аким.	Мостовая	Игра «Доскажи словечко», учат чистоговорку, слушают учителя, читают текст, взаимопроверка чтения

60		Большой снег. По Н. Киселевой.		Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, оставляют словесный рисунок к тексту с помощью учителя
61		Снежный колобок. По Н. Калининой.		Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, оставляют словесный рисунок к тексту с помощью учителя
62		Снеговик – новосел. По С. Венгели.	Новосел	Выборочное чтение, ответы на вопросы
63		Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	Кормушка	Беседа «Помоги птичкам» с опорой на знания учащихся, чтение учителем текста, ответы на вопросы
64		Зимние картинки (в сокращении) Г. Галина.		Слушают учителя, товарищей, оценивают свою работу
65		Миша и Шура. Е. Самойлова.	Уговаривать	Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, оставляют словесный рисунок к тексту с помощью учителя
66		Купили снег. Ш. Шалиев.		Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, разучивают чистоговорку
67		Буратиный нос. По Г. Юдину.	Карнавальный костюм	Беседа «Скоро Новый!» с опорой на знания учащихся, читают текст, отвечают на вопросы
68		Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова	Макушка, опушка	Читают текст, работают над выразительным чтением, хоровое чтение, отвечают на вопросы
69		Про елки. По В. Сутееву.		Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, разучивают чистоговорку
70		Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.		Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, разучивают, отвечают на вопросы
71		Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	Щенок	Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, разучивают, отвечают на вопросы, оценивают поступки главных героев

72		Мороз и заяц. (Русская народная сказка)		Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, разучивают, отвечают на вопросы, отрывок читают по ролям
73		Вьюга. (Литовская сказка).		Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, разучивают, отвечают на вопросы, оценивают поступки главных героев
74		На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	Ящерица	Слушают учителя, читают текст, выделяют главную мысль прочитанного с помощью учителя, разучивают
75		Ой ты, зимушка-зима! Закрепление пройденного.		Читают слоги и слова со стечением согласных, отвечают на вопросы, читают отрывок сказки по ролям, воспроизводят содержание текста по иллюстрациям к произведению, отгадывают загадки
		Что такое хорошо и что такое плохо.		
76		Коля заболел. По А. Митту.		Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы
77		Подружки рассорились. Д. Летнева		Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, оценивают поступки главных героев с помощью учителя
78		Вязальщик. По В. Голявкину.	Вязальщик	Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, воспроизводят содержание по иллюстрации к тексту.
79		Самокат. Г. Ладонщиков	Самокат	Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, взаимопроверка
80		Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.	Шляпка	Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, воспроизводят содержание по иллюстрации к тексту.
81		Торопливый ножик. По Е. Пермяку		Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, воспроизводят содержание по иллюстрации к тексту.
82		Вьюга. По В. Сухомлинскому.	Вьюга	Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, оценивают поступки главных героев
83		Трус. По И. Бутмину	Трус	Слушают учителя, товарищей, читают текст, отвечают на вопросы, воспроизводят содержание по иллюстрации к тексту.
84		Как я под партой сидел. По В. Голявкину.		Слушают учителя, товарищей, читают текст, отвечают на вопросы, воспроизводят содержание по иллюстрации к тексту.

85		Петя мечтает (в сокращении)	Волшебник, лентяй	Слушают учителя, читают текст, работают над техникой выразительного чтения
86		Мед в кармане. По В. Витка		Слушают учителя, товарищей, читают текст, отвечают на вопросы, воспроизводят содержание по иллюстрации к тексту.
87		Канавка. По В. Донниковой.	Канавка, бидон	Слушают учителя, наблюдают за чтением товарищей, читают текст, отвечают на вопросы, взаимопроверка
88		Назло Солнцу (Узбекская сказка)		Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, оценивают поступки главных героев
89		Мостики. А.Барто.		Работают над техникой выразительного чтения, разучивают чистоговорку
90		Песенка обо всем. По М. Дружининой.	Отличник	Работают над техникой выразительного чтения, разучивают чистоговорку, отвечают на вопросы
91		Лемеле хозяйничает. Л. Квитко		Работают над техникой выразительного чтения, разучивают чистоговорку, отвечают на вопросы
92		Неряха. По И. Туричину	Неряха	Слушают учителя, читают текст, отвечают на вопросы, оценивают поступки главных героев
93		Закрепление пройденного. Что такое хорошо и что такое плохо.		Читают слоги и слова со стечением согласных, отвечают на вопросы, читают отрывок сказки по ролям, воспроизводят содержание текста по иллюстрациям к произведению, отгадывают загадки, читают 1 стихотворение наизусть
		Весна идет!		
94		Март. Я. Аким		Работа по сюжетной картинке, чтение текста, работа над выразительным чтением, ответы на вопросы
95		Невидимка. По Ю. Ковалю.	Невидимка	Читают текст, проговаривают трудные слова хором, отвечают на вопросы
96		Праздник мам. В. Берестов.	Портрет	Работа по сюжетной картинке, чтение текста, работа над выразительным чтением, ответы на вопросы
97		Подарок к празднику. По рассказу В. Драгунского «Рыцари»		Читают текст, отвечают на вопросы, участвуют в беседе «Что я подарю маме»
98		Снег и заяц (Бурятская сказка).		Работа по сюжетной картинке, чтение текста, работа над выразительным чтением, ответы на вопросы, чтение отрывка по ролям

99		Помощники весны. Г. Ладонщиков.	Укор	Работа по сюжетной картинке, чтение текста, работа над выразительным чтением, ответы на вопросы
100		Лягушонок. По М. Пришвину.	Пруд, растопырив лапки	Слушают учителя, читают текст, работают по иллюстрации
101		Весна. Г. Ладонщиков.		Наблюдают за чтением товарищей, читают текст, работают над выразительным чтением, отвечают на вопросы
102		Барсук. По Е. Чарушину.		Читают текст, отвечают на вопросы
103		Весенняя песенка. С. Маршак.	Стежки	Наблюдают за чтением товарищей, читают текст, работают над выразительным чтением, отвечают на вопросы
104		На краю леса. По Соколову-Микитову.	Лосиха, лосенок	Читают текст, отвечают на вопросы
105		Подходящая вещь. По В. Голявкину.		Читают текст, отвечают на вопросы, оценивают свою работу
106		Деньки стоят погожие (в сокращении)	Погожий день	Наблюдают за чтением товарищей, читают текст, работают над выразительным чтением, отвечают на вопросы, разучивают 4 строчки наизусть
107		Ручей и камень. По С. Козлову.		Наблюдают за чтением товарищей, читают текст, работают над выразительным чтением, отвечают на вопросы
108		Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	Учюяла запах	Наблюдают за чтением товарищей, отгадывают загадки, читают текст ,отвечают на вопросы, оценивают свою работу
109		Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	Коренья	Наблюдают за чтением товарищей, читают текст, работают над выразительным чтением, отвечают на вопросы, оценивают свою работу
110		Почему скворец веселый? С. Косенко.	Скворечня	Наблюдают за чтением товарищей, отгадывают загадки, читают текст ,отвечают на вопросы, оценивают свою работу
111		Храбрый птенец. Э. Шим.		Наблюдают за чтением товарищей, отгадывают загадки, читают текст ,отвечают на вопросы, оценивают свою работу
112		Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.		Читают текст, отвечают на вопросы, оценивают свою работу, пересказывают фрагмент текста по иллюстрациям
113		Закрепление		Читают слоги и слова со стечением

		пройденного. «Весна идет!»		согласных, отвечают на вопросы, читают отрывок сказки по ролям, воспроизводят содержание текста по иллюстрациям к произведению, отгадывают загадки, читают 1 стихотворение наизусть
		Чудесное рядом.		
114		Лосенок. По Г. Цыферову.		Читают текст, отвечают на вопросы, оценивают свою работу, разучивают скороговорку
115		Игра (в сокращении) О. Дриз.		Наблюдают за чтением товарищей, читают текст, работают над выразительным чтением, отвечают на вопросы
116		Удивление прелевое. Г. Цыферов.		Читают текст, отвечают на вопросы, оценивают свою работу
117		Осьминожек. По Г. Снегиреву.	Осьминог	Читают текст, отвечают на вопросы, оценивают свою работу, рисуют осьминога
118		Друзья. По С. Козлову	Друзья	Читают текст, отвечают на вопросы, оценивают свою работу, работают по иллюстрации к тексту
119		Необыкновенная весна. По С. Козлову.	Необыкновенная	Читают текст, отвечают на вопросы, оценивают свою работу, работают по иллюстрации к тексту
120		Не понимаю. Э. Мошковская.		Наблюдают за чтением товарищей, читают текст, работают над выразительным чтением, отвечают на вопросы
121		Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.		Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы
122		Золотой луг. По М. Пришвину.		Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы, составляют 2-3 предложения по иллюстрации к тексту
123		Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)		Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы, работают по иллюстрации к тексту
124		Подарок. Ю. Кушак.		Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы, оценивают свою работу
125		Все здесь. Я. Тайц.	Внучка, колосья	Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют 2-3 предложения по иллюстрации к тексту
126		Небесный слон. По В. Бианки		Слушают учителя, отвечают на вопросы, рисуют небесного слона
127		Закрепление пройденного. «Чудесное рядом»	Озеро	Слушают учителя, читают отрывки из текстов, угадывают из какого произведения, читают 1 стихотворение наизусть, пересказывают текст по иллюстрации
		Лето красное.		

128		Светляки. По И. Соколову-Микитову.	Светляки	Отгадывают загадки, повторяют летние месяцы, слушают учителя, читают, отвечают на вопросы
129		Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.		Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы
130		Прошлым летом. И. Гамазкова.		Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы, работают по иллюстрации к тексту
131		Поход. С. Махотин	Поход	Участвуют в беседе «Мой первый поход» с опорой на опыт учащихся, слушание чтения учителя, ответы на вопросы
132		Раки. По Е. Пермяку.	Рак	Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы, работают по иллюстрации к тексту, рисуют рака по шаблону
133		В гости к лету. В. Викторов.		Наблюдают за чтением товарищей, читают текст, работают над выразительным чтением, отвечают на вопросы
134		Отчего так много света? И. Мазнин		Наблюдают за чтением товарищей, читают текст, работают над выразительным чтением, отвечают на вопросы
135		Закрепление пройденного. «Лето красное» .		Читают отрывки изученных текстов, отвечают на вопросы, отгадывают загадки,
136		Закрепление пройденного. «Лето красное» .		Инсценируют отрывок сказки., отвечают на вопросы, отгадывают загадки, читают наизусть любое стихотворение, работаю по сюжетной картинке

УМК

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2/ М.: Просвещение, 2011,2019. Ноутбук.

Магнитная азбука (бумажная), «Маша и медведь» (магнитная доска с буквами), массажные мячики, «Домашний зоопарк»

Касса слогов, загадки, пословицы, поговорки, шаблоны, цветные карандаши

Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.

Шорыгина, Т.А. Грибы. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2004 г.

Шорыгина, Т.А. Домашние животные. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.

Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? М.: «Издательство Гном и Д», 2003 г.

Музыкальные голосилки.

Алфавит

Демонстрационный материал по временам года

Развивающий мультфильм. «Наступила зима»